

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání

Truhlář

**ŠVP zpracován podle RVP 33-56-H/01
Truhlář**

Studijní forma vzdělání: denní

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ.....	2
TRUHLÁŘ.....	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2. PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	6
2.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	7
2.2. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	7
2.3. VÝČET KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	7
1. Kompetence odborné.....	7
2. Kompetence klíčové	9
2.4. PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU	10
2.4.1 ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	11
2.5. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	11
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
3.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	12
3.2. POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	12
3.3. ORGANIZACE VÝUKY	15
3.4. ZPŮSOBY ROZVOJE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE VÝUCE	16
3.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	20
3.6. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	22
3.7. REALIZACE BOŽP A POŽÁRNÍ PREVENCE	23
4. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	24
4.1. PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU	25
4. 2. PŘEHLED ROZPRACOVÁNÍ OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ V RVP DO ŠVP	25
5. UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	27
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	27
CIZÍ JAZYK AJ/NJ	42
OBČANSKÁ NAUKA	52
CHEMIE	62
FYZIKA.....	68
BIOLOGIE A EKOLOGIE	74
MATEMATIKA.....	81
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	88
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	98
EKONOMIKA	106
MATERIÁLY	113
ODBORNÉ KRESLENÍ	121
TECHNOLOGIE	128
VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ	138
KONSTRUKČNÍ PŘÍPRAVA A CAD SYSTÉMY.....	146
ODBORNÝ VÝCVIK	154
5. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠVP.....	164

6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	165
6.1. <i>ÚŘAD PRÁCE</i>	165
6.2. <i>PODNIKATELSKÁ SFÉRA</i>	165
6.3. <i>RODIČE A ŽÁCI</i>	165
7. VZDĚLÁVÁNÍ DOSPĚLÝCH	166

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, o. p. s

Adresa školy: Jarošova 23, 412 01 Litoměřice

Jméno ředitele: Mgr. Ladislav Šrejbr

Kontakty:

- Kancelář: +420 416 731 920
- Fax: +420 416 733 949
- Ředitel: +420 416 731 920
- Email: ladislav.srejbr@stredni.eu
- E-mail: info@stredni.eu
- WWW: www.stredni.eu

Doplňující údaje školy:

- IČO: 25040456
- IZO: 108 043 738
- REDIZO: 600 010 805

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Bc. Anna Hrubá

- +420 416 735 546
- Email: anna.hrubas@stredni.eu

Zřizovatelé:

Název: ŠREJBR, s. r. o.

Adresa zřizovatele: Liškova 502, 412 01 Litoměřice

IČO: 48291765

tel.: 416 700 324

Jméno: Mgr. Ladislav Šrejbr, Jarošova 23, Litoměřice

tel.: 416 731 920

fax.: 416 733 949

Jméno: Radovan Šrejbr, Malíč 56

tel.: 416 700 324

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2009

**Schváleno: ŠVP byl v daném znění schválen podle zákona 561/2004Sb., §168 ods.1
Školskou radou na jednání dne: 30. 6. 2009
Č.j.1117/2009/S**

Podpis ředitele školy

razítko školy

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Gymnázium, SOŠ a SOU, o. p. s.
Adresa školy:	Jarošova 23, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář
Kód a název oboru vzdělání:	33-56-H/01, Truhlář
Platnost ŠVP:	1. 9. 2009
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent Školního vzdělávacího programu Truhlář disponuje kompetencemi pro povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby zejména v oblastech:

- výroba nábytku a zařízení,
- dřevěné konstrukce

Žáci se budou moci v praxi uplatnit ve velkých, středně velkých i malých firmách při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků.

Uplatnit se budou moci rovněž v oblasti výrobní kontroly, případně i v oblasti kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu a logistiky. V uvedených oblastech se uplatní jak v pozici zaměstnance, tak v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

2.3. Výčet kompetencí absolventa

1. Kompetence odborné

Vzdělání směřuje k tomu, aby absolvent vykonával odborné činnosti:

- pracoval s návrhy a technickou dokumentací, vytvářel technickou a technologickou dokumentaci jednoduchých truhlářských výrobků nebo jeho částí
- četl technickou dokumentaci jednoduchých výrobků, by schopen využívat počítačových aplikací
- zhotovoval základní truhlářské výrobky, prováděl jejich opravy a renovace, volil a používal vhodné způsoby uskladnění, ošetření i přípravy materiálů
- volil a používal vhodné materiály a technologické postupy při výrobě výrobků, používal vhodné ruční nástroje, strojní vybavení, seřizoval je a prováděl běžnou údržbu
- zhotovoval výrobky nábytku, bytového zařízení, stavebně truhlářské výroby, vytvářel odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků
- ovládal činnosti výrobní i jakostní kontroly
- volil a používal vhodné způsoby balení, skladování, expedice a přepravy výrobků, uměl je osazovat v objektech
- byl manuálně zručný, prováděl jednoduché opravy a renovace výrobků s důrazem na pečlivě odvedenou práci a vhodnou volbu materiálu
- k práci přistupoval tvořivým způsobem, dbal na estetický vzhled výrobků, odborné znalosti uplatňoval v oblasti prodeje
- dodržoval zásady a předpisy bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a hygieny práce, znal pracovní rizika spojená s výkonem svého povolání
- uměl poskytovat první pomoc při úrazu a náhlém onemocnění, orientoval se v prevenci a řešil případné následky úrazů
- respektoval své reálné odborné i osobní kvality, snažil se konstruktivně zvažovat své možnosti v oblasti profesní dráhy a měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků a konstruktivně přistupovat k důvodné kritice a k odstraňování vzniklých nedostatků
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě, (tj. bral v úvahu náklady, výnosy a zisk každé činnosti), pracoval hospodárně a snažil se o loajálnost v pozici zaměstnance

2. Kompetence klíčové

Absolvent je veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat.
- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje
- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu
- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy, uměl se přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných
- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky
- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i koordinovat svou činnost s ostatními
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených
- uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení

- uměl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních komunikačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. z celosvětové internetové sítě)
- uměl aplikovat základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využíval různé formy grafického znázornění, používal a správně převáděl mezinárodní jednotky veličin
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl vybrat hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobitosti jiných národů
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

2.4 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády 689/2004 Sb. O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v planém znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

2.4.1 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje

Název školy:	Gymnázium, SOŠ a SOU, o. p. s.
Adresa školy:	Jarošova 23, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Truhlář
Kód a název oboru vzdělání:	33-56-H/01, Truhlář
Platnost ŠVP:	1. 9. 2009
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání truhláře, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především v odvětví dřevozpracující výroby ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání.

Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti, pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních dílnách nebo na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky). Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné

a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků. Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností při vykonávání odborných prací ve výrobě nábytku a zařízení, stavebně truhlářských výrobků, lehkých dřevostaveb, prvků zahradní architektury, sportovních potřeb, hraček, domácích a hospodářských potřeb, obalů, podlahovin, při opravách a renovaci truhlářských výrobků.

Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

3.2.1 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Výuka ve škole je zaměřena v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Výuka ve škole formuje postoje žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

#

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka a částečně zasahuje do dalších předmětů.

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohacena o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Ekologie, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.
- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifík odborné kvalifikace.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

3.3. Organizace výuky

3.3.1 Odborná praxe

Příprava žáků je organizována v tříletém denním studiu. Probíhá vždy v týdenních cyklech, kdy se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik je zajišťován v odborných učebnách školy a dále u podnikatelské sféry fyzických a právnických osob podnikajících v oboru. Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování se uzavírají podle § 269, odst. 2 obchodního zákoníku a v souladu se zákonem č. 561/2004Sb. (v platném znění). Všechna odborná pracoviště jsou zaštitěná garancí profesní organizace, která jim uděluje akreditaci pro výuku odborného výcviku.

Žáci v odborném výcviku jsou rozděleni do skupin pod vedením učitele OV. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktora jmenovaného ředitelkou školy. Na základě schváleného přeřazovacího plánu jsou žáci zařazováni na jednotlivá pracoviště, která se v průběhu školního roku pravidelně obměňují. Zástupci podnikatelské sféry jsou zváni k závěrečným zkouškám společně s odborníky z praxe, které jmenuje Hospodářská komora.

Pravidelně v průběhu školního roku se účastníme na mnoha odborných soutěžích v regionálních, celorepublikových a mezinárodních kolech. Spolupracujeme se zahraničními školami v Drážďanech a na Slovensku.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru.

Vzdělávací program umožňuje získání odborných vědomostí a manuálních zručností potřebných k výkonu povolání kadeřník. Při tvorbě ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů a odborného výcviku je vybíráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa pro povolání truhlář v odvětví dřevozpracující výroby v různých typech zařízení.

3.3.2 Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím těchto organizačních forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- ekonomické – úřad práce a živnostenský úřad - přednášky, besedy;
- sportovní – soutěže – např. lehká atletika, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;

- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž,
- společenskovední a estetické – výstavy, galérie,
- matematické – soutěž Matematický klokan
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Krizového centra
- beseda s klientem léčeným pro závislost;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova
- projekt Zdravé město

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokáží se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

3.4 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Výuka ve škole je zaměřena v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Výuka ve škole formuje postoje žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.

- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohatí o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Ekologie, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.
- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifik odborné kvalifikace.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

Občan v demokratické společnosti

integrace ve výuce

1. ročník	Občanská nauka Člověk v lidském společenství, Média
	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Internet a komunikace
2. ročník	Občanská nauka Člověk jako občan, Člověk a právo
3. ročník	Český jazyk a literatura Literatura
	Občanská nauka Významné mezníky v moderních dějinách české státnosti
	Tělesná výchova Aktivity kolektivní

Člověk a životní prostředí

integrace ve výuce

1. ročník	Chemie Anorganická chemie, nekovy, kovy, Organická chemie, Biochemie
	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Internet a komunikace
2. ročník	Fyzika Fyzika atomu
	Základy ekologie Ekologie, Člověk a životní prostředí, Základy biologie
	Matematika Tělesa
3. ročník	Ekonomika Základy tržní ekonomiky, Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku

Člověk a svět práce

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
2. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská nauka Státní sociální politika
	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Vhodné aplikace pro obor
3. ročník	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích Praktická činnost
	Ekonomika Zaměstnanci

Informační a komunikační technologie

integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura Mluvnice, Literatura
	Občanská nauka Média
	Fyzika Mechanika
	Matematika Aritmetika
	Tělesná výchova Aktivity individuální
2. ročník	Český jazyk a literatura Literatura
3. ročník	Český jazyk a literatura Sloh
	Občanská nauka Soudobý svět a Evropa
	Matematika Práce s daty, Základy finančních výpočtů
	Ekonomika Daňová evidenční povinnost

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.5.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žáci se speciálními potřebami jsou evidováni u výchovného poradce. Tito žáci jsou zařazováni do běžných školních kolektivů. Ve výuce jsou zohledňovány u těchto žáků závěry ze zpráv kontrolního nebo psychologického vyšetření a na jejich základě k nim učitelé uplatňují individuální přístup. Pokud jsou žáci vyšetřeni ve speciálně pedagogickém centru a mají doporučení k integraci, zpracovává škola individuálně vzdělávací plán. V těchto případech škola spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden i speciálně pedagogických center. Výchovný poradce kontroluje během roku výsledky vzdělávání těchto žáků ve spolupráci s třídním učitelem, jednotlivými pedagogy a rodiči. Rovněž v praktickém vyučování je k těmto žákům zaujímán individuální přístup ze strany učitelů odborného výcviku.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení dbají pedagogové na to, aby používali ve výuce vhodné metody a formy výuky a hodnocení, dále aby respektovali individuální tempo jednotlivých žáků. Důraz je kladen také na to, aby tito žáci nebyli ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky, jež na ni navazují v oblasti sociálně patologických jevů. Respektování, rozšiřování a modifikace nápravných postupů ze strany školy jim napomůže absolvovat úspěšně studium v plném rozsahu. V některých případech je třeba vhodnými výchovnými postupy zvládnout problémy v chování žáků, které se specifickými vývojovými poruchami učení souvisí.

3.5.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou v evidenci třídních učitelů, učitelů odborného výcviku, školního metodika prevence a výchovného poradce školy. Škola vychází z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb žáků a zajišťuje pro ně například zapůjčení učebnic. Všichni

pedagogičtí pracovníci, ale i žáci se seznamují se sociálně-kulturními zvláštnostmi těchto žáků, vyučující volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. U žáků s rizikovým chováním je třeba volit vhodné výchovné prostředky a spolupracovat se sociálními pracovníky a jinými odborníky. Aby škola zabránila nízkému zájmu o vzdělání a předčasnému odchodu žáků ze vzdělávacího procesu, klade vysoké nároky na všechny učitele z hlediska motivace a výchovy žáků a z hlediska vytváření příznivého klimatu ve škole. Prostředkem k řešení těchto problémů je větší aktivizace žáků ve vyučování a intenzivní práce výchovného poradce. Soustavná pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

3.5.3 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

S mimořádně nadanými žáky, kteří prokazují vysokou úroveň ve všech nebo pouze v některých činnostech, škola soustavně pracuje. Tito žáci projevují v těchto oborech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní, ale mohou mít problémy v sociálně komunikativní oblasti, jsou citliví na kritiku a hodnocení druhých a mohou mít i problémy v sebepojetí a sebehodnocení.

Při práci s nadaným žákem je důležitá znalost jeho rodinného prostředí, jeho vývoj na základní škole, jeho mimořádné nadání, ale i nedostatky a problémy. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují.

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, skupinovou výuku a týmovou práci.

Škola může umožnit těmto žákům také rozšířenou výuku některých předmětů, umožnit vzdělávání podle individuálně vzdělávacího plánu, vytvářet skupiny těchto žáků a přizpůsobit jim tempo a metody výuky nebo za podmínek daných školským zákonem přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků je důležité zjistit, v kterých činnostech a předmětech vynikají, a tomu přizpůsobit práci s nimi:

- vzdělanostní úroveň v jazycích a v matematice zjišťovat pomocí vstupních testů, které absolvují žáci na začátku studia, v ostatních předmětech vycházet z výsledků a vývoje žáka na základní škole a prostřednictvím motivačních pohovorů;
- podporovat mimořádně nadané žáky při jejich začlenění na odbornou praxi v cizojazyčném prostředí;
- zadávat seminární práce nebo projektové úlohy a pomáhat konzultacemi, soustavně s nimi pracovat;
- zapojovat tyto žáky do účasti na školních kolech olympiád, jazykových soutěží a soutěží odborných znalostí a dovedností, připravovat tyto žáky do vyšších kol soutěží;
- podchytit žáky s uměleckými sklony, talentem a nadáním v oblasti mluveného slova, hudby a pohybu a motivovat je k aktivní účasti na kulturních vystoupeních školy a školní akademii;
- ve společenskovědních předmětech se při práci s těmito žáky zaměřit na to, aby získali a upevnili si schopnost vytvořit si odpovídající sebehodnocení na základě pochopení své osobnosti, získali nebo rozvíjeli dovednosti v oblasti komunikace se spolužáky a učiteli a v navazování vztahu s druhými lidmi

3.6 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

3.7 Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., zákonu 561/2004 Sb. a zákonu 288/2003 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZP jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy, toto seznámení je zapsáno žákovi do deníku BOZP.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

4. Učební plán školního vzdělávacího programu

Platnost ŠVP:

1. 9. 2009

Délka a forma studia:

tříleté denní

Stupeň dosaženého vzdělání:

střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk AJ/NJ	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Chemie	1			1
Fyzika	1			1
Biologie a ekologie	1			1
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika		1	1	2
Materiály	1	1	1	3
Technologie	2	2	2	6
Konstrukční příprava a CAD systémy	1	2	2	5
Odborné kreslení	1	1	1	3
Výrobní zařízení	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50
Celkem týdenních vyučovacích hodin	32	33	33	98

4.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Název školního vzdělávacího programu: Truhlář
Kód a název oboru vzdělání: 33-56-H/01, Truhlář
Platnost ŠVP: 1. 9. 2009
Délka a forma studia: tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	30
Sportovně adaptační kurz	1	0	0
Lyžařský kurz	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	6	6	6
Celkem	40	40	38

4. 2Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

Platnost ŠVP: 1. 9. 2009
Délka a forma studia: tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělání					

- český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	5	165
- cizí jazyk	6	192	1. cizí jazyk AJ/NJ	6	192
Společenskovědní vzdělání	3	96	Občanská nauka	3	96
Přírodovědné vzdělání	4	128	Fyzika	1	33
			Chemie	1	33
			Základy ekologie	1	33
Matematické vzdělání	3	96	Matematika	3	96
Estetické vzdělání	2	64			
Vzdělání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	96
Vzdělání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Práce s počítačem	3	96
Ekonomické vzdělání	2	64	Ekonomika	2	64
Konstrukční příprava	5	160	Konstrukční příprava a CAD systémy	6	192
Technologická příprava	12	384	Materiály	3	96
			Výrobní zařízení	3	96
			Technologie	6	192
Výroba a odbyt	34	1080	Odborný výcvik	50	1600
Disponibilní hodiny	16	512			
Celkem	96	3072	Celkem	98	3134

5. Učební osnovy jednotlivých předmětů

- | | |
|---|-----------------------------------|
| 6. Název školního vzdělávacího programu: | Truhlář |
| 7. Kód a název oboru vzdělání: | 33-56-H/01, Truhlář |
| 8. Platnost ŠVP: | 1. 9. 2009 |
| 9. Délka a forma studia: | tříleté denní |
| 10. Stupeň dosaženého vzdělání: | střední vzdělání s výučním listem |

Učební osnova předmětu:

Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5

Počet hodin celkem: 165

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	1,5	1,5	5

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, a utvářet tak kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění a uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovtvorba, syntax, stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění. V 1. a 2. ročníku probírání různých tematických celků slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Ve 3. ročníku je učivo systematizováno, žáci jsou seznámeni s vývojem české i světové literatury a stěžejními autory i literárními díly. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním. Součástí učiva je infromatická výchova.

Mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci je věnována v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, literárnímu vzdělávání je v 1. ročníku věnována 1 vyučovací hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku 0,5 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie, seznámili se s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, a to v hodinách literárního vzdělávání především při práci s texty a jejich interpretaci v rámci probíraných témat Lidské vztahy v literatuře a Válka v literatuře 20. století. Žáci se rovněž průběžně seznamují s jednotlivými etapami historického vývoje a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit.

Člověk a životní prostředí

S problematikou životního prostředí a jeho ochrany se žáci setkávají v rámci literárního vzdělávání při práci s texty při realizaci tématu Člověk a země v literatuře. Žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k vědomí odpovědnosti za ně. V hodinách jazykového vzdělávání a komunikace se s tématem setkají při zpracovávání krátkých slohových prací .

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. V literární části vzdělávání je téma realizováno během probírání tematického okruhu Lidská práce a záliby v literatuře. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí pojem jazyková příbuznost - vyjmenuje příklady slovanských jazyků 	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností <ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky (kontakt jazyků, vzájemná příbuznost jazyků, slovanské jazyky) 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	Národní jazyk a jeho útvary <ul style="list-style-type: none"> - jazyk mateřský, národní, jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí, slang, argot - stylové rozvrstvení slovní zásoby - jazyková kultura - normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi 	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu 	Grafická stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu 	

<ul style="list-style-type: none"> - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou 	<p>(psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní přímé řeči)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – prostě sdělovací styl (zpráva, oznámení), umělecký (vyprávění) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví vyprávění - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky a prostředky (krátké informační útvary – zprávy, oznámení, hlášení, zápis z porady) - styl umělecký – vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova 	21
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů v knihovnách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova – internet, knihovny a jejich služby (prameny primární a sekundární, jmenný a předmětový katalog, klíčová slova) - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>4. Umění a literatura, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	27

<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - charakterizuje literaturu jako specifický druh umění - rozdělí literaturu podle znaků a zaměření - popíše znaky díla prozaického a básnického, rozlišuje tyto znaky na konkrétních literárních textech - popíše znaky díla epického, lyrického a dramatického, rozlišuje literární druhy na konkrétních literárních textech 	<p>Obecná charakteristika literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základy teorie literatury, literární věda - literatura věcná a umělecká - poezie a próza - literární druhy a žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede oblasti vzniku nejstarších písemných památek, vyjmenuje nejdůležitější z nich - uvede základní informace o Bibli, popíše vybrané biblické příběhy ze Starého i Nového zákona (zejména život Ježíše Krista), zhodnotí význam Bible - vysvětlí pojem antika, vysvětlí pojem mýtus, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, popíše vybrané řecké mýty a báje - na základě četby a interpretace vybraných ukázek historické prózy charakterizuje život ve starověku a srovnává jej se životem v současnosti - charakterizuje bajku, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, vyhledá ponaučení v bajce, vyjmenuje nejznámější autory bajek - uvede typické žánry ústní lidové slovesnosti, rozlišuje je a vysvětlí jejich znaky, charakterizuje vliv lidové tvorby na dílo Čelakovského, Erbena, Němcové - vyjmenuje nejznámější české i světové pohádkáře, vyjmenuje nejznámější české ilustrátory dětské literatury 	<p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literární památky - Bible – Starý zákon, Nový zákon, nejznámější biblické příběhy - antická literatura, řecké mýty a báje, trojská válka a Homérové eposy - historická próza vztahující se k danému období (např. Egyptan Sinuhet, Zakopaný pes, Quo vadis?) - klasické a moderní bajky (Ezop, Krylov, La Fontaine) - ústní lidová slovesnost – písně, balady, pohádky, pověsti, sběratelé ÚLS v české literatuře, vliv ÚLS na tvorbu vybraných autorů (Čelakovský, Erben, Němcová) - literatura pro děti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy renesance a humanismus, dokáže určit základní rozdíly mezi obdobími středověku a renesance, vyjmenuje základní představitele světové renesance a jejich díla, popíše stěžejní body ze života W. Shakespeara a vyjmenuje jeho nejznámější díla, reprodukuje obsah dramatu Romeo a Julie - popíše rozdíly mezi romantickým a realistickým přístupem v literárních dílech, vyjmenuje nejvýznamnější představitele romantické a realistické literatury světové a domácí, popíše stěžejní body ze života K. H. Máchy a reprodukuje obsah básnické skladby 	<p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - milenecké dvojice v literatuře - význam a dílo W. Shakespeara, renesance a humanismus jako protiklad ke středověkému chápání světa, další významní představitelé renesance v kontextu doby - láska a přátelství v literatuře - romantismus a realismus v literatuře 19. století, nejvýznamnější představitelé - člověk a společnost v literatuře – anarchističtí buřiči, sociálně angažovaná literatura (proletářské umění), významní představitelé v kontextu doby 	

<p>Máj</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje některé příslušníky generace anarchistických buřičů, popíše, jak se projevuje protispolečenský postoj v jejich díle, svůj názor dokládá příklady z textů, hledá souvislosti se současným anarchistickým hnutím - charakterizuje proletářské umění, vysvětlí pojem sociální problematika, vyhledává tuto tematiku v textech, charakterizuje sociální baladu, reprodukuje obsah vybrané Wolkrovy sociální balady a srovná ji s baladami Erbenovými - charakterizuje lyriku milostnou a mateřskou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokusí se definovat slovo láska a zamýšlí se nad hodnotou lásky, věrnosti a úcty k rodičům - na základě četby a interpretace vybraných textů si uvědomuje hodnotu harmonických mezilidských vztahů jako základu kvalitního rodinného i partnerského života, význam přátelství a kamarádství a svou spoluzodpovědnost za budování dobrých vztahů s druhými lidmi - na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad příčinami a následky požívání drog a alkoholu, nad kvalitou života drogově závislých či alkoholiků a hledá souvislosti s dalšími problémy (násilí, kriminalita, sexuální promiskuita) 	<ul style="list-style-type: none"> - láska k ženě a matce v poezii – lyrika milostná a mateřská např. v díle V. Nezvala, J. Seiferta - harmonické a konfliktní vztahy, přátelství a kamarádství v literatuře – současná česká próza (Škvorecký, Hrabal, Kundera) - problematika drog a alkoholu v literatuře 	
---	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

2. ročník

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary a konstrukce - určuje slovní druhy - určuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů - rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, uvede příklady podstatných jmen hromadných, látkových, pomnožných - stupňuje přídavná jména a příslovce - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce) - podstatná jména – gramatické kategorie, podstatná jména konkrétní (obecná, vlastní) a abstraktní, podstatná jména hromadná, látková, pomnožná - přídavná jména – druhy přídavných jmen, stupňování - zájmena – zájmena rodová a bezrodá, druhy zájmen, skloňování zájmen bezrodých 	<p>8,5</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky – číslovky určité a neurčité, druhy číslovek - oslovení - slovesa – gramatické kategorie, slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich charakteristika 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vysvětlí význam známých frazeologických spojení - tvoří homonyma, antonyma, synonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>Slovo a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - ustálená spojení, frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis osoby, věci, charakteristika, popis pracovního postupu, návod, referát, výklad - sestaví popis osoby, věci, charakteristiku - sestaví popis pracovního postupu, jednoduchý návod k činnosti, referát - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a odborného - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova - projevy prakticky odborné – odborný popis (popis pracovního postupu, návod k činnosti), referát, výklad, přednáška (jejich základní znaky, postupy a prostředky), osnova 	15
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o tištěných periodikách zaměřených na studovaný obor, vyhledává novinky, zajímavosti v časopisech a na internetu, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace 	<p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova – internet a tištěná periodika zaměřená na studovaný obor - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací 	6

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<ul style="list-style-type: none"> z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>4.Umění a literatura, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	20
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestopis, uvede příklady významných cestopisů z minulosti i literatury 20. století, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad způsobem života jiných národů a etnik v minulosti i současnosti a jejich hodnotami, srovnává se svým způsobem života - charakterizuje lyriku přírodní a vlasteneckou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokouší se popsat svůj vztah k vlasti a specifika příslušnosti k určitému národu - na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad významem ochrany životního prostředí a jeho zlepšování, popíše, jak sám může svým chováním ovlivňovat stav životního prostředí - popíše stěžejní body ze života P. Bezruče, zejména ve vztahu ke slezskému regionu a Frýdku-Místku, charakterizuje Bezručovu básnickou sbírku Slezské písně, reprodukuje obsah některé z Bezručových balad a srovná ji s baladami Erbenovými a Wolkrovými 	<p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestopisná literatura, podoba cestopisu v různých historických epochách - láska k rodné zemi v literatuře – lyrika přírodní a vlastenecká - životní prostředí a zdraví člověka, vztah člověka ke zvířatům - regionální literatura – osobnost a dílo P. Bezruče, jeho vztah ke Slezsku 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kroniku, vyjmenuje nejstarší české kronikáře, popíše vybraný příběh z Kosmovy Kroniky české - charakterizuje pověst, uvede nejznámější autory českých pověstí, reprodukuje obsah některé z nich a některé z pověstí regionálních - popíše stěžejní body ze života významných osobností české historie (Karel IV., Hus, Komenský) a zhodnotí jejich význam 	<p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroniky, nejvýznamnější kroniky v české literatuře (Kosmas, tzv. Dalimilova kronika) - nejstarší české pověsti a jejich zpracování (Jirásek), regionální pověsti - významné osobnosti české historie v literatuře - díla o životě historických osobností 	

<ul style="list-style-type: none"> - na základě četby a interpretace vybraných textů charakterizuje významné osobnosti z historie a zformuluje, v čem byli výjimeční 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvede, ve kterých letech probíhala 1. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vysvětlí pojem antimilitarismus, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 1. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad hrůzou války a hodnotou lidského života, přečtené ukázky srovnává - popíše stěžejní body ze života K. Čapka, vyjmenuje jeho základní díla, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad hrozbou fašismu, nebezpečím fanatismu a hodnotami lidského života - uvede, ve kterých letech probíhala 2. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 2. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad zločinností a nehumánností fašismu a uvědomuje si hodnotu lidského života, lidské cti a důstojnosti 	<p>Válka v literatuře 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz 1. světové války v literatuře světové i české, antimilitarismus - hrozba fašismu v díle K. Čapka - holocaust, antisemitismus a 2. světová válka v literatuře světové i české 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje utopickou literaturu, sci-fi, fantasy, horor, detektivní literaturu, interpretuje vybrané texty, debatuje o nich a vyhledává typické znaky pro jednotlivé žánry, vyjmenuje nejvýznamnější autory, uvede příklady známých dobrodružných filmů 	<p>Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrodružná literatura, utopická literatura, science fiction, fantasy, horor, detektivní literatura a jejich nejvýznamnější představitelé 	

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - řídí se zásadami správné výslovnosti 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady - zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace) 	8,5
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy - rozliší větu dvojjmennou, jednočlennou 	<p>Větná skladba</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a 	

<p>a větný ekvivalent</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výstavbě textu - používá základní pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy)</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a tvorba komunikátu (text, jeho soudržnost a členění, kontaktové prostředky, pořádek slov v češtině) - interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí, dvojtečka, středník a pomlčka 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát - vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností - sestaví jednoduchý inzerát i odpověď na inzerát z tisku či internetu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy řečnických projevů - další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky, postupy a prostředky – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře), telefon, e-mail, fax - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - umělecký styl 	15
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova – internet, noviny, časopisy a jiná periodika - získávání a zpracování informací z textu (zejména administrativního), jejich třídění a hodnocení - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi (na základě četby ukázek 	<p>4. Umění a literatura, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i 	20

<p>literárních děl)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>mediální podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a zařadí základní kulturní epochy v historickém vývoji - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře (od starověku po současnost) - zajímá se o současnou českou a světovou literární tvorbu 	<p>5. Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby, systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace literatury - systematizace učiva – starověká literatura (literatura antická a její význam, Bible a její význam pro rozvoj kultury) - ústní lidová slovesnost, nejstarší písemné památky na našem území (Konstantin a Metoděj a význam staroslověnského písemnictví, nejstarší české písně, legendy, kroniky, satira), názory Jana Husa a význam reformace - význam renesance a humanismu pro utváření naší kultury - baroko, doba pobělohorská, osobnost J. A. Komenského - poslání obrozenecké literatury, nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Tyl), české divadlo národního obrození - srovnání romantismu a realismu, významná díla světové literatury, romantismus v české literatuře (Erben, Mácha) - česká literatura do konce 19. století - česká literatura 20. století, periodizace české literatury po roce 1945, reakce na válku v literatuře, literatura oficiální, exilová, samizdatová, významní spisovatelé - současní čeští spisovatelé - nové proudy v literatuře světové 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika dramatické tvorby a nejdůležitější divadelní žánry, v základních rysech popíše vývoj dramatu u nás se zřetelem na význam Národního divadla, vyjmenuje nejvýznamnější dramatiky a na základě četby a interpretace vybraných ukázek zhodnotí jejich význam, pokusí se o dramaturgii vybraného úryvku, uvede příklad regionálních divadel - vyjmenuje nejznámější české (případně světové) písničkáře, na základě četby, poslechu a interpretace písňových textů charakterizuje jejich 	<p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní divadelní žánry, vývoj českého divadla od počátku po současnost, význam Národního divadla, nejvýznamnější dramatici, regionální divadelní scény - písňové texty, nejznámější písničkáři 	

přínos		
- na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad významem práce v lidském životě a svým vlastním budoucím profesním uplatněním, popíše své zájmy a koníčky v minulosti i současnosti a zhodnotí jejich přínos ve vlastním životě, včetně sportovních aktivit	Lidská práce a záliby	
	- lidská práce a záliby, charakterové a volní vlastnosti ve sportu v literárních dílech	

Učební osnova předmětu:

Cizí jazyk AJ/NJ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Počet hodin celkem: 198

Název předmětu:	CIZÍ JAZYK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíle

Cílem předmětu Cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem pedagoga ve výuce cizího jazyka je, aby žáky byla chápána jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifíků, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné

klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

#

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů–tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se

nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem i zhodnotit, jak mohou ovlivňovat kvalitu životního prostředí při výkonu své profese.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci získávají znalosti o soustavách školního vzdělávání v České republice i zemích dané jazykové oblasti, učí se písemné a verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30

<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní - sjedná si schůzku s přáteli - popřeje k různým životním událostem 	<p>Osobní údaje, rodina, představování se</p> <ul style="list-style-type: none"> - údaje o své osobě a o své rodině - představování se - vedení do společnosti - sjednání schůzky - blahopřání 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy obchodů, služeb - vede rozhovor při nakupování 	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy obchodů - nakupování zboží, občerstvení a vstupenek 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše své sportovní a kulturní aktivity - seznámí ostatní se svým denním programem 	<p>Každodenní život, volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní a kulturní aktivity - denní program 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy bydlení - popíše zařízení bytu, domu - sdělí představy o svém budoucím domově 	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti bydlení - zařízení domácnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje osvojené druhy jídel a nápojů - sestaví své denní menu - objedná jídlo a nápoje v restauraci 	<p>Jídlo a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy jídel a nápojů - denní menu - objednávka v restauraci 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení řeči 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vyjadřuje se v záporu - vyjadřuje modalitu - správně používá předložky - ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací - časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase - vyjadřuje se v rozkazovacím 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	16

způsobu - Používá se podstatná jména členem - používá osobní a přivlastňovací zájmena - používá přídavná jména v přísudku - časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase - produktivně používá základní číslovky		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk
 Počet hodin celkem: 66

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30
- vyjmenuje druhy služeb poskytovaných v truhlářství stručně popíše postup při obsluze zákazníka	Služby poskytované v truhlářství druhy služeb a jejich rozdělení - popis obsluhy zákazníka - informování se na služby	
- doporučí vhodný výrobek pro různé typy zákazníků - popíše předepsaný pracovní postup při tvorbě nábytku	Typy výrobků - pracovní postup	
- radí zákazníkovi, jak pečovat o dřevo) - doporučí speciální přípravky pro péči	Poradenská činnost - obecné poradenství - speciální přípravky pro ošetřování dřeva	
- přivítá zákazníka - obsluží zákazníka - provedení zúčtování a rozloučí se s zákazníkem - napíše jednoduchý obchodní dopis - zapíše vzkaz	Profesní komunikace - navázání kontaktu se zákazníkem - obsluha zákazníka - placení - rozloučení se s zákazníkem - oficiální nebo obchodní dopis - vzkaz	
- dovede podat základní informace o ČR	Česká republika - vybrané poznatky všeobecného charakteru o ČR	
- sestaví pozvánku k různým příležitostem - vede jednoduchou společenskou konverzaci	Společenská událost - pozvánka pro různé typy společenských událostí - konverzace	

<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyžádá si a sdělí jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	20
---	--	-----------

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk
Počet hodin celkem: 66

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	30
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše školu, kterou navštěvuje 	<p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vzdělávání - výběr školy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy povolání - stručně popíše náplň práce v oblasti svého oboru - sestaví svůj životopis 	<p>Práce a zaměstnání, životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání - náplň práce v oblasti svého oboru - životopis - jednání s budoucím zaměstnavatelem 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady osobní hygieny - definuje zásady hygieny při práci se zákazníkem - uvede kladné i záporné příklady životního stylu 	<p>Péče o tělo a zdraví, hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - hygiena na pracovišti - zdravý životní styl 	
<ul style="list-style-type: none"> - doporučí vhodný dopravní 	<p>Komunikace, cestování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - prostředek - požádá a reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - dokáže koupit jízdenku - vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních prostředků - orientace ve městě - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - nakupování jízdenek 	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	16
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ovládá minulé časy sloves - upevňuje si syntaktické dovednosti - používá řadové číslovky - vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	16
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka. Země dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských 	4

- zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech	zvyklosti - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR	
--	---	--

Učební osnova předmětu:

Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Počet hodin celkem: 99

Název předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je poskytnout žákům společenskovední vzdělání, které je připraví na aktivní občanský život v demokratické společnosti, a to tak, že ovlivní hodnotovou orientaci žáků, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu celé společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahových okruhů RVP - Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Obsah učiva navazuje na učivo a vědomosti získané v osmém a devátém ročníku základní školy. Seznamuje žáky s psychologií osobnosti a sociální psychologií, péčí o zdraví a problematikou partnerských vztahů, problematikou náboženských sekt a náboženského fundamentalismu. Učivo se zaměřuje i na problém státu a práva, postavení České republiky v současném světě a na politické a ekologické problémy dneška. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití poznatků předmětu pro život v demokratické společnosti.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Biologie a ekologie, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a cítili identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena převážně formou výkladu a diskuze. Při výuce je možno využít mapy, různé obrazové materiály, audiovizuální techniku a internetu k vyhledávání aktuálních témat. Ve výuce se navazuje svobodné diskuzní prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy nebo referátu. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce (aktivní přístup a vystupování v diskuzích, besedách).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že žáci by měli:

- posuzovat reálně své duševní i fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili ctít pojmy jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně možností práce v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství, sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu - uvede základní rozdělení sociálních skupin - objasní, do kterých sociálních skupin sám patří - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí, kam se může obrátit v tíživých životních situacích - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost - vysvětlí na příkladech, co je to šikana, vandalismus - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky majoritní společnosti a příslušníkem některé z menšin - doloží na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin 	<p>1. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, soudobá česká společnost, její vrstvy - sociální role, konflikt rolí - institucionální pomoc při řešení problémů - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě <p>Malé sociální skupiny a vztahy v nich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi - vrstevnické skupiny - šikana a vandalismus - komunita, sousedství - problémy, zdroje konfliktů, jejich řešení <p>Velké sociální skupiny a vztahy v nich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dav, publikum, populace a veřejnost - rasy, etnika, národy, národnosti - majorita a minorita, problémy multikulturního soužití, klady a zápory vzájemného obohacování - genocida v době druhé světové války (Slovany, Židy, Romů a politických odpůrců) - migranti, azylanty, emigranti, migrace v současném světě - solidarita, princip solidarity - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů 	23

<p>v demokratické společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě pozorování života kolem sebe uvede příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů, popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze - vysvětlí zásady státní sociální politiky - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o výběru vhodného partnera a odpovědném přístupu k pohlavnímu životu - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví (bulimie, anorexie) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - rozpozná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) 	<p>Vztahy mezi pohlavími:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - partnerské vztahy, volba životního partnera - lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama <p>Náboženství a církve v současném světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus - náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	<p>Člověk a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - rizikové chování 	4
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur různých národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v běžných společenských situacích - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - posoudí vliv reklamy na svou vlastní osobu a svůj životní styl 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - kultura bydlení a odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl 	6

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje demokracie dnešní doby a jaké má problémy (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, základní hodnoty a principy demokracie 	18
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí a uvede, kam se lze obrátit, když jsou lidská práva ohrožena 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu demokratického státu a dělbu moci, popíše český politický systém - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, právní základy státu, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější české politické strany - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran 	<ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany a volby - právo volit 	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem atd.) a terorismem - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné 	<ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus 	
<ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech ze společenského dění občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, občanská odpovědnost, slušné a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi 	

mají tyto negativní jevy důsledky		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principu nebo zásad demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, mezi právem a spravedlností - objasní, co je to stát a jaký je rozdíl mezi státem totalitním a právním - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a podstata práva, právní řád, právní a morální normy, právní vztahy, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana, soustava soudů v ČR, právnická povolání (notář, advokát, státní zástupce, soudce) 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém životě a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva 	<ul style="list-style-type: none"> - systém práva, občanské právo, majetkové vztahy, právo vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu - právo a mravní odpovědnost v běžném životě 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi partnery - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné právo, manželství, jeho vznik a zánik, partneri, narození dítěte a pěstounská péče, vyživovací povinnost, domácí násilí 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými 	

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka
Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit pojmy majetek, vlastnictví, statky, hospodářské vztahy, lidská práce, trh - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekonomické pojmy, trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 	18

<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti - popíše, jak se připraví na přijímací pohovor a co je jeho obsahem 	<ul style="list-style-type: none"> - úřad práce, služby, hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, rekvalifikace, přijímací řízení do zaměstnání - vznik, změna a ukončení pracovního poměru 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik pracovního poměru, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní právo, pracovní poměr, náležitosti pracovní smlouvy, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, odpovědnost za škodu, druhy škod, předcházení škodám 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci peněz - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní peněžní styky, mzda časová a úkolová 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede sestavit měsíční rozpočet průměrné čtyřčlenné rodiny - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, např. půjčka, nebo nutné a výhodné 	<ul style="list-style-type: none"> - daně, daňová přiznání, sociální a zdravotní pojištění, rodinný rozpočet, služby peněžních ústavů 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí společensky organizovanou pomoc občanům, vyjmenuje druhy státní sociální podpory - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální zabezpečení rodiny, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy - popíše státní symboly a některé české národní tradice, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa 	<ul style="list-style-type: none"> - 5. Česká republika, Evropa a svět - ČR a její sousedé, státní a národní symboly, významné mezníky v moderních dějinách české státnosti 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - popíše cíle EU, zná orgány a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR a evropská integrace, Evropská unie, postavení ČR ve světě, OSN, NATO 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi 	<ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmocí, ohniska napětí v soudobém 	

<ul style="list-style-type: none"> - chudých (včetně lokalizace na mapě) - uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět a jak jsou řešeny - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace, její příčiny a důsledky, globální problémy 	

Učební osnova předmětu:

Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	CHEMIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě pochopení základních přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, pomáhat formovat žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Učivo tvoří čtyři tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech, složení, stavbě a reakcích. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách, rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání,

v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie, Materiály.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě a byli schopni správně aplikovat získané základní přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1 vyučovací hodiny a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Je zorganizována školní soutěž v chemii. Názornost ve výuce se realizuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek, přístrojů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je

zohledněn aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáka (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, aby si osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní předmět studia chemie, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické 	1. Obecná chemie chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula 	9

<p>vazby</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoří názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<ul style="list-style-type: none"> - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	8

Učební osnova předmětu:

Fyzika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Počet hodin celkem: 33

Název předmětu:	FYZIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje žákům analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a spolu s dalšími novými poznatky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se žáci setkávají při činnostech v oboru, dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je předmět Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií, biologickým a ekologickým vzděláváním a výrobou pokrmů.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Biologie a ekologie, Technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáka. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem v přírodě, a tím nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

Pojetí výuky

Metoda výkladu vycházejícího z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnice, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a mělo by posilovat vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak dokážou žáci uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim pomáhají porozumět fyzikálním pojmům. V hodinách je rovněž hodnoceno, jestli umí žáci poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a jsou schopni okamžité odpovědi. Individuálním ústním zkoušením ověřujeme, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a to, jak žáci dokážou aplikovat

osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídít na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztažnou soustavu - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	1. Mechanika <ul style="list-style-type: none"> - relativnost klidu a pohybu - pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon zachování energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	2. Termika <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus 	3. Elektřina a magnetismus <ul style="list-style-type: none"> - elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, vodiče, elektromagnetická indukce - střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých 	4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění a jeho vlastnosti - ultrazvuk - světlo a jeho šíření v různých optických prostředích - zrcadla a čočky, lidské oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření 	8

prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření		
- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru	5. Fyzika atomu - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití	4
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve Sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	6. Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, vývoj vesmíru	2

Učební osnova předmětu:

Biologie a ekologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Počet hodin celkem: 33

Název předmětu:	BIOLOGIE A EKOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Obecné cíle

Cílem předmětu Biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě, k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se zaměřuje na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů–tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám

udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příčiny nemocí - popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejich alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka, typy buněk, základní životní děje - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - člověk a prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování - prevence úrazů a nemocí 	<p>15</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru - charakterizuje biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - popíše ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost - popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>2.Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - potravní řetězce - ekosystém - koloběh látek v přírodě a tok energie - biosféra, typy krajiny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a regionu - vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení 	<p>3.Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	10

vybraného environmentálního problému		
--------------------------------------	--	--

Učební osnova předmětu:

Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Počet hodin celkem: 99 hodin

Název předmětu:	MATEMATIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude připraven pro odbornou složku vzdělávání. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R} , Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles a Práce s daty).

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

#

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprošťují od stereotypů a vytvoří si vlastní úsudek. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, zajišťující rozvoj žákova myšlení tak, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivity i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, při kterém se využívají aktuální podněty z reálného života v daném oboru. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování domácích úkolů. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulatory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Míru osvojení a hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahům mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu zjišťují dvě pololetní písemné práce. Těmto pracím předchází několik krátkých učitelských testů a ústní zkoušení, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak žáci dokáží reagovat na jednotlivé

problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo v něm, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Název vyučovacího předmětu: Matematika**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - efektivně provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo, číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - provádí aritmetické operace s celými čísly, užívá pojem opačné číslo - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval - určí průnik a sjednocení intervalu - používá trojčlenku při řešení praktických úloh s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru 	1. Operace s reálnými čísly <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - odmocniny 	22

<ul style="list-style-type: none"> - provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání a násobení) - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - používá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - určí podmínky existence výrazu 	<p>2. Výrazy a jejich úpravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - mnohočleny - lomené výrazy 	11
---	---	-----------

Název vyučovacího předmětu: Matematika**2. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí úpravy rovnice, které ji převádí na rovnici se stejnými kořeny - řeší lineární rovnici o jedné neznámé pomocí zavedených úprav - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé a při vyjádření množiny kořenů využívá intervalů a operací s intervaly - provádí vyjádření hledané veličiny či proměnné ze známých vzorců - řeší slovní úlohu převedením na lineární rovnici či nerovnici a jejich řešením stanoví výsledek úlohy 	<p>3. Řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R}</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy 	14
<ul style="list-style-type: none"> - dovede správně užít pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délky, úhel a jeho velikost - užívá s porozuměním pojmy: strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a úhlů - sestrojí trojúhelník a vypočte jeho obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků a užívá jejich vlastnosti k výpočtu obvodů, obsahů a jejich konstrukci - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice 	<p>4. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy - trojúhelník - mnohoúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - kružnice a kruh - Pythagorova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 	19

<ul style="list-style-type: none"> - používá vztahů pro výpočet délky úsečky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika
Počet hodin celkem: 33

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor a obor hodnot a při tom aplikuje poznatky o úpravách výrazů a rovnic - určí kdy funkce roste nebo klesá - sestrojí graf funkce, určí interval, kde funkce roste nebo klesá - využívá poznatků o vybraných funkcích při řešení reálných problémů 	<p>5. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf - monotonie funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost 	16
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, přímek a rovin - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<p>6. Výpočet povrchů a objemů těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracuje data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	<p>7. Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, statistické šetření, aritmetický průměr - diagram a grafy 	5

Učební osnova předmětu:

Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Počet hodin celkem: 99

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	1.	2.	3.	celkem	#
Počet hodin:	1	1	1	3	#

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných, bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit. Žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami - alkoholem, kouřením, toxikomanií.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami

výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazéně, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 2. ročníků je zajištěn týdenní výchovně výchovný lyžařský kurz a pro žáky 31 ročníků sportovně-adaptační kurz. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

-
- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV,
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci,
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech,
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně-výcvikového kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**1. ročník****Počet hodin celkem: 33 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel 	1.Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	2.Pohybové dovednosti Tělesná cvičení <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký 	2 4
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní cviky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - zvládá šplh - zvládá základní techniky skoku přes švihadlo 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo) 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných 	7

	<ul style="list-style-type: none"> sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - basketbal: - herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhazování - hra 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob prsa - zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa - hry ve vodě 	8
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování</p> <p>Kondiční posilování v bazéně</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>3. Zdravotní tělesná výchova (dle možnosti v bazéně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	2

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

2. ročník

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - vyhledá potřebné informace z oblasti 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů 	2

<p>zdraví a pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku skoku vysokého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - skok vysoký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - běh v terénu 	<p>2</p> <p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, bednu) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - tvoří základní gymnastické sestavy - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (koza, švédská bedna) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - dovede ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín 	<p>Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí 	<p>únor, březen 5 dní</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá týmové herní činnosti 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - hra - plážový volejbal 	<p>7</p>

<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob znak - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu znak - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak - aquaaerobik 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobranu - pozná ukazatele tělesné zdatnosti 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	3

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů - zvládá základní techniku vrhu koulí - zvládá techniku hodů granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Pohybové dovednosti Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m) - běh v terénu - vrh koulí - hod granátem 	4
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení na nářadí 	<p>Gymnastika</p>	5

<p>(sestava na hrazdě, sestava na kruzích)</p> <ul style="list-style-type: none"> - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na náradí (hrazda, kladina, kruhy) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti - dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra - florbal: - přihrávky a přijímání míčku - v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra - házená: - herní činnosti jednotlivce driblink, přihrávky, střelba - uvolňování s míčem i bez míče - herní kombinace založené na přihrávce - hra - netradiční pohybové hry: - ringo - lakros - frisbee 	7
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký styl volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - vytrvalostní plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - vodní pólo 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrany - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	2

<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady pobytu v přírodě - fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě - chová se ekologicky - organizuje hry v přírodě 	<p>Turistika a sporty v přírodě (turistický kurz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh - sportovní hry v přírodě (turnaje) - příprava turistické akce 	září 5 dní

Učební osnova předmětu:

Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Počet hodin celkem: 99

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah

předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější

informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění

v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač - uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC - vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie - vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače - používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - dodržuje principy pro organizaci a uchování dat - používá kompresi dat - popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - respektuje při práci s informacemi etické a právní normy - používá nápovědu, manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením 	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - ergonomie a hygiena práce s PC - hardware, software, informační a komunikační technologie - osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce - periferní zařízení - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí - objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí - charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu - připojí počítač k síti - popíše specifika práce v síti (včetně 	<p>2. Práce v lokální síti, Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení 	5

<ul style="list-style-type: none"> - rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy 	<ul style="list-style-type: none"> - dokumentů a prostředků - e-mail 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví prostředí textového editoru - řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly - edituje a formátuje text - formátuje písmo, odstavce, stránky - vkládá další objekty do textu a edituje je - používá kontrolu pravopisu, automatické opravy - zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi - uloží dokument 	<p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení prostředí textového editoru - zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla - editace a formátování textu - objekty v textu a jejich editace - příprava pro tisk, tisk 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem informace - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání - získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, ovládá jejich vyhledávání - popíše strukturu Internetu a související pojmy - specifikuje principy www - pracuje s internetovým prohlížečem - získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí a zpracovává - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu - používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace 	<p>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - relevance a kvalita informačních zdrojů - Internet 	10

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - pracuje s různými grafickými formáty - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat - získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie - skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty - uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky 	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy - formáty grafických souborů - komprese - práce v rastrovém grafickém editoru - práce ve vektorovém grafickém editoru - základní zásady správné úpravy grafických dokumentů 	14
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací - popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací - připraví podklady pro prezentaci - vytvoří a upraví snímek - změní řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky - načasuje prezentaci - vloží komentáře - používá animační schémata - provádí vlastní animaci objektů - připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci 	2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku - řazení snímků, přechody mezi snímky - časování prezentace, komentáře - animační schémata - vlastní animace objektů - tisk 	14
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace pro organizaci času a plánování - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	3. Práce v lokální síti, Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu <ul style="list-style-type: none"> - organizace času a plánování - komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie) 	5

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie**3. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů - ovládá adresaci buněk - správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk - pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce - filtruje a třídí data - vytváří grafy - nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument 	1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - adresace buněk - editace a formátování buněk - vestavěné a vlastní funkce - filtrování a řazení dat - tvorba grafu - příprava pro tisk, tisk 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze - vyjmenuje oblasti použití relačních 	2. práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy databáze 	12

<ul style="list-style-type: none"> - databázi - navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace - vkládá data do databáze - vytváří relace mezi tabulkami - vytváří formuláře, sestavy a dotazy pomocí průvodce - připraví databázi pro tisk, tiskne databázi 	<ul style="list-style-type: none"> - oblasti použití - struktura databáze, její modifikace - návrh databáze - vkládání dat - relace - formuláře, sestavy a dotazy - příprava pro tisk, tisk 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje principy algoritmyzace úloh - sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh 	3. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle <ul style="list-style-type: none"> - algoritmyzace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace dodávané s operačním systémem - pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software - sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi - provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi - používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací - volí a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti 	4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení <ul style="list-style-type: none"> - balíky kancelářského software - aplikace v profesní oblasti - spolupráce jednotlivých aplikací - sdílení a výměna dat - import a export dat 	5

Učební osnova předmětu:

Ekonomika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Počet hodin celkem: 66

Název předmětu:	EKONOMIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	1	1	2

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit se tyto teoretické znalosti využít v praxi. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při

posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, organizací práce na pracovišti, personálních činností, podnikatelského záměru a daňové soustavy.

Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Matematika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokážou ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematičnosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, odbornými časopisy, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli :

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili odpovědnosti za finanční strukturu podniku a jeho celkové hospodaření, toleranci a morálce.

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v polickém systému naší země a jeho dopadu na ekonomickou situaci a v příslušné právní legislativě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žák zdokonaluje své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - definuje základní ekonomické pojmy a aplikuje je na příkladech z běžného života	1. Základy tržní ekonomiky - teorie potřeb - statky, služby, spotřeba - životní úroveň	17

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje trh a popisuje vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	<p>Hospodářský proces</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroba - výrobní faktory - hospodářský cyklus <p>Trh a jeho zákony</p> <ul style="list-style-type: none"> - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - tržní mechanismus - zboží, cena 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obchod - popíše historii a vývoj obchodu - popíše organizaci práce ve VO a MO 	<p>2. Obchod</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie a vývoj obchodu - funkce a členění obchodu - organizace VO a MO 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše cestovní ruch - stanoví podmínky a vymezí předpoklady cestovního ruchu - charakterizuje společné stravování - popíše soustavu a formy společného stravování a cestovního ruchu 	<p>3. Cestovní ruch a společné stravování</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, členění, podmínky a předpoklady cestovního ruchu - charakteristika, formy a funkce společného stravování 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše možnosti náhrady škody 	<p>4. Zaměstnanci</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance za škodu - odpovědnost zaměstnavatele za škodu - náhrada škody 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje prvky marketingového mixu - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - vysvětlí pojem výrobek (produkt) - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt 	<p>5. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky marketingového mixu - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny 	5

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozpozná vhodné formy podnikání pro obor - popíše na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>6. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - podmínky provozování živnosti - druhy živností, živnostenské úřady - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - obchodní společnosti, druhy OS a jejich charakteristika - ostatní formy podnikání 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možnosti vzniku pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vymezí práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v pracovně-právních vztazích 	<p>7. Zákoník práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, dohody o práci konané mimo pracovní poměr - ukončení pracovního poměru - pracovní doba a přestávky v práci 	6

- popíše způsoby ukončení pracovního poměru	- dovolená – nárok, čerpání - změny pracovního poměru	
- charakterizuje podnik a popíše druhy podniků - rozlišuje jednotlivé druhy majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny	8. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnik - charakteristika podniku, druhy podniků, znaky podniku - založení a vznik podniku - zrušení a zánik podniku Majetek podniku - dlouhodobý majetek jeho členění, pořízení, ocenění, odepisování a vyřazení - oběžný majetek - inventarizace majetku Hospodaření podniku - náklady podniku - výnosy podniku - výsledek hospodaření podniku - kalkulace ceny	10

- orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - řeší jednoduché příklady na výpočet mezd - vypočte sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v daňové soustavě - charakterizuje význam daní pro stát - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu	9. Peníze, mzdy, daně, pojistné Peníze - charakteristika peněz - hotovostní platební styk a doklady s ním spojené - banky a jejich služby - půjčka, úvěr, leasing - založení běžného účtu - bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - doklady spojené s bezhotovostním platebním stykem - kurzovní lístek - úroková sazba, RPSN - inflace, úroková míra, státní rozpočet, národní hospodářství Pojistné - pojišťovací soustava ČR - zdravotní pojištění - sociální pojištění - Podpora v nezaměstnanosti - úřady práce Mzdy - mzda, druhy mezd, základní výpočty mzdy Daně - charakteristika daně, struktura daňové soustavy ČR - charakteristika jednotlivých druhů daní	6
- vyhotoví daňový doklad - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty	10. Daňová a evidenční povinnost - zásady a vedení daňové evidence	5

- vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty - vypočte základ daně	- daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob	
---	---	--

Učební osnova předmětu:

Materiály

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Počet hodin celkem: 99

Název předmětu:	MATERIÁLY			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Cílem předmětu Materiály je poskytnout žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, vybavit je vědomostmi o vlastnostech, složení, působení, použití, přípravků používaných v kadeřnické praxi, naučit je správnému dávkování, značení a skladování. Cílem je rovněž vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, aby se naučili přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – technologická příprava. Učivo je uspořádáno do tematických celků. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání a zacházení s materiálem používaným v oboru, učí se orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správném používání. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Chemie, Biologie a ekologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Materiály směřuje k tomu, aby žáci byli schopni správně aplikovat získané poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě, naučili se jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání a aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v dané oblasti.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Materiály vede žáky k tomu, aby získali předpoklady pro pochopení pracovních postupů v předmětu Technologie. Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Jsou zde využívány zejména metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační metody, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Pro snadnější pochopení nového učiva jsou tyto metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do žákovských knížek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé druhy myšlení a myšlenkových operací (logické, divergentní aj.);
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů, pracovat týmově.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizích jazycích;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli :

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Materiály jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají informace týkající se nových přípravků používaných v truhlářském oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci aplikace CAD systémů, když pracují na návrzích interiérů, a volí materiály a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Materiály

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků 	<p>Rozdělení materiálů Základní a pomocné materiály</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství vysvětlí vliv životního prostředí na lesy 	<p>Dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhů dřevin</p> <p>Třídění rostlin a označování dřevin</p> <p>Fyziologie a fyziognomie dřevin</p> <p>Ekologické požadavky</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva 	<p>Dřevo a jeho stavba, základní chemické složení dřeva</p> <p>Makroskopická a mikroskopická stavba Celulóza, lignin, hemicelulóza, pektiny, prchavé látky, pryskyřičné látky, třísloviny, barviva, průvodní látky rozpustné ve vodě</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin 	<p>Technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</p> <p>Fyzikální a mechanické vlastnosti Vady dřeva</p>	12

Název vyučovacího předmětu: Materiály

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> určí základní vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami aj. 	<p>Vady dřeva</p> <p>Rozdělení vad, suky, trhliny</p> <p>Vady tvaru kmene, vady struktury dřeva, nepravé jádro</p> <p>Vady dřeva při výrobě</p> <p>Poškození dřeva houbami, hmyzem, cizopasnými rostlinami</p>	7
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje řezivo, přířezy řeziva, dýhy a poddýžky a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály 	<p>Suroviny, materiály a polotovary dřevozpracující výroby</p> <p>Rozdělení surovin, řezivo, přířezy</p> <p>Dýhy a poddýžky</p> <p>Konstrukční desky</p>	10

<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty a hydrolyzou dřeva 	<p>Základní produkty chemického zpracování dřeva</p> <p>Produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty, hydrolyzou dřeva, pyrolýzou dřeva a extrakcí dřeva (vyluhováním)</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí plastické hmoty, charakterizuje základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci 	<p>Plastické hmoty</p> <p>Vznik syntetických makromolekulárních látek</p> <p>Rozdělení plastů, základní druhy plastů pro výrobu konstrukčních dílců</p> <p>Nábytkové krytiny z plastů</p>	3
<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepicích směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel • vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje • správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace • dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci 	<p>Lepidla</p> <p>Rozdělení a vlastnosti lepidel</p> <p>Fyzikální a chemické vlivy při zpracování a skladování lepidel</p> <p>Složky lepidel, lepicí směsi</p> <p>Organická lepidla z přírodních látek - lepidla rostlinného původu, lepidla živočišného původu, glutolinová lepidla, kaseinová lepidla</p> <p>Syntetická lepidla - reaktoplastická, termoplastická</p> <p>Lepidla anorganického původu, zkoušení jakosti lepených spojů</p>	10

Název vyučovacího předmětu: Materiály

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, • objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, • prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty • navrhne vhodný způsob uskladnění 	<p>Materiály pro povrchovou úpravu</p> <p>Brusiva, brusné prostředky</p> <p>Tmely, plniče pórů</p> <p>Prostředky měnící barvu povrchu dřeva -</p>	10

a ošetření materiálů	bělicí prostředky, mořidla Nátěrové hmoty	
<ul style="list-style-type: none"> využívá ochranné prostředky proti biologickým škůdcům a ochranné prostředky proti ohn 	Ochranné materiály Rozdělení ochranných látek Ochranné prostředky proti biologickým škůdcům - fungicidy, insekticidy Ochranné prostředky proti ohni nerozpustné ve vodě Ochranné látky rozpustné ve vodě	6
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky uvede možnosti využití skla, kovů aj. materiálů pro účely výroby truhlářských výrobků 	Ostatní materiály Spojovací prostředky Kování Sklo	10
<ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o materiálech používaných v čalounictví navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace 	Čalounické materiály Rozdělení čalounických materiálů Kostry čalouněných výrobků Nosné a pružicí prvky Izolační, tvarovací, potahové a pomocné materiály	7

Učební osnova předmětu:

Odborné kreslení

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Počet hodin celkem: 99

Název předmětu:	ODBORNÉ KRESLENÍ			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Vyučovací předmět Odborné kreslení poskytuje žákům vědomosti a dovednosti ke čtení a porozumění technickým výkresům a schémátům a ke čtení přiměřeně složitých technických výkresů dle platných norem potřebných pro praxi v oboru.

Jeho těžiště spočívá ve výchově žáků k přesné, svědomité a pečlivé práci včetně dodržování základních norem. Kromě požadavků na úpravu, čistotu a rozvržení obrazů na ploše přispívá výuka předmětu Odborné kreslení i k estetické a výtvarné výchově žáků.

Charakteristika učiva

Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních druzích promítání, dovednosti čistého a přesného rýsování a čtení technických výkresů oboru. Žáci získají představu o vztahu mezi skutečným tvarem výrobku, nebo jeho součástí a zobrazením.

Charakteristickým rysem předmětu je rozvíjení a upevňování prostorové představivosti a obrazotvornosti při zobrazování. Obsah předmětu je tvořen tak, aby získané vědomosti a dovednosti poskytly žákům schopnost umět učivo aplikovat. Žáci jsou vedeni k samostatné tvořivé práci. Předmět Odborné kreslení tvoří společně s ostatními odbornými předměty vzájemně propojený systém umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Odborný výcvik, Konstrukce a CAD systémy

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Odborné kreslení směřuje k tomu, aby žáci byli schopni správně aplikovat získané poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě, naučili se jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání a aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v dané oblasti.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Odborné kreslení vede žáky k dovednostem pracovat s návrhy a technickou dokumentací.

Výuka probíhá převážně formou názorně demonstrační metody, práce s učebnicí, samostatné práce žáků. Pro snadnější pochopení nového učiva jsou tyto metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, výtvarný projev. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do žákovských knížek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- vládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé druhy myšlení a myšlenkových operací (logické, divergentní aj.);
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů, pracovat týmově.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizích jazycích;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli :

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Odborné kreslení jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají informace týkající se nových přípravků používaných v truhlářském oboru, když se seznamují s tvarem a ergometrií. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci aplikace CAD systémů, když pracují na návrzích interiérů, a volí materiály a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam technického kreslení, volí pomůcky a používá odbornou literaturu vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování 	Technické kreslení, technická normalizace Druhy norem, použití Druhy, formáty, skládání a rozmnožování technických výkresů Měřítko a popisování výkresů Kótování	6
<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá různé druhy čar na výkresech, měřítko a normalizované písmo rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky zvětšuje a zmenšuje obrazy zobrazí jednoduchá tělesa v pravoúhlém promítání 	Technické zobrazování Základní geometrické konstrukce Zvětšování a zmenšování obrazů Pravoúhlé promítání	12
<ul style="list-style-type: none"> nakreslí sestavy, řezy a detaily na výkresech označí masivní dřevo, konstrukční desky ostatní materiály a krycí vrstvy označí opracování a dokončení povrchu označí spojovací prostředky a kování 	Základy kreslení výkresů podle norem a doporučení Kreslení sestav, řezů a detailů Značení masivního dřeva, konstrukčních desek, ostatních materiálů a krycích sestav Značení opracování a dokončení povrchu Značení spojovacích prostředků a kování	15

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení**2. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam barev a vzorů a jejich vliv na čalounické výrobky objasní kompoziční členění ploch 	Odborná výtvarná příprava Výtvarná funkce barvy Kompoziční členění ploch a prostorových útvarů	6

<ul style="list-style-type: none"> dokáže nakreslit jednotlivé konstrukční prvky nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod 	<p style="text-align: center;">Kreslení prvků</p> <p>Kreslení prvků a konstrukčních spojů</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> rozezná druhy truhlářských výrobků charakterizuje zásady antropometrie a ergonomie 	<p style="text-align: center;">Typologie výrobků</p> <p>Typologie truhlářských výrobků a uplatnění antropometrie a ergonomie</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací řeší konstrukci výrobku s využitím znalostí antropometrie a ergonomie 	<p>Konstrukce jednoduchých výrobků a jejich kreslení</p> <p>Stavebně truhlářské výrobky</p> <p>Dřevěné konstrukce</p> <p>Ostatní výrobky</p>	10

Název vyučovacího předmětu: Odborné kreslení

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá pojmy, pravidla a způsoby kótování a aplikuje je při vypracování technické dokumentace zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků jednoduchého výrobku ve zvoleném zaměření oboru, tj. dílčí konstrukční dokumentaci čte technickou dokumentaci 	<p>Zakreslování osazení stavebně truhlářských výrobků do stavebních plánů</p> <p>Zakreslování obkladů, oken a balkónových dveří</p> <p>Zakreslování zárubní, dveří, vrat, schodů, stěn, příček a zabudovaných skříní</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními aplikačními programy dodržuje pravidla normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace bá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled přístupuje k práci tvořivým způsobem 	<p>Vypracování konstrukční typové dokumentace</p> <p>Konstrukční příprava oken, dveří a vrat</p> <p>Konstrukční příprava schodů a příček</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> zhotoví konstrukční dokumentaci jednoduchého výrobku, nebo jeho 	<p>Souhrnná ročníková práce</p>	13

části dle zadání ve zvoleném zaměření oboru, <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje optimalizaci výroby 	Vypracování dokumentace truhlářského výrobku dle zadání Seznámení s možnostmi počítačové podpory	
--	---	--

Učební osnova předmětu:

Technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Počet hodin celkem 198

Název předmětu:	TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Obecné cíl

Vyučovací předmět Technologie je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Charakteristika učiva

Vyučování tohoto předmětu posiluje u žáků jejich organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Obsah předmětu tvoří syntézu veškerého učiva a je podstatnou součástí odborné kvalifikace žáka.

Pojetí výuky

Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět Technologie tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností žáka. Vyučovací předmět Technologie vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborného předmětu Odborný výcvik.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do žakovských knížek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn., aby absolventi:

- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem, nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Technologie jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají informace týkající se nových přípravků používaných

v truhlářském oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci aplikace CAD systémů, když pracují na návrzích interiérů, a volí materiály a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků charakterizuje význam a úlohu lesa, lesního hospodářství 	<p>Dřevařská výroba</p> <p>Základní technologické pojmy, obsah a sortiment dřevařské prvovýroby a druhowýroby</p> <p>BOZP, PO, hygiena práce</p>	2
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby je obeznámen s výběrem materiálů, výběrem a přípravou nástrojů, strojů a zařízení a s použitím vhodných technologických operací třískového a beztrískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany používá měřicí techniku pro měření technologických veličin 	<p>Ruční opracování materiálů</p> <p>Výběr materiálů, měření, rýsování</p> <p>Výběr a příprava nástrojů</p> <p>Hlavní plochy a roviny elementárního nástroje</p> <p>Řezání, druhy pil</p> <p>Hoblování, vrtání, dlabání</p> <p>Rašplování, pilování, broušení</p> <p>Vykružování - tvarování</p> <p>Opracování jiných materiálů, kovů, plastů</p>	18
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a použití vhodných pracovních postupů ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů charakterizuje technologické postupy zpracování plastů používaných v truhlářské výrobě 	<p>Ruční konstrukční spojování</p> <p>Spoje kovovými spojovacími prostředky</p> <p>Spoje dřevěnými spojovacími prostředky</p> <p>Rohové a středové spoje plošných dílců a rámu</p> <p>Výroba spárovky</p>	22

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí technologické postupy spojování materiálů lepením, mechanickými prostředky a kombinovaně popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. výroby přířezů, spárovek, nekonečného vlysu, výroby rámu a podnoží a výroby zásuvek popíše technologické postupy zpracování dřevního odpadu 		
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů popíše vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. přírodní a umělé vysoušení řeziva, plastifikaci dřeva a ochrany dřeva dovede popsat makroskopickou stavbu dřeva, mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a základní chemické složení dřeva navrhne vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů 	<p style="text-align: center;">Technologická příprava dřeva</p> <p>Sušení dřeva - přirozené, umělé</p> <p>Hydrotermická úprava a ochrana dřeva</p> <p>Ohýbání dřeva</p>	12
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků popíše technologii výroby dých, překližovaných materiálů a aglomerovaných materiálů využívá znalosti o technologických postupech povrchové úpravy výrobků a ochrany dřevěných výrobků proti houbám, hmyzu a ohni rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin 	<p style="text-align: center;">Technologie výroby základních materiálů ze dřeva a na bázi dřeva</p> <p>Pilařská výroba</p> <p>Technologie výroby dých, laťovek, překližek</p> <p>Výroba aglomerovaných materiálů</p>	12

Název vyučovacího předmětu: Technologie**2. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o technologických 	Lepení dřeva, výroba polotovarů,	16

<p>postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdělí lepidla, vyjmenuje složky lepidel a lepících směsí a popíše jejich vlastnosti a změny vznikající při zpracování a skladování lepidel vysvětlí teorii lepení materiálů, uvede způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje 	<p>příprava dílců</p> <p>Teorie lepení a podmínky pro vznik lepeného spoje</p> <p>Příprava lepící směsi, nanášení lepidla</p> <p>Dýchování, sesazenka, lisování, úprava dílců fóliemi a dekorativními lamináty, úprava bočních ploch</p> <p>Tvarování se současným lepením</p>	
<ul style="list-style-type: none"> posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů, strojně technologického vybavení pro danou aplikaci má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby 	<p>Strojní opracování materiálů</p> <p>Řezání, frézování, vrtání, dlabání, soustružení, broušení</p> <p>Kontrola přesnosti a jakosti</p>	<p>16</p>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty 	<p>Povrchová úprava</p> <p>Příprava povrchu, bělení, moření</p> <p>Nanášení, sušení, vytvrzování</p> <p>Broušení a leštění dokončovaných ploch</p> <p>Speciální způsoby povrchové úpravy</p> <p>Ekologické zásady</p>	<p>17</p>
<ul style="list-style-type: none"> pracuje se základními aplikačními programy 	<p>Technologická příprava výroby</p> <p>Význam TPV, konstrukční příprava výroby - kusovník</p> <p>Grafické zobrazování technologických postupů v individuální i sériové výrobě</p> <p>Pracovní postup výroby zadaného výrobku</p>	<p>6</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení charakterizuje technologické postupy kompletizace a montáže truhlářských výrobků správně volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické 	<p>Technologie výroby nábytku</p> <p>Nábytek skříňový, stolový, sedací, lůžkový</p>	<p>11</p>

dokumentace		
-------------	--	--

Název vyučovacího předmětu: Technologie**3. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí popíše technologické postupy výroby dřevěných konstrukcí připraví výrobu jednoduchého výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem používá hlavní systémy hodnocení výrobků a konstrukcí z hlediska např. fyzikálního, mechanického, konstrukčního, chemického a biologického, ekonomického, estetického, jakostního 	<p>Truhlářská technologie</p> <p>Obklady stěn a stropů, příčky a dělicí stěny</p> <p>Dřevěné schody</p> <p>Zabudovaný nábytek</p> <p>Tesařské výrobky a konstrukce - podlahy, stropy, krovy</p> <p>Lepené dřevěné stavební konstrukce</p>	20
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť zná jednoduché sklenářské práce 	<p>Jednoduché sklenářské práce</p> <p>Zasklívání tmelením, lištováním</p> <p>Druhy používaných skel</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje realizace truhlářských výrobků v objektech charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů 	<p>Práce s ručními mechanizovanými nástroji</p> <p>Význam ručních mechanizovaných nástrojů a jejich použití při výrobě a montáži</p> <p>Práce s ručními mechanizovanými nástroji</p>	5
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje technologické a pracovní postupy používané v truhlářské výrobě, při montáži, balení, skladování a expedici, při opravách a renovaci a posoudí a určí jejich 	<p>Montáž výrobků</p> <p>Montáže, stahovací přípravky a zařízení, spojovací prostředky</p>	10

vhodnost pro danou aplikaci	Montáž kování	
<ul style="list-style-type: none"> popíše proces balení a expedice hotových výrobků 	Montáž a demontáž Balení a expedice výrobků	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu technologie výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení uvede na příkladech technologické postupy ostatních výrobků oboru, tj. například výroby dřevěných podlah, obalů, hraček, sportovních potřeb, hospodářských, domácích a školních potřeb pracuje se základními aplikačními programy 	Nové technologie ve výrobě truhlářských výrobků Moderní technologie v truhlářské výrobě	8
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje technologické postupy při opravách a renovaci výrobků 	Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků Opravy, údržba a renovace truhlářských výrobků	11
<ul style="list-style-type: none"> popíše zásady dodržování BOZP a hygieny práce a opatření PO 	BOZP a PO, hygiena práce BOZP a PO, hygiena práce	2

Učební osnova předmětu:

Výrobní zařízení

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Počet hodin celkem 99

Název předmětu:	TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Obecné cíle

Vyučovací předmět Výrobní zařízení je základním odborným předmětem, který poskytuje žákům vědomosti k vhodné volbě a použití strojů a zařízení v praxi oboru a k provádění běžné údržby nástrojů, strojů a zařízení při dodržování bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci.

Pojetí výuky

Společně s ostatními odbornými předměty vyučovací předmět Výrobní zařízení tvoří vzájemně propojený systém, umožňující dosáhnout komplexních znalostí a dovedností absolventa. Vyučovací předmět výrobní zařízení vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí a dovedností odborných předmětů Technologie a Odborný výcvik

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do žákovských knížek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn. aby absolventi:

- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

MATEMATICKÉ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích

KOMPETENCE VYUŽÍVAT PROSTŘEDKY INFORMAČNÍCH A KOMUNIKAČNÍCH TECHNOLOGIÍ A PRACOVAT S INFORMACEMI

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením
- učit se používat nové aplikace
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje

- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě)
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivován k prohlubování svých jazykových dovedností

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovit si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovit si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovit potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn. aby absolventi:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn. aby absolventi:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem

- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem, nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)
- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Technologie jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají informace týkající se nových přípravků používaných v truhlářském oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci aplikace CAD systémů, když pracují na návrzích interiérů, a volí materiály a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Výrobní zařízení

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů 	<p>Úvod do strojnictví</p> <p>Základní rozdělení strojních součástí - spoje rozebíratelné a nerozebíratelné</p> <p>Součásti k přenosu točivého pohybu - čepy, hřídele, ložiska, spojky</p> <p>Mechanické převody - řemenové, řetězové, ozubenými koly, třecí</p> <p>Mechanismy obecného pohybu - kloubové, klikové, kulisové, vačky a výstředníky</p> <p>Elektrické motory</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah <p>posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci</p>	<p>Dopravní zařízení</p> <p>Rozdělení, kolejová doprava, bezkolejová doprava</p> <p>Dopravníky, přepravní pomůcky</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci 	<p>Zařízení pro sušení a plastifikaci dřeva</p> <p>Sušárny - rozdělení, typy, konstrukce</p> <p>Zvláštní sušící zařízení</p> <p>Plastifikační zařízení a zařízení na máčení dřeva</p>	8
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje měřicí techniku pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů k dosažení potřebné kvality výroby 	<p>Dřevoobráběcí nástroje</p> <p>Rozdělení nástrojů</p> <p>Prvky a geometrie řezného nástroje a</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> má přehled o použití jednotlivých druhů dřevoobráběcích nástrojů 	<p>základní principy obrábění</p> <p>Základní nástroje - pily, frézovací nože, frézy kotoučové a stopkové, vrtáky a dlabací nástroje, soustružnické nože, brousicí nástroje, upínání nástrojů, údržba a ostření nástrojů skladování</p>	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Výrobní zařízení

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah 	<p>Dřevoobráběcí stroje</p> <p>Rozdělení strojů a strojních zařízení</p> <p>Pily, frézky, soustruhy a okružovačky</p> <p>Vrtačky, dlabáčky, brusky</p>	14
<ul style="list-style-type: none"> posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci zajistí provozuschopnost výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologií a z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany 	<p>Stroje a zařízení pro ohýbání, tváření a spojování dřeva</p> <p>Lisy, ohýbačky, nůžky na dýhy</p> <p>Olepovačky, nanášečky lepidel</p> <p>Sesazovačky na dýhy</p> <p>Sbíjecí stroje a sponkovače</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> má přehled o základních a speciálních strojích, strojních zařízeních a přípravcích používaných ve výrobě, při montáži, opravách a renovaci truhlářských výrobků posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení pro danou aplikaci 	<p>Stroje a zařízení pro povrchovou úpravu</p> <p>Stroje na tmelení a leštění</p> <p>Stroje a zařízení pro nanášení nátěrových hmot</p> <p>Sušárny a zařízení pro vytvrzování nátěrových hmot</p>	9

Název vyučovacího předmětu: Výrobní zařízení

3. ročník**Počet hodin celkem: 33**

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah 	Ostatní stroje a zařízení pro výrobu v oboru Jednouúčelové a sdružené stroje a zařízení Přípravky vodící, upínací, stahovací	10
<ul style="list-style-type: none"> upíná nástroje do strojů a zařízení, používá zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování zná zásady dodržování BOZP a ochrany zdraví při práci 	Ruční strojky Charakteristika, rozdělení dle pohonu Druhy strojků	4
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nastavení optimálních parametrů jednotlivých strojů a zařízení a skupin strojů 	Výrobní linky Mechanizované a částečně automatizované linky	10
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah 	Vývojové trendy v oblasti výrobního zařízení oboru Nejmodernější výrobní zařízení oboru	9

Učební osnova předmětu:**Konstrukční příprava a CAD systémy****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5****Počet hodin celkem: 165**

Název předmětu:	KONSTRUKČNÍ PŘÍPRAVA A CAD SYSTÉMY			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	2	2	5

Obecné cíle

Cílem obsahového okruhu je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednotlivých částí při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interiéru. Žáci se naučí provádět jednoduché základní výpočty, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí

logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Žáci získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování. Žáci jsou vedeni k samostatné a tvořivé práci.

Charakteristika učiva

Předmět Konstrukční příprava a CAD systémy je odborným předmětem, který poskytuje žákům komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací čístečnické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků včetně jejich jednoduchých částí. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

Směřování výuky v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

- Používání odborné terminologie
- Orientace v technických výkresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a odborné literatuře
- Orientace v problematice ochrany životního prostředí
- Naučit se provádět jednoduché základní výpočty, včetně výpočtu spotřeby materiálů v návaznosti na cenovou kalkulaci
- Naučit vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků
- Sledování vývojových trendů v nových technologiích oboru a jejich zavádění do praxe
- Základní orientace v jednoduchých sestavách, které řeší jednotlivé celky z celkové dokumentace
- Schopnost vytvořit náčrt a jednoduchý výkres dle přání zákazníka

Pojetí výuky

Velký podíl výuky zaujímá samostatná práce žáků – zejména měření pod odborným vedením vyučujícího, která může být i týmová (příprava na laboratorní cvičení, seminární práce a jejich prezentace). Zvláštní důraz je kladen na zpracování a vytvoření technické dokumentace s osvojením si

základních pracovních návyků (přehlednost, pečlivost, přesnost měření) i s využitím výpočetní techniky. Vhodným doplňkem výuky může být i odborná exkurze.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Stěžejní formou hodnocení žáků je však hodnocení technických výkresů. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci mimo prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

Klíčové kompetence:

- žák formuluje myšlenky srozumitelně a správně i v písemné podobě
- zpracovává texty
- zpracovává informace z médií (odborné časopisy, internet)
- řeší formálně správně měřené úlohy (obecné řešení, číselné řešení, zápis jednotek)
- žák přijímá hodnocení svých výsledků
- pracuje ve skupině na řešení zadaného úkolu
- navrhuje postup řešení
- zvažuje návrhy ostatních ve skupině
- je zodpovědný za splnění daných dílčích úloh
- samostatnost při řešení úkolů – seminární práce, zprávy z exkurzí, zpracování protokolů laboratorních měření
- dovednost analyzovat zadání úkolu
- získat informace potřebné k řešení úkolu
- navrhnout řešení (pomůcky, literaturu, metody, techniky) využití prostředků informačních a komunikačních technologií – internet (informační a vzdělávací servery)
- využití aplikací ICT při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém, simulační počítačové programy)

Průřezová témata:

Občan v demokratické společnosti

Prínos spočívá ve volbě metod práce (týmová práce, diskuse, problémové učení).

Člověk a životní prostředí

Vliv činností člověka na ovzduší (skleníkový efekt), bezpečnost práce v laboratoři, Žák se naučí úctě k surovinám, přispěje k upevňování zásad třídění odpadu v zaměstnání i soukromém životě. Získané znalosti v předmětech matematika, fyzika, technologie žák použije při řešení technických úkolů.

Člověk a svět práce

Žák řeší praktické úlohy se zaměřením na budoucí možnost studia případně zaměstnání v oblasti konstrukce nábytku a staveb. Jsou motivováni k důslednosti, pečlivosti, odpovědnosti a vytrvalosti překonávat překážky. Uplatňuje se zde významná práce v týmu a spolupráce s ostatními lidmi. Je nucen dodržovat zásady bezpečnosti práce a respektovat správné zacházení s epřístroji.

Informační a komunikační technologie

Internet, využití aplikací při samostatné práci (prezentační programy, textové a tabulkové editory, ISES, RC systém).

Předmět CAD systémy slouží k pochopení principů počítačového navrhování součástí a celků jak v klasické konstrukci 2D, tak v modelování 3D. Předmět navazuje na jednotlivé odborné předměty, především na technické kreslení. Hlavní důraz je kladen především na tvůrčí přístup k řešeným problémům v komplexním měřítku problematiky konstrukce, počínaje designem, výpočtem, modelací, výrobou technické dokumentace až po vypracování animace či prezentace výrobku.

Zvládnutí učiva obsahového okruhu vytváří vědomostní a dovednostní předpoklady pro kreativní práci absolventa jako konstruktéra.

Název vyučovacího předmětu: Konstrukční příprava a CAD systémy

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet
---------------------	-------	-------

		hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam technického kreslení, - seznámí se s pomůckami a zásadami; 	1. Úvod do předmětu <ul style="list-style-type: none"> - význam předmětu - pomůcky - zásady 	4
<ul style="list-style-type: none"> • kreslí náčrty od ruky; 	2. Typologie výrobků <ul style="list-style-type: none"> - typologie výrobků nábytkářské a dřevařské výroby 	6
<ul style="list-style-type: none"> • dimenzuje jednoduché konstrukční spoje; 	3. Charakteristika konstrukce výrobků	6
<ul style="list-style-type: none"> • používá konstrukční spoje a spojovací prostředky; • - objasní využití zásad antropometrie a ergonomie 	4. Konstrukce používané v nábytkářské výrobě	7
<ul style="list-style-type: none"> • - zhotoví technické nákresy a výkresy • konstrukčních prvků • daného výrobku tj. dílčí • konstrukční dokumentaci; - čte technické nákresy, výkresy a schémata, • pracuje s výtvarnými návrhy a technickou • dokumentací; 	5. Konstrukce výrobků a jejich kreslení	10

Název vyučovacího předmětu: Konstrukční příprava a CAD systémy

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> -hotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho částí dle zadání, uplatňuje optimalizaci výroby; • dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a 	4. Konstrukce výrobků a jejich kreslení	10

přístupuje k práci tvořivým způsobem;		
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhodnotit vhodnost zvolené aplikace CAD 	<p style="text-align: center;">7. AUTOCAD</p> <p>Úvod do CAD technologií</p> <p>Použití CAD technologií</p> <p>Rozdělení CAD technologií</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s konstrukcí a konstrukční dokumentací pro výrobu stavebně • truhlářských výrobků, tj. oken a balkonových dveří, dveří a vrat, obkladů stěn a stropů, dělicích stěn, dřevěných výkladců, schodišť a vestavěných úložných prostorů; • vysvětlí principy kreslení stavebně truhlářských konstrukcí na stavebních výkresech; 	8. Konstrukce stavebně truhlářských výrobků	10
<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnotí vhodnost zvolené aplikace CAD • nastaví aplikaci AutoCAD a vyvolávat jednotlivé panely nástrojů • používá jednotlivé panely nástrojů • nakreslenou součást okótuje • vytváří bloky a používá je • orientuje se v problematice formátů souborů výkresů ovládá správu hladin čar a jejich skupin dokáže provést instalaci plotrů a tiskáren • provádí nastavení tisku • je schopen exportovat jednotlivé části výkresů do jiných aplikací 	<p style="text-align: center;">9. AUTOCAD</p> <p>Úvod</p> <p>Co je to CAD</p> <p>Účel a použití programu Autocad</p> <p>Pracovní prostředí</p> <p>- obrazovkové menu</p> <p>- roletové nabídky</p> <p>- nástrojové panely obecně</p> <p>- dialogové panely</p> <p>Panely nástrojů</p> <p>- panel Kresli</p> <p>- panel Modifikace</p> <p>panel Správa hladin</p> <p>- panel Kota</p> <p>- panel text</p>	10

	Tisk - tisk na zvolené tiskárně, plotru - tisk do souboru	
<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s konstrukcí a konstrukční dokumentací pro výrobu prefabrikovaných částí srubových, panelových i skeletových staveb a dřevěných hal; • - popíše základní způsoby zakládání dřevěných staveb; 	10. Konstrukce dřevostaveb	10
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje se základními konstrukčními rovinami a umí vytvářet roviny nové • vytváří skici a profily pomocí přímek, kružnic a oblouků • používá editačních nástrojů pro úpravu skic a profilů • vytváří geometrické vazby prvků a určuje jejich velikost a polohu kótováním 	11. Základy 3D modelování - konstrukční roviny - skici, náčrty a profily - geometrické vazby - rozměrové parametry - editace skici	16

Název vyučovacího předmětu: Konstrukční příprava a CAD systémy**3. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozezná druhy výrobků dřevařské výroby, nábytkářské a čalounické výroby, stavebně truhlářské výroby a výroby dřevěných konstrukcí; • zhotoví konstrukční dokumentaci pro výrobu čalouněných konstrukcí a nábytku; • vypracuje návrh a konstrukční dokumentaci zařízení jednoduché bytové jednotky, případně jednoduchého nebytového prostoru; • zhotoví kompletní konstrukční 	11. Konstrukce v oblasti nábytkářství a čalounictví	20

<p>dokumentaci pro výrobu nábytku a nábytkových systémů v rozsahu obvyklém pro kusovou, sériovou i hromadnou výrobu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní podstatu konstrukce jako významného činitele a součásti designu výrobků; • objasní způsoby zkoušení výrobků a způsoby posuzování shody; 		
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje tělesa použitím příkazu vysunutí rotace a tažení profilu • modeluje jednoduché strojní součásti • orientuje se v navigačním panelu a edituje již hotové součásti 	<p style="text-align: center;">12. Modelování součástí</p> <ul style="list-style-type: none"> - modelování vysunutím, rotací, zkosení a zaoblení - odebrání vysunutím a rotací - vytváří součásti tažením - díry, osazené a kuželové, závity - základní práce s plochami 	10
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří šablony s rámečky a razítky v souladu se zásadami technického kreslení • vytváří výkresovou dokumentaci z 3D modelů, pracuje s řezy a detaily • využívá propojení výkresu s modelem při editaci výkresové dokumentace 	<p style="text-align: center;">13. Tvorba výkresové dokumentace</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení norem a prostředí pro kreslení - tvorba šablon - práce s pohledy a řezy - kótování výkresů - editace výkresů a propojení s modelem 	12
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje sestavy z jednotlivých součástí, pomocí vazeb odebírá stupně volnosti • využívá knihoven normalizovaných součástí • provádí kontrolu kolizí • edituje součásti v prostředí sestava • aplikuje dovednosti na zadaných úlohách 	<p style="text-align: center;">14. Modelování sestav</p> <ul style="list-style-type: none"> - prostředí pro tvorbu sestav - vkládání součástí do sestavy - vazby součástí a jejich význam - editace dílu v prostředí sestavy 	14

Učební osnova předmětu:

Odborný výcvik

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 50

Počet hodin celkem: 1650

Název předmětu:	KONSTRUKČNÍ PŘÍPRAVA A CAD SYSTÉMY			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	15	17,5	17,5	50

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu Odborný výcvik je osvojení odborných a praktických dovedností potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky nábytkářského a stavebního truhlářství. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží. Nezbytným cílem je dále naučit žáky dodržovat bezpečnost práce a technologické postupy.

Charakteristika učiva

Předmět Odborný výcvik je odborným předmětem, který umožňuje žákům získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu a manipulací s ním. Dále pak ručním a strojním opracováním, včetně dokončovacích a montážních prací. Ve třetím ročníku roste i náročnost řemeslných činností, které vrcholí vlastní produktivní prací žáků.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů hodnot a preferencí

- Ovládnutí základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku stavebně truhlářských výrobků
- Ovládnutí základní řemeslné dovednosti při výrobě dřevěných konstrukcí
- Uplatnění estetických požadavků na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva

Výukové strategie

Výuka probíhá na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby žáků. Žák 1. ročníku vypracovává cvičné práce a pracuje pouze s ručním náradím, vypracovává cvičné práce. Drobné výrobky zhotovuje pouze po ukončení jednotlivých učebních celků. Tyto výrobky nejsou součástí produktivní práce. Žák 2. a 3. ročníku procvičuje své dovednosti v rámci produktivních prací buď zcela samostatně, nebo formou kolektivní práce. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem nebo pod dohledem učitele odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuze, demonstrace, modelových situací a praktické činnosti.

Hodnocení výsledků žáků

Hodnocení je prováděno v souladu s klasifikačním řádem. Znalosti žáků jsou ověřovány kontrolními testy a písemnými pracemi za daný tematický celek. Stěžejní formou hodnocení žáků je však hodnocení technických výkresů. Důležitou součástí hodnocení je také ústní zkoušení, kde žáci mimo prokazovaných znalostí jsou nuceni se správně a odborně vyjadřovat a vystupovat před kolektivem.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a aplikaci průřezových témat

V rámci vyučovacího předmětu Odborný výcvik se žák naučí užívat praktické dovednosti a znalosti, získá odborné návyky a řemeslnou zručnost, naučí se pracovat s různými materiály ze dřeva, plastů a kovů. V průběhu tříletého vzdělání se postupně učí volit a používat vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě. Volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojení materiálů. Nedílnou součástí Odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci spojená s používáním osobních ochranných prostředků. Bezpečnost práce je obsažena ve všech tématech výuky. Předmět Odborný výcvik je v mezipředmětových vztazích s předměty Technologie, Materiály, Výrobní zařízení, Odborné kreslení a Základy ekologie.

Žák zná základní a pomocné materiály používané v truhlářské výrobě, její vlastnosti a možnosti použití. Volí vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálu a manipulace s nimi. Pro danou výrobní operaci volí vhodné náradí, pomůcky, nástroje, stroje a zařízení a postupně se učí s nimi pracovat. Dodržuje požadavky kladené na jakost nábytku, dodržování ergonomických rozměrů a užitných vlastností nábytku skříňového, stolového, sedacího a nábytku lůžkového. Chápe odlišnost stavebně truhlářské výroby v porovnání s výrobou

nábytku, a to zejména ve vlivu mechanického opotřebení a povětrnosti, jakož i ve značném rozdílu vnější a vnitřní teploty. Umí řešit konstrukci stavebně truhlářských výrobků s ohledem na použitý materiál, jeho rozměr a způsob zabudování ve stavbě. Ovládá typizaci a normalizaci konstrukčních prvků.

Nedílnou součástí Odborného výcviku tvoří bezpečnost a ochrana zdraví při práci (dřevoobráběcí stroje, malá mechanizace i ruční nářadí) spojená s nezbytným používáním osobních ochranných prostředků. Bezpečnost práce je obsažena ve všech tématech výuky.

PRACOVAT S NÁVRHY A TECHNICKOU DOKUMENTACÍ

Pracovat s návrhy a technickou dokumentací, tzn., aby absolventi:

- pracovat s návrhy, případně s výtvarnými návrhy
- vypracovat konstrukční a technologickou dokumentaci zhotovení jednoduchého truhlářského výrobku, nebo jeho části
- číst technickou dokumentaci jednoduchého výrobku

ZHOTOVOVAT ZÁKLADNÍ VÝROBKY TRUHLÁŘSKÉ VÝROBY, PROVÁDĚT JEJICH OPRAVY A RENOVACE

Zhotovovat základní výrobky truhlářské výroby, provádět jejich opravy a renovace, tzn., aby absolventi:

- volit a používat vhodné způsoby uskladnění, ošetření a přípravy materiálů
- volit a používat vhodné materiály a technologické postupy výroby daného výrobku, nebo jejich varianty
- volit a používat vhodné ruční nástroje a strojně-technologické vybavení, provádět jejich seřízení a běžnou údržbu
- být manuálně zručný
- mít návyk čisté a pečlivě odvedené práce, cit pro materiál, provedení a hodnotu výrobku
- dbát na estetický vzhled výrobků a přistupovat k práci tvořivým způsobem
- zhotovovat výrobky individuální a sériové výroby nábytku, bytového zařízení a stavebně truhlářské výroby

- realizovat odborné truhlářské práce ve výrobě dřevěných konstrukcí a ostatních výrobků oboru
- ovládat prakticky činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků
- volit a používat vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků
- osazovat truhlářské výrobky v objektech
- provádět jednoduché opravy a renovace výrobků
- uplatnit znalosti v oblasti prodeje a případně i v oblasti logistiky

KOMPETENCE K PRACOVNÍMU UPLATNĚNÍ A PODNIKATELSKÝM AKTIVITÁM

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle

KOMUNIKATIVNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování

PERSONÁLNÍ A SOCIÁLNÍ KOMPETENCE

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly

KOMPETENCE K UČENÍ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni řešit samostatně běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve

JEDNAT EKONOMICKY A V SOULADU SE STRATEGIÍ TRVALE UDRŽITELNÉHO ROZVOJE

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí
- znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodařit se svými finančními prostředky

USILOVAT O NEJVYŠŠÍ KVALITU SVÉ PRÁCE, VÝROBKŮ NEBO SLUŽEB

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti
- dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)

DBÁT NA BEZPEČNOST PRÁCE A OCHRANU ZDRAVÍ PŘI PRÁCI

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem
- znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

- být vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázat první pomoc sám poskytnout
- osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a být schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem, nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

1. ročník

Počet hodin celkem: 485

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuálně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci • poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti • dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>1. Seznámení s pracovištěm a BOZP</p> <p>Pracovně-právní problematika BOZP</p> <p>Bezpečnost technických zařízení</p> <p>Příprava a organizace pracoviště</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> • uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 	<p>2. Obsluha elektrických zařízení</p> <p>Seznámení s vyhláškou 50/1978 Sb. a ČSN 343108</p> <p>BOZP při obsluze elektrických zařízení</p>	6
<ul style="list-style-type: none"> • volí, připravuje a používá vhodné nástroje, nářadí a pomůcky pro ruční zpracování materiálů 	<p>3. Nářadí a pracovní pomůcky pro truhlářské práce</p> <p>Měřidla a rýsovací nářadí</p> <p>Nářadí upevňovací a přidržovací</p>	12

	Nástroje obráběcí a pomocné	
<ul style="list-style-type: none"> připravuje a organizuje pracoviště pro výrobu daného výrobku uvede zásady fyziologie práce a ergonomie ve vztahu k oboru volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a ekologické využívání volí a používá vhodné pracovní postupy ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení a vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v truhlářské výrobě 	<p>3. Ruční obrábění dřeva, kovů a plastů,</p> <p>Řezání, hoblování, dlabání, vrtání</p> <p>Orýsování podle šablon a vykružování</p> <p>Práce se spojovacími prostředky</p> <p>Řezání, pilování a vrtání kovů a plastů</p> <p>BOZP při ručním obrábění</p>	192
<ul style="list-style-type: none"> volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů 	<p>4. Konstrukční spoje</p> <p>Konstrukční spoje vlysů, hranolků a lišt</p> <p>Rámové, rybinové, rozšiřovací spoje</p> <p>Spoje pevné lepené</p> <p>Spojení nohy, lubu a trnože</p>	279

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**2. ročník****Počet hodin celkem: 577**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci uskladňuje a ošetřuje materiály a polotovary pro výrobu 	<p>5. Manipulace s materiálem</p> <p>BOZP, organizace práce a pracovní postupy</p> <p>Příjem a měření řeziva a ostatních dřevařských materiálů</p> <p>Ukládání řeziva do hrání</p>	21
<ul style="list-style-type: none"> volí, technologicky připravuje a používá správně materiály pro výrobu, dbá na jejich hospodárné a 	<p>6. Technologická příprava dřeva</p> <p>Sušení a ohýbání dřeva</p> <p>Hydrotermická úprava a ochrana dřeva</p>	14

ekologické využívání		
<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné způsoby konstrukčního spojování materiálů 	<p>7. Lepení dřeva, výroba polotovarů, příprava dílců</p> <p>Lepení , dýchování</p> <p>Úprava bočních ploch</p> <p>Speciální úprava ploch a boků</p> <p>Tvarování se současným lepením</p>	35
<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií 	<p>8. Strojní obrábění dřeva řezáním</p> <p>BOZP při řezání, organizace práce a pracovní postupy</p> <p>Příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby</p> <p>Opracování kulatiny</p> <p>Řezání podélné a příčné</p>	182
<ul style="list-style-type: none"> • volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů 	<p>9. Strojní obrábění dřeva frézováním</p> <p>BOZP při frézování, organizace práce a pracovní postupy</p> <p>Příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby</p>	182
<ul style="list-style-type: none"> • provádí běžnou údržbu, ošetřování a seřizování strojně-technologického vybavení, udržuje provoz strojů a zařízení v souladu s ekologií • volí a používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje, stroje a zařízení, bezpečně obsluhuje stroje a zařízení i skupiny strojů 	<p>10. Ostatní způsoby strojního obrábění</p> <p>BOZP při práci na ostatních strojích, organizace práce a pracovní postupy</p> <p>Příprava strojů a zařízení, upevňování nástrojů, nácvik obsluhy strojů a zařízení a běžné údržby</p> <p>Vrtání</p> <p>Broušení</p>	94
<ul style="list-style-type: none"> • volí, používá a dodržuje technologické postupy dokončování povrchů výrobků 	<p>11. Povrchová úprava dřeva a výrobků ze dřeva</p> <p>Příprava povrchu</p> <p>Bělení a moření, broušení a leštění</p> <p>Příprava a nanášení nátěrových hmot, jejich</p>	35

	sušení, vytvrzování a dokončování BOZP při provádění povrchových úprav	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá bezpečnostní předpisy při práci se sklem a různé způsoby dělení skla, rozlišuje specifické zvláštnosti při práci se sklem 	12. Jednoduché sklenářské práce Nácvik zasklívání truhlářských výrobků BOZP při sklenářských pracích	14

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**3. ročník****Počet hodin celkem: 577**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> dbá na estetický vzhled výrobků a přistupuje k práci tvořivým způsobem volí, používá a dodržuje tradiční technologické postupy výroby jednotlivých výrobků truhlářské výroby, polotovarů a doplňků, dbá na soulad jednotlivých etap pracovního postupu a na přesnost provedení provádí výrobní kontrolu a kontrolu jakosti výrobků volí a používá vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků 	13. Výroba nábytku Zhotovení nábytku skříňového, stolového, sedacího a lůžkového BOZP při výrobě nábytku	213
<ul style="list-style-type: none"> prostuduje technickou dokumentaci výrobku a promyslí jeho výrobu volí a používá vhodné způsoby kompletace a montáže výrobků a jejich realizaci v objektech zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách a renovaci výrobků 	14. Výroba stavebně truhlářských výrobků Zhotovení okna, dveří, dřevěných schodů Zhotovení jednoduchých lepených dřevěných stavebních konstrukcí BOZP při výrobě stavebně truhlářských výrobků	250
<ul style="list-style-type: none"> vede předepsanou výrobně technickou evidenci přijme a eviduje zakázku připraví podklady pro výrobu 	15. Výroba a odbyt Příjem a evidenci zakázky Vyhotovení podkladů pro výrobu	42

<ul style="list-style-type: none"> připraví předání díla zákazníkovi 	Realizace zakázky pro zákazníka	
<ul style="list-style-type: none"> technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí ovládá pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby 	<p>16. Technická příprava stavebně truhlářských prací</p> <p>Charakteristika stavebně truhlářských výrobků, dosavadní vývoj, typizace a normalizace</p> <p>Výkresy stavebních konstrukcí</p> <p>Podklady pro stavebně truhlářské práce</p>	9
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování a drobné doplňky charakterizuje technologické postupy výroby dveří, vrat, oken, balkónových dveří, obkladů stěn a stropů, dělicích příček, dřevěných výkladců, zabudovaného nábytku, realizace schodišť 	<p>17. Dveře a klasické zárubně</p> <p>Konstrukce dveří, kování</p> <p>Zárubně ocelové, dřevěné</p> <p>Hladká dveřní křídla, křídla tvarovaná</p> <p>Příklady konstrukcí vnitřních a vchodových dveří, příklady konstrukcí otočných a posuvných vrat</p>	32
<ul style="list-style-type: none"> dovede rozčlenit a klasifikovat základní a pomocné materiály používané ve výrobě truhlářských výrobků objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí zná nejmodernější trendy ve výrobě dveří a oken 	<p>18. Okna dřevěná, plastová, kovová, moderní druhy oken a obložkové zárubně</p> <p>Okna dřevěná, plastová, kovová</p> <p>Kování a okování oken, sklo, těsnění, zacloňovací a zatemňovací zařízení</p> <p>Rozdělení, konstrukce a osazování oken</p> <p>Druhy dřevěných oken a příklady jejich konstrukcí</p> <p>Eurookna a nejmodernější konstrukce oken - vývojové trendy v oboru</p> <p>Obložkové zárubně</p>	31

5. Personální a materiální zabezpečení ŠVP

Výuka základních předmětů, předmětů specializace a odborného výcviku je zajištěna pedagogy, kteří úzce spolupracují v předmětových komisích. K výuce se využívají učebny vybavené audiovizuální technikou, výpočetní technikou a učebny odborného výcviku.

Materiální vybavení učeben se postupně doplňuje a obnovuje.

6. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

6.1. Úřad práce

Spolupráce s úřadem práce bude zaměřena na sledování uplatnění absolventů na trhu práce. Pravidelným hodnocením je možné reagovat na poptávku trhu práce, upravovat učební plán a osnovy jednotlivých předmětů. Cílem je minimalizovat počet absolventů, kteří po ukončení studia budou pobírat podporu v nezaměstnanosti. Pravidelné konzultace minimálně jednou ročně.

6.2. Podnikatelská sféra

Sociálním partnerem jsou firmy zaměřené na truhlářskou výrobu v regionu.

Žáci absolvují odborný výcvik u těchto firem po dobu několika měsíců ve školním roce a před závěrečnými zkouškami se vrací do školy. Firmy musí splňovat požadavky na materiálně technické vybavení podle učebních osnov, hygienické podmínky pro odpočinek, stravování, převlékání a mytí a určí instruktora.

Škola uzavře s firmou smlouvu s dodatkem a školením instruktorů žáků.

Požadavky a připomínky firem ovlivňují především odborné předměty, jejich rozsah a obsah.

6.3. Rodiče a žáci

Rodiče mohou ovlivňovat obsah školního vzdělávacího programu přes radu školy, nebo radu rodičů. Žáci mohou ovlivňovat školní vzdělávací program přes radu školy, nebo žakovskou radu. Součástí hodnocení je pravidelné hodnocení výuky a vyučujících žáky jednou ročně.

7. Vzdělávání dospělých

Vzdělávání dospělých uchazečů může probíhat formou dálkového studia, kdy jedné týdenní vyučovací hodině daného předmětu odpovídá 0,2hod konzultace (tedy pěti týdenním vyučovacím hodinám odpovídá jedna konzultační hodina). Předměty mohou být studovány samostatně nebo ve skupinách příbuzných předmětů. V odborném výcviku žák absolvuje 150 hodin na pracovišti školy. Z každého předmětu (skupiny) uchazeč vykoná klasifikační zkoušku. Po úspěšném absolvování všech předmětů předepsaných ŠVP může žák vykonat závěrečnou zkoušku a získat výuční list a vysvědčení o závěrečné zkoušce v daném oboru.

V případě uchazečů, kteří již mají ukončené střední vzdělání, může ředitel školy uznat absolvování základních předmětů – žák absolvuje pouze předměty specializace a odborný výcvik.