

## ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro obor vzdělávání

### NÁBYTKÁŘSKÁ A DŘEVAŘSKÁ VÝROBA

**= NÁBYTKÁŘ =**

**RVP č. 33-42-M/01**

**(denní studium a nástavbové studium)**

## Obsah

1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	5
2. PROFIL ABSOLVENTA A VZDĚLÁVACÍ PROGRAM .....	6
2.1 Profil absolventa .....	6
2.2 Charakteristika Školního vzdělávacího programu (ŠVP).....	8
3. UČEBNÍ PLÁNY JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ STUDIA.....	17
3.1 Tabulka rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	17
3.2 Rozvržení týdnů školního roku .....	19
3.3 Denní studium .....	19
3.4 Nástavbové studium .....	21
4. KURIKULÁRNÍ RÁMCE VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTŮ .....	23
4.1 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	23
4.1.1 Český jazyk a literatura .....	23
4.1.2 Cizí jazyk (Anglický j. a konverzace, Německý j. a konverzace) .....	47
4.2 SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ .....	69
4.2.1 Dějepis .....	69
4.2.2. Občanská nauka .....	80
4.2.3 Aplikovaná psychologie.....	97
4.3 PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	105
4.3.1 Fyzika.....	105
4.3.3 Základy ekologie a biologie .....	120
4.4 MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	128
4.4.1 Matematika.....	128
4.5 ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	139
4.5.1 Estetická a výtvarná výchova .....	139
4.6 VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ .....	144
4.6.1 Tělesná výchova .....	144
4.7 VZDĚLÁVÁNÍ V INFORM. A KOMUNIK. TECHNOLOGIÍCH.....	164
4.7.1 Informatika a komunikační technika .....	164
4.8 EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ.....	179
4.8.1 Ekonomika .....	179
4.9 ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ .....	188
4.9.1 Konstrukční příprava .....	188
4.9.1.1 Dějiny nábytkové tvorby .....	188
4.9.1.2 Technické kreslení.....	194
4.9.1.3 Konstrukce a nábytková tvorba .....	204
4.9.1.4 Aplikace CAD .....	213

4.9.2	Technologická příprava .....	220
4.9.2.1	Nauka o materiálech .....	220
4.9.2.2	Výrobní zařízení .....	229
4.9.2.3	Technologie .....	236
4.9.3	Výroba a odbyt .....	247
4.9.3.1	Odborný výcvik (Praxe) .....	247
5.	POPIS ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE ŠVP A VÝUKY .....	265
5.1	Materiální zajištění výuky .....	265
5.2	Personální zajištění výuky .....	266
5.3	Organizační zajištění výuky .....	267
6.	SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY .....	267
6.1	Spolupráce se sociálními partnery .....	267

## 1. ÚVODNÍ IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

### 1.1 Zřizovatel školy:

ŠREJBR, s. r. o.

Sídlo: Malíč č. 56, 412 01 Litoměřice

IČO: 48291765

Zřizovací listina: vydána 1.9.1994

Kontakt: tel.: +420 416 700 324

### 1.2 Škola:

Gymnázium, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, o.p.s.

Sídlo: ul. Jarošova č. 23, 412 01 Litoměřice

IČO: 25040456

IZO: 108 043 738

REZIDO: 600 010 805

Ředitel školy: Mgr. Ladislav Šrejbr

Kontakty: tel.: +420 416 731 920

fax: +420 416 733 949

web: [www.stredni.eu](http://www.stredni.eu)

### 1.3 Zpracovatel ŠVP:

Mgr.,Bc. Anna Hrubá a Mgr.,Bc. Miroslav Šantin

*dle RVP 33-42-M/01 „Nábytkářská a dřevařská výroba“*

*vydaného MŠMT dne 28. 6. 2007 pod č.j.: 12 698/2007-23*

### 1.4 Název oboru:

Nábytkářská a dřevařská výroba (NÁBYTKÁŘ)

Kód oboru: 33-42-M/01

Stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Forma a délka studia: A: denní / 4 roky – pro uchazeče se základním vzděláním

B: nástavbové denní / 2 roky – pro uchazeče s výučním listem

### 1.5 Platnost ŠVP:

**od 1. 9. 2009**

### 1.6 Schválení:

*ŠVP byl v daném znění schválen podle zákona 561/2004Sb., §168 ods.1 na  
jednání Školské rady*

*dne: 2009, pod Č.j.: /2009-S*

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

.....

L.S.

Mgr. Ladislav Šrejbr

## **2. PROFIL ABSOLVENTA A VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

### **2.1 Profil absolventa**

#### **2.1.1 Uplatnění absolventa v praxi**

Absolvent se uplatní zejména ve středních technických funkcích v odvětví dřevozpracující výroby, např. při výrobě nábytku a zařízení, dřevěných konstrukcí, ve stavebně truhlářských výrobců, lehkých dřevostaveb apod. Je připraven vykonávat odborné práce v pozici vedoucího a přípravaře výroby, mistra, referenta v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků, ekonomiky, obchodu apod. Může se uplatnit i jako technolog, konstruktér a návrhář, nebo jako operátor ve všech oblastech výroby, případně jako úředník v oblasti státní správy v pozici zaměstnance nebo v pozici zaměstnavatele při výkonu vlastních podnikatelských aktivit.

#### **2.1.2 Očekávané odborné kompetence**

Absolvent

- pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací,
- vypracuje dílčí nebo komplexní konstrukční a technologickou dokumentaci pro zhotovení daného výrobku,
- využívá základní a pomocné materiály a polotovary, volí a používají je s ohledem na jejich vlastnosti, dbá na jejich hospodárné a ekologické využití a likvidaci po skončení jejich životnosti,
- využívá přehled o strojích, zařízeních, nástrojích, technologických a pracovních postupech výroby při konstrukční a technologické přípravě výroby, posoudí vhodnost jejich použití pro výrobu daného výrobku,
- využívá informace o základních konstrukcích a parametrech strojů a zařízení používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě pro plánování výroby,
- sestavuje technologické postupy výroby nábytkářských a dřevařských polotovarů a výrobků,
- volí a používá vhodné způsoby povrchové úpravy a chemické ochrany výrobků,
- navrhuje využití dřevního odpadu a jeho další zpracování,
- navrhuje vhodné způsoby balení, skladování, přepravy a expedice hotových výrobků,
- dbá na uplatňování kritérií kvality ve výrobě, klade důraz na estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem,
- sleduje nové trendy v oblasti konstrukce a technologie nábytkářské a dřevařské výroby,
- vyrobí jednoduchý výrobek nebo konstrukci nábytkářské a dřevařské výroby, popřípadě jeho část,

- uplatňuje zásady řízení a organizace provozu v individuální nebo sériové výrobě nábytkářských a dřevařských polotovarů a výrobků, organizuje a řídí odbyt výrobků,
- využívá specifické programové vybavení používané v příslušné profesní oblasti,
- vykonává vlastní obchodně podnikatelské aktivity, tj. zejména smluvně zabezpečuje odbyt výrobků, vede podnikovou administrativu, eviduje pohyb majetku, surovin a výrobků, sestavuje kalkulace výrobků a ovládá tvorbu cen, sestavuje plány výroby, využívá marketingových nástrojů k prezentaci firmy a výrobků apod.

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- dbal na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,
- usiloval o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků a služeb,
- jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje.

### **2.1.3 Očekávané klíčové kompetence**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolvent

- byl schopen efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání,
- byl schopen samostatně řešit běžné pracovní a mimopracovní problémy,
- byl schopen vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních a pracovních situacích,
- byl připraven stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů,
- uznával hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržoval je, jednal v souladu s udržitelným rozvojem a podporoval hodnoty národní, evropské i světové kultury,
- byl schopen optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení,
- byl schopen funkčně užívat matematické dovednosti v různých životních situacích,
- pracoval s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky IKT a využíval adekvátní zdroje informací a efektivně pracoval s informacemi.

## **2.2 Charakteristika Školního vzdělávacího programu (ŠVP)**

### **2.2.1 Podmínky pro přijetí**

- Přijímání ke vzdělávání se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání – § 59,60,83,85 (2), dále § 63,16,20,70.

- Splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů o vzdělávání v daném oboru vzdělání.

### **2.2.2 Ukončování vzdělávání**

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

V profilové části maturitní zkoušky ředitel školy určí nabídku povinných zkoušek tak, aby nejméně dvě ze tří zkoušek žák konal ze vzdělávací oblasti odborného vzdělávání. Jedna z povinných zkoušek musí být konána formou praktické zkoušky nebo formou maturitní práce a její obhajoby před zkušební maturitní komisí.

### **2.2.3 Organizace výuky**

Příprava žáků je organizována jako čtyřleté denní studium pro uchazeče se základním vzděláním (dokončenou základní školní docházkou) a jako dvouleté denní studium nástavbové pro uchazeče s výučním listem v daném, či příbuzném truhlářském a dřevařském oboru, anebo pro jiné zájemce se středoškolským vzděláním. Případné večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o jeden rok delší než vzdělávání v denní formě.

Výuka je organizována v rozsahu stanoveném učebním plánem. Praktické vyučování je zajišťováno na vlastním pracovišti, nebo i na smluvních pracovištích školy u právnických a fyzických osob.

#### **2.2.3.1 Organizace denního studia**

Výuka je organizována jako čtyřleté denní studium. V prvním ročníku mají žáci zařazeny tři hodiny a ve druhém čtyři hodiny odborného výcviku, ve třetím a čtvrtém pak po pěti hodinách týdně a také cyklus čtrnáctidenní souvislé praxe.

Praktické vyučování probíhá v prostorách školy a ve školních dílnách. Ve druhém, třetím a čtvrtém ročníku se žáci přímo podílí na zakázkové výrobě školy, z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami. Ve čtvrtém ročníku mohou absolvovat souvislou praxi jak v provozu školních dílen, tak i ve firemní individuální či sériové (hromadné) výrobě.

Dále jsou v průběhu studia organizovány exkurze do firem a provozů dotýkajících se činností související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s odpovídající tematikou, kde se žáci mohou seznámit s novými technologiemi a výrobními procesy.

V prvním ročníku mají žáci možnost absolvovat nepovinný týdenní výtvarný kurz a v průběhu celého studia lze absolvovat také nepovinný týdenní lyžařský výcvik.

#### **2.2.3.2 Organizace nástavbového studia**

Výuka je organizována jako dvouleté denní studium. V prvním i druhém ročníku jsou zařazeny tři hodiny odborného výcviku týdně a také cyklus čtrnáctidenní souvislé praxe. Studentům, kteří již mají úspěšně složenou závěrečnou učňovskou zkoušku z oboru nábytkář, anebo z příbuzných oborů dřevařských, může být část či celá odborná praxe uznána.

Praktické vyučování probíhá v prostorách školy, ve školních dílnách. Během studia se studenti podílí na zakázkové výrobě školy, z důvodu seznámení se s reálnými podmínkami. Ve druhém ročníku pak mohou absolvovat souvislou praxi jak v provozu školní dílny, tak i ve firemní individuální či sériové (hromadné) výrobě.

Dále jsou v průběhu studia organizovány exkurze do firem a provozů dotýkajících se činností související se studiem tohoto oboru a také návštěvy výstav a veletrhů s odpovídající tematikou, kde se studenti mohou seznámit s novými technologiemi a výrobními procesy.

V prvním ročníku mají studenti možnost absolvovat nepovinný týdenní výtvarný kurz a v průběhu celého studia lze absolvovat také nepovinný týdenní lyžařský výcvik.

#### **2.2.4 Celkové pojetí vzdělávání**

Obor vzdělání nábytkářská a dřevařská výroba je náročný na intelektové a manuální dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o to, aby si žáci vytvořili kladný vztah ke zvolenému oboru a získali správné pracovní návyky. Záměrem ŠVP je vybavit absolventa takovými znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce.

Cílem vzdělávacího programu je poskytnout žákům dostatečné množství všeobecných a odborných poznatků a dovedností pro zajišťování konstrukční a technologické přípravy pro zhotovování nábytkářských a dřevařských výrobků, vyrábění, řízení a organizování provozu individuální a sériové výroby nebo jeho částí, vykonávání činnosti v oblasti výrobní kontroly a kontroly jakosti výrobků, zajišťování odbytu nábytkářských a dřevařských výrobků a vykonávání obchodně podnikatelských aktivit.

Učivo odborných předmětů je vybráno s ohledem na možnosti pracovního uplatnění absolventa v různých firmách regionu. Obsah všech odborných předmětů je důsledně koordinován s odborným výcvikem. Celkovým záměrem ŠVP je připravit pracovníky, kteří se dobře umístí na trhu práce a budou schopni reagovat na měnící se podmínky na trhu práce.

Obsah vzdělávání v jednotlivých vyučovacích předmětech byl odvozen od kurikulárních rámců pro jednotlivé oblasti vzdělávání a od obsahových okruhů odborného vzdělávání v rámcovém vzdělávacím programu 33-42-M/01 Nábytkářská a dřevařská výroba, který byl vydán MŠMT dne 28.6.2007, č.j. 12 698/2007-23.

Od vzdělávací oblasti jazykového vzdělávání v RVP byly odvozeny předměty český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk.

Od společenskovedního vzdělávání byly odvozeny předměty dějepis, občanská nauka a aplikovaná psychologie.

Od oblasti přírodovědného vzdělávání byly odvozeny předměty fyzika, chemie a základy ekologie a biologie.

Matematické vzdělávání bylo transformováno do předmětu matematika.

Oblast estetického vzdělávání se uplatnila v části předmětu český jazyk a literatura.

Oblast vzdělávání pro zdraví se stala zdrojem pro koncipování předmětu tělesná výchova a s ní související aktivity.

Od vzdělávací oblasti vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích byl odvozen předmět informatika a komunikační technika.

Od vzdělávací oblasti ekonomické vzdělávání byl odvozen předmět ekonomika.

Od obsahového okruhu konstrukční příprava byly odvozeny předměty technické kreslení, konstrukce a nábytková tvorba, aplikace CAD a rozšířen o předmět dějiny nábytkové tvorby.

Od obsahového okruhu technologická příprava byly odvozeny předměty nauka o materiálech, výrobní zařízení, technologie a odborný výcvik-praxe.

Od obsahového okruhu výroba a odbyt byly odvozeny předměty technologie, odborný výcvik (praxe) a část předmětu ekonomika zaměřená na odbyt výrobků.

Disponibilní hodiny byly využity také pro posílení předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyk (anglický a německý jazyk), matematika, estetická a výtvarná výchova, ekonomika, ale především však pro blok předmětů odborného vzdělávání, tj. pro konstrukční a technologickou přípravu a odborný výcvik.

Ve všech předmětech zařazených dle učebního plánu v ŠVP jsou uplatňovány mezipředmětové vztahy, jak dále vyznačeno v učebních osnovách.

### **2.2.5 Metody a formy výuky**

Jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků, nejčastěji se opírá o zájem žáků o zvolený obor. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, skupinové práce, referáty, prezentace písemné, ústní a jiné, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákům usnadňují pochopení učiva, jako vzorky, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze.

K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, simulační metody, projekty apod. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vztahů a rozvíjení klíčových kompetencí žáků.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, rozšíření odborných znalostí a rozvíjení dovedností potřebných pro obor. Základ předmětu praxe tvoří praktické vyučování v odborných učebnách a dílnách. Ve vyšších ročnících se praktické vyučování realizuje částečně na pracovištích ve škole, ale i ve firmách fyzických a právnických osob v regionu - na smluvním základě. Výuka předmětu praxe a odborná praxe na pracovištích firem hraje důležitou roli při vytváření pracovních vztahů mezi pracovníky a pomáhá formovat vztah žáků k povolání.

### **2.2.6 Hodnocení žáků**

Hodnocení žáků vychází z Klasifikačního řádu školy. Při hodnocení žáků používají vyučující slovní a numerické hodnocení, žáky hodnotí průběžně. Učitelé využívají k hodnocení znalostí a dovedností žáků různé druhy zkoušek – písemné práce vypracované jednotlivci i výsledky skupinové práce, praktické práce nebo ústní zkoušení, prezentace projektů. Sledují průběžně výkony žáků, jejich aktivity při vyučování a připravenost na vyučování.

Při klasifikaci je hodnocena přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti, samostatnost při řešení teoretických a praktických úkolů, schopnost využívat poznatky získané při praktických činnostech, samostatnost a tvořivost.

V předmětech praktického zaměření se hodnotí také vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem, osvojení si praktických dovedností a návyků, využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech, aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa.

Součástí hodnocení žáků je i hodnocení vystupování žáků a prezentování školy, výsledky žáků při soutěžích apod.

### **2.2.7 Rozvíjení klíčových kompetencí**

Vývoj nových technologií, nestabilita v sociálně-ekonomickém kontextu a proměnlivé podmínky trhu práce kladou ve výchovně vzdělávacím procesu požadavky na rozvíjení tzv. klíčových kompetencí. Ve výuce podle ŠVP se rozvíjejí všechny klíčové kompetence, tak jak jsou uvedeny v profilu absolventa i v příslušném RVP. Každý vyučovací předmět i další aktivity však přispívají k rozvoji klíčových kompetencí různou mírou. V průběhu přípravy v oboru nábytkářská a dřevařská výroba jsou žáci vedeni tak, aby si byli vědomi svých osobních možností a kvalit, aby uměli pracovat samostatně i v týmu. Žáci se připravují i na uplatnění v živnostech a malých firmách, kde přicházejí do kontaktu se zákazníky, učí se vhodnému jednání, správné organizaci práce. Výuka pomáhá rozvoji osobnosti a vytváří předpoklady k tomu, aby měli žáci možnost dalšího rozvoje. Učitelé se snaží pozitivně ovlivňovat chování žáků ve škole i na akcích organizovaných školou, na vytváření příznivého klimatu ve škole. Vhodné zapojení žáků do kolektivu vede k upevňování a rozvíjení sociálních kompetencí – žáci se učí uplatňovat své schopnosti, respektovat druhé a spolupracovat s nimi.

Komunikativní dovednosti jsou rozvíjeny na úrovni verbální, písemné i s využitím informačních a komunikačních technologií. Oblast využití informačních a komunikačních technologií je zaměřena nejen na osvojení dovedností práce s těmito technologiemi, ale také na vhodném využití těchto znalostí pro svůj osobní i pracovní život.

Výchovný a vzdělávací proces je veden tak, aby se žáci chovali zodpovědně při plnění pracovních úkolů a aby zodpovídali za své jednání v různých občanských i pracovních situacích. Rozvíjení klíčových kompetencí je vhodně zařazeno do všech předmětů. Proces uplatňování a rozvíjení klíčových kompetencí je veden tak, aby byl soustavný a vykazoval vývojový posun v průběhu přípravy na povolání.

### **2.2.8 Začleňování průřezových témat**

Zařazení průřezových témat do výuky je zaměřeno tak, aby si žáci uvědomili vzájemnou použitelnost a souvislost znalostí a dovedností z různých vzdělávacích oblastí. Průřezová témata výrazně formují charakter žáků. Průřezová témata jsou zařazována do všech ročníků vždy podle vhodné vazby na učivo.

Téma **Občan v demokratické společnosti** napomáhá rozvoji sociálních kompetencí žáků. Zejména v prvním ročníku se zařazují témata k pochopení postavení člověka ve společnosti, formování postojů žáků, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dovedli se navzájem respektovat a pomáhat si – besedy o historii města a regionu, hry zaměřené na vzájemné poznávání se a stmelování kolektivu. Další oblastí je formování názorů mladých lidí a orientace na správné hodnoty života – besedy a přednášky o nebezpečí návykových látek, nebezpečí šikany, o pěstování zdravého životního stylu. Velký význam má jednotný přístup všech pedagogů k chování žáků. Žáci i pedagogové jsou si vědomi, že všichni vytvářejí image školy zvláště ve vztahu k veřejnosti. Do této oblasti spadá i vyhledávání problémových žáků, kteří narušují kolektiv, a řešení těchto situací probíhá ve spolupráci s výchovným poradcem.

Téma **Člověk a životní prostředí** vede k pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Toto téma se dobře začleňuje do odborného učiva, kde se klade důraz na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách, správném hospodaření s výrobky a odpady, na odpovědnosti člověka za zachování udržitelného rozvoje společnosti. Formou rozhovorů, besed si žáci uvědomují souvislost různých činností člověka s životním prostředím.

Téma **Člověk a svět práce** je vhodně realizováno v motivačních metodách, kdy je v žácích formován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s náročností oboru, učitelé pěstují v žácích touhu po uplatnění a odborném růstu, učí je řešit problémové situace. Jsou zařazeny exkurze na úřad práce a procvičovány dovednosti, které mohou žákům pomoci při hledání zaměstnání – sepsání žádosti o místo, sepsání životopisu, vyhledávání nabídek, nácvik rozhovorů a další.

Téma **Informační a komunikační technologie** je realizováno ve zdokonalování schopností žáků pracovat s různými prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka předmětu informační a komunikační technologie je rozložena do tří ročníků. Nejdříve je zařazeno ovládání základního softwaru a osvojení si dovednosti při práci s internetem. V dalších ročnících jsou tyto dovednosti dále rozvíjeny a propojovány s dalšími předměty. Podle kapacitních možností mohou odbornou učebnu využívat i učitelé jiných předmětů.

### **2.2.9 Další vzdělávací a mimoškolní aktivity**

Tematika ochrany člověka za mimořádných událostí se zařazuje na základě Pokynu MŠMT čj. 120050/03-22 z 4.3.2003 v každém ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin (celkem 18 vyučovacích hodin za studium), viz doplňkové aktivity k tělesné výchově v tomto ŠVP. Konkrétní informace a doporučení k výuce uvádí metodická příručka „Ochrana člověka za mimořádných událostí“, kterou vydalo MV – generální ředitelství Hasičského záchranného sboru České republiky.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Krizového centra;
- beseda s klientem léčeným pro AIDS;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova.

Předpokládá se i realizace některého ze sportovních výcvikových kurzů (např. lyžařský), popřípadě doplňkových sportovních aktivit (např. den s turistikou, sportovní den). Sportovní výcvikové kurzy a doplňkové sportovní aktivity jsou zařazovány v případě, že jsou pro organizování vytvořeny podmínky. Za celou dobu vzdělávání se předpokládá zařazení minimálně jednoho sportovního výcvikového kurzu. Jsou vytvářeny i podmínky pro účast v soutěžích odborných dovedností jednotlivců i družstev na úrovni regionu, v případě úspěchu i na úrovni ČR, kde obsazujeme i přední místa v soutěžích.

Žáci se mohou realizovat i v různě zaměřených kroužcích.

Škola je také zapojena do projektu Zdravé město Litoměřice.

### **2.2.10 Vzdělávání a integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání žáků podle ŠVP probíhá v souladu se Školským zákonem č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů a podle vyhlášky MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Žáci se specifickými vývojovými poruchami učení jsou evidováni u výchovného poradce školy a jsou integrováni do běžné třídy. Pedagogové se tyto žáky snaží integrovat pomocí dostupných opatření v rámci individuálního vzdělávacího plánu. Pracovníci školy v této oblasti získávají zkušenosti a škola připravuje určité systémové kroky.

Práce se žáky se sociálním znevýhodněním spočívá především v jejich motivaci ke studiu vůbec a ve volbě vhodného výchovného postupu. Při začleňování do vzdělávacího procesu pomáhá škola těmto žákům prostřednictvím individuální práce a poradenské práce s rodinou.

#### **2.2.11 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků**

V oborech vzdělání s maturitní zkouškou se setkáváme s žáky, kteří mají mimořádné nadání pro obor a zájem o obor. Tyto žáky je třeba podchytit a individuálně s nimi pracovat. Často se jedná o žáky, kteří podávají mimořádné výkony v určitých oblastech vzdělávání, projevují vysokou motivaci a jsou i kreativní. Tito žáci ale mohou mít zároveň řadu problémů při zvládnutí studia i v sociálních vztazích: zatímco v činnostech, pro které mají mimořádné nadání nebo o které mají velký zájem a vykazují vynikající výsledky (např. v odborných předmětech), mohou v jiných činnostech nebo vzdělávacích oblastech prokazovat průměrné nebo slabé výsledky (např. cizí jazyk, český jazyk a literatura).

Příčiny mohou být různé: žáci podceňují procvičování a opakování učiva v oblastech vzdělání, které jim nejsou blízké, a o kterém si myslí, že jej nebudou v praxi potřebovat; dávají přednost vlastnímu, rychlejšímu tempu, v oblastech odborných, které je zajímají. Tito žáci mohou mít řadu problémů i v sociálně komunikativní oblasti.

Vedení školy bude klást důraz na spolupráci učitelů, kteří mimořádně nadané žáky vyučují. Zaměří se na to, aby mimořádně nadaní žáci byli vhodným způsobem zapojováni do skupinové výuky a týmové práce, aby byli vedeni k co nejlepším výkonům i v předmětech, které nejsou jejich oblíbené. Na druhé straně budou v oblastech, ve kterých jsou vynikající, používány metody a postupy, které umožní jít žákům vyšším tempem k zvládnutí stanovených intelektových a manuálních dovedností profese využitím např. samostudia, projektového a problémového vyučování apod.

#### **2.2.12 Zdravotní způsobilost**

Při výběru oboru vzdělání s maturitní zkouškou nábytkářská a dřevařská výroba nejsou zdravotně způsobilí uchazeči trpící přecitlivělostí na alergizující látky používané při praktickém vyučování v případě, že je nezbytné postupovat podle § 67, odst. 2, věta druhá školského zákona, viz Příloha č.2 k nařízení vlády č. 689/2004 Sb., a další nařízení vlády vydávána v souvislosti se zaváděním RVP. K posouzení zdravotního stavu žáka je příslušný registrující praktický lékař.

#### **2.2.13 Požadavky na bezpečnost a ochranu zdraví při práci a hygienu práce**

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární prevence je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů: zákonů, vyhlášek, technických norem a předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhláškám č. 410/2005 Sb., č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů.

Jakákoli činnost a používání zařízení a vybavení školy ve výuce žáků jsou možné jen po splnění předepsaných kontrol, revizí a předepsané údržby.

Je stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky v teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na případných smluvních pracovištích je pak problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s příslušnými ustanoveními zákona 262/2006 Sb., Zákoníku práce v platném znění.

V teoretickém i praktickém vyučování jsou žáci formou školení a odborných instruktáží seznamováni s hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy k zajištění bezpečnosti práce a požární ochrany.

Výuka žáků v prostorách pracovišť praktického vyučování probíhá v souladu s provozními řády, hygienickými, bezpečnostními a protipožárními předpisy a pracovními postupy stanovenými pro tato pracoviště. Jsou dodrženy pracovní podmínky mladistvých, zejména délka výuky v teoretickém i praktickém vyučování, dodržování přestávek, doby zahájení a ukončení vyučovacího dne, dodržování přípustných limitů pro zvedání a přenášení břemen chlapci a dívkami, práce s chemickými látkami, práce ve výškách a ve fyziologicky náročných polohách, v náročném pracovním tempu, při vyšších nebo nižších teplotách než které jsou stanoveny pro vykonávanou činnost.

V teoretickém vyučování jsou žáci formou školení prokazatelně seznámeni především se základními povinnostmi žáků v oblasti BOZP a požární ochrany, ustanoveními školního řádu - ustanoveními o hygieně a bezpečnosti práce, přehledem nebezpečí, popisem a charakteristikou rizik, pracemi zakázanými mladistvým, prostředky první pomoci, základními povinnostmi při vzniku úrazu, zvláštními ustanoveními, vyžadujícími zvýšenou pozornost BOZP. V oblasti požární ochrany jsou žáci seznamováni s organizací a zajištěním požární ochrany, základními povinnostmi žáků na úseku PO, s požárně nebezpečnými místy a činnostmi se zvýšeným požárním nebezpečím, základní dokumentací požární ochrany umístěnou veřejně v prostorách školy, chováním v případě požáru, rozmístěním hasebních prostředků a zacházení s nimi. Školení se provádí pro každou třídu podle osnovy schválené ředitelem školy vždy při zahájení školního roku a záznam o něm je pořízen v třídní knize.

V praktickém vyučování je proškolení žáků provedeno prokazatelně a se zřetelem ke specifickým podmínkám školních dílen a jejich příslušenství. Proškolení obsahuje především základní povinnosti dodržování předpisů BOZP žáků při výuce odborného výcviku a pobytu v prostorách školních dílen, základní povinnosti při vzniku školního úrazu na pracovišti odborného výcviku, zásady k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s chemikáliemi, nástroji a při dodržování pravidel desinfekce a sterilizace, zásady pro práci s elektrickým zařízením, elektrickým přenosným nářadím, opatření k zabezpečení hygieny práce, prostředky první pomoci a jejich umístění na pracovišti, nejvyšší přípustné limity pro zvedání a přenášení břemen chlapci a dívkami, zvláštní ustanovení, přehled nebezpečí a charakteristika rizik, seznámení s provozním řádem pracoviště, seznámení s rozsahem, způsobem použití a ošetřování osobních ochranných pracovních pomůcek, pracovní dobou a bezpečnostními přestávkami na odpočinek a jídlo. V oblasti požární ochrany jsou žáci seznámeni s organizací a zajištěním požární ochrany, základními povinnostmi žáků v oblasti BOZP na konkrétním pracovišti, požárně nebezpečnými místy v prostorách pracoviště, základní dokumentací požární ochrany umístěnou na pracovišti odborného výcviku, s chováním v případě požáru, požadavky požární ochrany při výkonu požárně nebezpečných činností – práce s chemikáliemi, hořlavinami a elektrospotřebiči schválenými pro pracoviště a rozmístěním hasebních prostředků. Školení se provádí vždy při zahájení školního roku pro jednotlivé skupiny a záznam o něm se eviduje v deníku evidence odborného výcviku. U žáků vykonávajících odborný výcvik na individuálních smluvních pracovištích orgánů a organizací se provádí do karty Evidence odborného výcviku na pracovištích orgánů a organizací. Osnova je trvalou přílohou této pedagogické dokumentace.

### 3. UČEBNÍ PLÁNY JEDNOTLIVÝCH DRUHŮ STUDIA

#### 3.1 Tabulka rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP											
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy			minimální počet vyučovacích hodin		vyučovací předmět	počet vyučovacích hodin		Využití disp. hodin	forma nástavbová					
			týdenních	celkem		týdenní v ročníku			celkem	týdenní v r	celkem			
<b>Jazykové vzdělávání:</b>						<b>I.</b>	<b>II.</b>	<b>III.</b>	<b>IV.</b>		<b>I.</b>	<b>II.</b>		
Český jazyk a literatura			5 + 5	<b>160+160</b>	ČJ	3	3	3	3	<b>12</b>	+2	3	3	<b>6</b>

Cizí jazyk	10	320	cizí j. 1	3	3	3	3	12	+2	3	3	6
<b>Společenskovědní vzdělávání:</b>	5	160										
Dějepis			D	2	0	0	0	2		0	0	0
Občanská nauka			ON	1	1	1	0	3		1	1	2
Aplikovaná psychologie			AP	1	0	0	0	1		1	0	1
									+1			
<b>Přírodovědné vzdělávání:</b>	6	192										
Fyzika			FY	1	2	0	0	3		1	2	3
Chemie			CH	2	0	0	0	2		0	0	0
Základy ekologie a biologie			EB	1	0	0	0	1		0	0	0
<b>Matematické vzdělávání:</b>	8	256										
Matematika			M	3	3	2	2	10	+2	2	2	4
<b>Estetické vzdělávání:</b>												
Literatura	(+5 viz ČJ)											
Estetická a výtvarná výchova			EVV	2	0	0	0	2	+2	0	0	0
<b>Vzdělávání pro zdraví:</b>	8	256										
Tělesná výchova			TV	2	2	2	2	8		2	2	4
<b>Vzděl. v inform. a kom. techn.:</b>	4	128										
Informatika a komunikač. technika			IKT	2	1	1	0	4		2	2	4
<b>Ekonomické vzdělávání:</b>	3	96										
Ekonomika			EK	0	1	1	2	4	+1	2	2	4
<b>ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>												
<b>Konstrukční příprava:</b>	14	448										
Dějiny nábytkové tvorby			DN	0	2	1	0	3		2	1	3
Technické kreslení			TK	2	2	2	2	8		2	2	4
Konstrukce a nábytková tvorba			KON	1	3	2	2	8		2	2	4
Aplikace CAD			CAD	0	0	3	2	5	+10	2	2	4
<b>Technologická příprava:</b>	14	448										
Nauka o materiálech			NMT	2	2	2	2	8		2	2	4
Výrobní zařízení			VZ	1	2	2	2	7		2	2	4
Technologie			TCH	2	2	2	2	8	+9	2	2	4

<b>Výroba a odbyt:</b> Odborný výcvik (Praxe)	14	<b>448</b>	PX	3	4	5	5	<b>17</b>	+3	3	3	<b>6</b>
<i>Disponibilní hodiny</i>	32	<b>1024</b>							(+32)			
<b>CELKEM:</b>	128	<b>4096</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>128x32</b> (4096)		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>67x32</b> (2144)

### 3.2 Rozvržení týdnů školního roku

Činnost:	FORMA DENNÍ				FORMA NÁSTAVBOVÁ	
	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4. roč.	I.roč.	II.roč.
Vyučování podle rozpisu učiva	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
Souvislá odborná praxe (týdenní)	0	0	2	2	2	2
Výtvarný kurz (týdenní) <i>nepovinný</i>	(1) 0	0	0	0	(1) 0	0
Sportovní výcv. kurz (týdenní) <i>nepovinný</i>	(1) 0	(1) 0	(1)	0	(1) 0	0
Závěrečná maturitní zkouška	0	0	0	2	0	2
Časová rezerva (opakování učiva, exkurze, výchovně vzdělávací akce atp.)	<b>5 - 7</b>	<b>6 - 7</b>	<b>4 - 5</b>	<b>0</b>	<b>0 - 2</b>	<b>0</b>
Celkem týdnů	40	40	40	37	40	37

### 3.3 Denní studium

#### 3.3.1 Učební plán čtyřletého denního studia

vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	vyučovací předmět	počet vyučovacích hodin				celkem
		týdenní v ročníku				
		I.	II.	III.	IV.	
<b>Jazykové vzdělávání:</b> Český jazyk a Literatura	ČJ	3	3	3	3	<b>12</b>
Cizí jazyk	cizí j. 1	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání:</b> Dějepis	D	2	0	0	0	<b>2</b>
Občanská nauka	ON	1	1	1	0	<b>3</b>
Aplikovaná psychologie	AP	1	0	0	0	<b>1</b>

<b>Přírodovědné vzdělávání:</b>						
Fyzika	FY	1	2	0	0	<b>3</b>
Chemie	CH	2	0	0	0	<b>2</b>
Základy ekologie a biologie	EB	1	0	0	0	<b>1</b>
<b>Matematické vzdělávání:</b>						
Matematika	M	3	3	2	2	<b>10</b>
<b>Estetické vzdělávání:</b>						
Estetická a výtvarná výchova	EVV	2	0	0	0	<b>2</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví:</b>						
Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Vzděl. v inform. a kom. techn.:</b>						
Informatika a komunikač.technika	IKT	2	1	1	0	<b>4</b>
<b>Ekonomické vzdělávání:</b>						
Ekonomika	EK	0	1	1	2	<b>4</b>
<b>ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b>						
<b>Konstrukční příprava:</b>						
Dějiny nábytkové tvorby	DN	0	2	1	0	<b>3</b>
Technické kreslení	TK	2	2	2	2	<b>8</b>
Konstrukce a nábytková tvorba	KON	1	3	2	2	<b>8</b>
Aplikace CAD	CAD	0	0	3	2	<b>5</b>
<b>Technologická příprava:</b>						
Nauka o materiálech	NMT	2	2	2	2	<b>8</b>
Výrobní zařízení	VZ	1	2	2	2	<b>7</b>
Technologie	TCH	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>Výroba a odbyt:</b>						
Odborný výcvik (Praxe)	PX	3	4	5	5	<b>17</b>
<i>Disponibilní hodiny</i>						
<b>C E L K E M:</b>		<b>34</b>	<b>33</b>	<b>32</b>	<b>29</b>	<b>128x32 (4096)</b>

## 3.3.2 Seznam a závaznost vyuč. předmětů denního studia

<b>ČTYŘLETÉ DENNÍ STUDIUM</b>
-------------------------------

PŘEDMĚT:	ZÁVAZNOST:
Český jazyk a Literatura	<i>povinný</i>
Cizí jazyk (Anglický jazyk a konverzace, Německý jazyk a konverzace)	<i>povinný</i>
Dějepis	<i>povinný</i>
Občanská výchova	<i>povinný</i>
Aplikovaná psychologie	<i>povinný</i>
Fyzika	<i>povinný</i>
Chemie	<i>povinný</i>
Základy ekologie a biologie	<i>povinný</i>
Matematika	<i>povinný</i>
Estetická a výtvarná výchova	<i>povinný</i>
Tělesná výchova	<i>povinný</i>
Informatika a komunikační technika	<i>povinný</i>
Ekonomika	<i>povinný</i>
Dějiny nábytkové tvorby	<i>povinný</i>
Technické kreslení	<i>povinný</i>
Konstrukce a nábytková tvorba	<i>povinný</i>
Aplikace CAD	<i>povinný</i>
Nauka o materiálech	<i>povinný</i>
Výrobní zařízení	<i>povinný</i>
Technologie	<i>povinný</i>
Odborný výcvik (Praxe)	<i>povinný</i>

### 3.4 Nástavbové studium

#### 3.4.1 Učební plán dvouletého nástavbového studia

vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	vyučovací předmět	počet vyuč. hodin		
		týdenní v ročníku		celkem
<b>Jazykové vzdělávání:</b>		I.	II.	
Český jazyk a literatura	ČJ	3	3	<b>6</b>
Cizí jazyk	cizí j. 1	3	3	<b>6</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání:</b>				
Dějepis	D	0	0	<b>0</b>
Občanská nauka	ON	1	1	<b>2</b>
Aplikovaná psychologie	AP	1	0	<b>1</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání:</b>				
Fyzika	FY	1	2	<b>3</b>
Chemie	CH	0	0	<b>0</b>
Základy ekologie a biologie	EB	0	0	<b>0</b>
<b>Matematické vzdělávání:</b>				
Matematika	M	2	2	<b>4</b>
<b>Estetické vzdělávání:</b>				

Estetická a výtvarná výchova	EVV	0	0	0
<b>Vzdělávání pro zdraví:</b> Tělesná výchova	TV	2	2	4
<b>Vzděl. v inform. a kom. techn.:</b> Informatika a komunik. technika	IKT	2	2	4
<b>Ekonomické vzdělávání:</b> Ekonomika	EK	2	2	4
<b>ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ</b> <b>Konstrukční příprava:</b> Dějiny nábytkové tvorby Technické kreslení Konstrukce a nábyt. tvorba Aplikace CAD	DN TK KON CAD	2 2 2 2	1 2 2 2	3 4 4 4
<b>Technologická příprava:</b> Nauka o materiálech Výrobní zařízení Technologie	NMT VZ TCH	2 2 2	2 2 2	4 4 4
<b>Výroba a odbyt:</b> Odborný výcvik (Praxe)	PX	3	3	6
<i>Disponibilní hodiny</i>				
<b>C E L K E M:</b>		34	33	67x32 (2144)

### 3.4.2 Seznam a závaznost vyuč. předmětů nastavbového studia

DVOULETÉ NÁSTAVBOVÉ STUDIUM	
PŘEDMĚT:	ZÁVAZNOST:
Český jazyk a Literatura	<i>povinný</i>
Cizí jazyk (Anglický jazyk a konverzace, Německý jazyk a konverzace)	<i>povinný</i>
Dějepis	<i>není vyučován</i>
Občanská výchova	<i>povinný</i>
Aplikovaná psychologie	<i>povinný</i>
Fyzika	<i>povinný</i>
Chemie	<i>není vyučován</i>
Základy ekologie a biologie	<i>není vyučován</i>
Matematika	<i>povinný</i>
Estetická a výtvarná výchova	<i>není vyučován</i>
Tělesná výchova	<i>povinný</i>
Informatika a komunikační technika	<i>povinný</i>
Ekonomika	<i>povinný</i>
Dějiny nábytkové tvorby	<i>povinný</i>

Technické kreslení	<i>povinný</i>
Konstrukce a nábytková tvorba	<i>povinný</i>
Aplikace CAD	<i>povinný</i>
Nauka o materiálech	<i>povinný</i>
Výrobní zařízení	<i>povinný</i>
Technologie	<i>povinný</i>
Odborný výcvik (Praxe)	<i>povinný</i>

## 4. KURIKULÁRNÍ RÁMCE VYUČOVANÝCH PŘEDMĚTŮ

### 4.1 JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

#### 4.1.1 Český jazyk a literatura

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

CJ – Český jazyk a literatura						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 12</i>				<i>f. nastavbová: 6</i>		
<i>celkem 384</i>				<i>192</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
3	3	3	3		3	3

- **(ČJ) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace a k pochopení jazyka jako jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství, rozvíjet jejich schopnost analyzovat a interpretovat umělecké dílo a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o

nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, vývoji literatury, významu literatury v historii, kulturních dějinách a vzájemném vlivu literatury na další druhy umění. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a porozumět současnosti na základě znalostí kulturně-historických souvislostí.

- **(ČJ) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahu okruhu RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovtvorba, syntax a stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. Výběr učiva vychází z tematických celků daných RVP a Katalogu požadavků k maturitní zkoušce (Český jazyk).

V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění a kulturou v České republice, přičemž stěžejní je seznámení žáků s vývojem české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Důraz je kladen především na literaturu 20. století a současnou.

V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu a jeho analýza, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, seznamují se s různými technikami čtení. Součástí učiva je infromatická výchova.

- **(ČJ) Mezipředmětové vztahy**

Cizí jazyk, Dějepis, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Základy biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

- **(ČJ) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a

měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

- **(ČJ) Pojetí výuky**

Jazykovému vzdělávání a komunikaci jsou věnovány v 1. až 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, literárnímu vzdělávání v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácvičce čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

- **(ČJ) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, pololetních slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

- **(ČJ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální a sociální kompetence** – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- **(ČJ) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie. Seznamují se s jednotlivými etapami historického vývoje nejen v Čechách, ale i ve světě a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit. Žáci se seznamují s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, což je realizováno v hodinách literární výchovy prostřednictvím práce s literárními texty a v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace volbou témat zadávaných stylistických cvičení i rozsáhlejších slohových prací (publicistické útvary, úvaha).

### **Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, což je realizováno především v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace při zpracovávání slohových úkolů (např. vypravování, publicistické útvary, úvaha), případně v literární výchově během analýzy literárních děl.

### **Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení,

především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

### Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

#### - (ČJ) Rozpis učiva

ČESKÝ JAZYK A LITERATURA		1. rok
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje varianty národního jazyka, rozpozná v textu příznakové jevy, ve vlastním jazykovém projevu vhodně využívá jazykové prostředky přiměřeně komunikační situaci</li> <li>- vyhledává informace v normativních příručkách českého jazyka a ve slovnících a encyklopediích</li> <li>- prokáže přehled o denním tisku, odborných</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- útvary národního jazyka</li> <li>- jazyková kultura</li> <li>- normativní příručky českého jazyka (<b>Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny</b>), zásady práce s nimi</li> <li>- <b>denní tisk a odborné časopisy, knihovní služba</b></li> </ul>	

časopisech a o knihovní službě		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě indoevropských jazyků</li> <li>- popíše vznik a vývoj češtiny</li> <li>- uvede základní údaje o české jazykovědě</li> </ul>	<p><b>Původ a vývoj spisovné češtiny</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vývojové tendence spisovné češtiny</b></li> <li>- <b>postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí základní pravidla spisovné výslovnosti a druhy prozodických systémů (zvukomalbu, rýmy), vysvětlí základní fonetické pojmy</li> </ul>	<p><b>Zvuková stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka</b></li> <li>- <b>pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu</li> <li>- odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby</li> <li>- rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou</li> </ul>	<p><b>Grafická stránka jazyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní slov cizího původu, interpunkce, psaní přímé řeči)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje slovní zásobu aktivní, pasivní, styl neutrální a příznakové lexikální jednotky, významové vztahy mezi slovy</li> </ul>	<p><b>Lexikologie, slovní zásoba, sémantika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>význam slov, slovní zásoba aktivní a pasivní</b></li> <li>- <b>frazeologie</b></li> <li>- <b>homonyma, antonyma, synonyma</b></li> <li>- <b>obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov)</b></li> <li>- <b>stylové rozvrstvení slovní zásoby</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá vhodné jazykové prostředky i odbornou terminologii</li> <li>- tvoří synonyma, homonyma, antonyma</li> <li>- nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, patřičně argumentuje a obhajuje svá stanoviska, formuluje správně otázky a odpovědi</li> <li>- vhodně používá emocionální stránky mluveného i psaného projevu</li> <li>- rozlišuje a vyjadřuje postoj neutrální, pozitivní, kritický</li> <li>- rozpozná funkční styl</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2.Komunikační a slohová výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní)</b></li> <li>- <b>funkční styly (prostě sdělovací, publicistický, odborný, umělecký)</b></li> <li>- <b>komunikační situace, komunikační strategie</b></li> <li>- <b>vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná styly, slohové postupy a útvary prostě sdělovacího funkčního stylu (zpráva, oznámení)</li> <li>- vyhledá v tisku zprávu, oznámení</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Projevy prostě sdělovací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní znaky projevů prostě sdělovacích, postupy a prostředky jednoduchého popisu, jednoduchého vypravování, osobního dopisu, telefonického rozhovoru, zprávy, oznámení, žádosti, vyplňování tiskopisů, elektronická pošta, pozvánka,</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduché útvary (zpráva, nabídka, pozvánka apod.), sestaví základní útvary administrativního stylu (životopis), komunikuje s institucemi</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> </ul>	<p><b>telegram, blahopřání apod.</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- po stylizačních cvičeních a analýze textů samostatně vytvoří vyprávění</li> <li>- přednese krátký projev - vyprávění</li> </ul>	<p><b>Umělecký styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše význam umění v historii i v současnosti</li> <li>- popíše jednotlivé druhy umění</li> <li>- vysvětlí pojem literatura</li> <li>- vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů, popíše jejich funkci</li> </ul>	<p><b>3.Literatura a ostatní druhy umění</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>umění jako specifická výpověď o skutečnosti</b></li> <li>- <b>charakteristika literatury, její dělení a funkce</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí funkci</li> </ul>	<p><b>4.Práce s literárním textem</b></p>	

<p>literární vědy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry, přiřazuje umělecká díla k těmto žánrům</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základy literární vědy</b></li> <li>- <b>literární druhy a žánry</b></li> <li>- <b>metody interpretace textu</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich</li> </ul>	<p><b>5.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>práce s literárním textem, četba a interpretace textu</b></li> <li>○ <b>tvořivé činnosti</b></li> </ul> <p><b>Starověká literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>centra kultury</b></li> <li>- <b>nejstarší literární památky</b></li> <li>- <b>orientální literatury</b></li> <li>- <b>Bible</b></li> <li>- <b>antická literatura</b></li> </ul> <p><b>Středověká evropská literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>středověké chápání světa a vzdělanost</b></li> <li>- <b>význam Bible</b></li> <li>- <b>románská a gotická kultura</b></li> <li>- <b>znaky středověké literatury</b></li> <li>- <b>významné literární památky</b></li> </ul> <p><b>Česká literatura a kultura středověku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>staroslověnské písemnictví, Konstantin a Metoděj</b></li> </ul>	

<p>typické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>latinsky psaná literatura, Kosmas</b></li> <li>- <b>počátky česky psané literatury</b></li> <li>- <b>literatura vrcholného středověku</b></li> <li><b>doba Karla IV. (epika, legendy, lyrika, žánrová poezie, satira)</b></li> <li>- <b>vznik dramatu</b></li> </ul> <p><b>Literatura doby husitské</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>reformace</b></li> <li>- <b>znaky husitské literatury</b></li> <li>- <b>Husovi předchůdci</b></li> <li>- <b>Mistr Jan Hus, vrcholné období husitství</b></li> <li>- <b>doba pohusitská</b></li> </ul> <p><b>Literatura a kultura renesance a humanismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>znaky renesance v různých druzích umění</b></li> <li>- <b>renesanční humanismus</b></li> <li>- <b>významní autoři italské, francouzské, španělské a anglické literatury a jejich dílo</b></li> <li>- <b>humanismus v Čechách - latinsky píšící humanisté, národní humanismus (Bible kralická)</b></li> </ul> <p><b>Barokní literatura a kultura</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>znaky barokního umění a jeho nejvýznamnější světoví představitelé</b></li> <li>- <b>specifika českého barokního umění</b></li> <li>- <b>literatura doby pobělohorské - domácí (tvorba pololidová a lidová), exulantská literatura (Komenský)</b></li> </ul>	
---	--	--

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		<b>2. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví</li> <li>- v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary konstrukce</li> <li>- určuje slovní druhy</li> <li>- odhaluje a opravuje morfologické chyby</li> <li>- určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p><b>Tvarosloví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>slovní druhy a jejich mluvnické kategorie</b></li> <li>- <b>gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vytvoří popis statický, dynamický</li> <li>- vyjmenuje útvary užívané v oboru (návod, zápis z jednání apod.)</li> <li>- vytvoří charakteristiku osobnosti</li> <li>- srovná popis prostý a umělecký (v umělecké literatuře, např. u Nerudy,</li> </ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Popis a charakteristika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova</b></li> <li>- <b>popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký</b></li> </ul>	

Hrabala apod.)		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž)</li> <li>- vhodně používá jednotlivé slohové postupy i základní útvary publicistického stylu</li> <li>- formuluje přesně své názory, uvádí vhodné argumenty (např. v úvaze, komentáři)</li> <li>- rozpozná podbízivost a manipulativní komunikaci</li> </ul>	<p><b>Publicistický styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zpráva, referát, úvodník, recenze, kritika, fejeton, sloupek, glosa, črta, interview</b></li> <li>- <b>mediální svět, reklama</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky</li> <li>- používá klíčových slov při získávání pramenů</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější denní tisk a časopisy, rovněž periodika zabývající se</li> </ul>	<p><b>3.Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>informatická výchova</b></li> <li>- <b>noviny, časopisy a jiná periodika</b></li> <li>- <b>knihovny a jejich služby</b></li> <li>- <b>internet</b></li> </ul>	

aktuálními trendy v kosmetice		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>4.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ práce s literárním textem, četba a interpretace textu</li> <li>○ tvořivé činnosti</li> </ul> <p><b>Klasicismus, osvícenství, preromantismus v evropské literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky klasicismu a preromantismu v umění</li> <li>- charakteristika osvícenství, encyklopedisté, hnutí Sturm und Drang</li> </ul> <p><b>Romantismus ve světové literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky romantického umění</li> <li>- významní autoři anglického, francouzského, ruského, polského, slovenského (štúrovci) a amerického romantismu a jejich dílo</li> </ul> <p><b>Literatura a kultura v době národního obrození</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- národní obrození a jeho periodizace</li> <li>- historické souvislosti a charakteristika umění národního obrození</li> <li>- první a druhá etapa národního obrození</li> <li>- ústní lidová slovesnost</li> <li>- divadlo jako činitel národního</li> </ul>	

	<p><b>uvědomění</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>charakteristika třetí a čtvrté etapy národního obrození</b></li></ul> <p><b>Romantismus v české literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>charakteristika romantismu u nás a význam obrozeneckého hnutí - třetí etapa národního obrození</b></li><li>- <b>Tyl, Mácha, Erben</b></li></ul> <p><b>Realismus ve světové literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>2. polovina 19. století v umění</b></li><li>- <b>znaky realismu, srovnání romantismu a realismu, kritický realismus, naturalismus</b></li><li>- <b>realismus v jednotlivých národních literaturách</b></li></ul> <p><b>Počátky realismu v české literatuře a kultuře</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Charakteristika realismu u nás – čtvrtá etapa národního obrození</b></li><li>- <b>Havlíček, Němcová</b></li></ul> <p><b>Česká literatura a kultura</b></p> <p><b>2. poloviny 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>charakteristika českého umění</b></li></ul> <p><b>2. poloviny 19. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>májovci</b></li><li>- <b>ručovci, lumírovci, novoromantismus</b></li><li>- <b>historická próza</b></li><li>- <b>venkovská próza</b></li></ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>realisticko-naturalistická literatura</b></li> <li>- <b>Národní divadlo</b></li> <li>- <b>realistické drama</b></li> </ul>	
--	--	--

<b>ČESKÝ JAZYK A LITERATURA</b>		<b>3. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- při kompozici textu nalezne syntaktické chyby, nedostatky (vazby, spojovací výrazy, slovosled)</li> <li>- určí vztahy mezi větnými členy, využívá znalostí o aktuálním členění a druzích vět</li> <li>- uspořádá text (části) dle návaznosti</li> <li>- orientuje se ve výstavbě textu</li> <li>- samostatně vytvoří spojitý text</li> <li>- člení text podle obsahu (rozlišuje předmluvu, doslov, nadpis apod.)</li> <li>- používá pravidla pro psaní čárek ve větě</li> </ul>	<p><b>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</b></p> <p><b>Syntax</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>větné členy a vztahy</b></li> <li>- <b>větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska</b></li> <li>- <b>stavba a tvorba komunikátu</b></li> <li>- <b>výstavba, členění textu, koherence (navazování, odkazování, tematické posloupnosti)</b></li> <li>- <b>interpunkce – čárka ve větě jednoduché a souvětí, dvojtečka, středník, pomlčka</b></li> </ul>	

jednoduché a v souvětí		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis pracovního postupu, návod, referát, výklad</li> <li>- zpracuje z odborného textu výtah, shrnutí apod.</li> <li>- vypracuje ke svému profesnímu zaměření útvar odborného stylu popisný, výkladový</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vyjadřuje se odborně, adekvátním způsobem o svém oboru</li> <li>- vhodně používá v odborném stylu popisné a výkladové postupy a útvary</li> <li>- posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu</li> <li>- vystihne charakteristické</li> </ul>	<p><b>2. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Odborný styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní znaky, postupy a prostředky odborného stylu, kompozice, jazyk (popis pracovního postupu, návod k činnosti, formulář, odborný popis, výklad, referát, přednáška), osnova</b></li> </ul>	

znaky textů a rozdíly mezi nimi		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů</li> <li>- vypracuje osnovu, resumé</li> </ul>	<p><b>3.Práce s textem a získávání informací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního</b></li> <li>- <b>osnova, resumé</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje kratší text</li> <li>- přednese krátký monologický projev (referát, proslov, blahopřání apod.)</li> <li>- využívá základní principy rétoriky (snaha přesvědčit, zaujmout, argumentovat)</li> <li>- obhájí svá stanoviska</li> <li>- vhodně se prezentuje</li> <li>- vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně</li> </ul>	<p><b>Rétorika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní)</b></li> <li>- <b>druhy řečnických projevů</b></li> <li>- <b>orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla</li> </ul>	<p><b>4.Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>práce s literárním textem, četba a interpretace textu</b></li> <li>- <b>tvořivé činnosti</b></li> </ul>	

<p>pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<p><b>Literatura a kultura přelomu 19. a 20. století ve světě i u nás</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>proměny vnímání světa na konci 19. století</b></li> <li>- <b>symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci ve francouzské literatuře, secese</b></li> <li>- <b>významní autoři přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Moderní revue, Katolická moderna, Česká moderna, generace buřičů, Bezruč</b></li> </ul> <p><b>Světová kultura a literatura 1. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>modernistické směry (kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus) a jejich nejvýznamnější představitelé</b></li> <li>- <b>obraz 1. světové války ve světové literatuře</b></li> <li>- <b>významní představitelé jednotlivých národních literatur</b></li> <li>- <b>německy píšící pražští autoři</b></li> <li>- <b>světové drama 1. poloviny 20. století</b></li> </ul>	
---	---	--

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně se prezentuje, obhajuje svá stanoviska</li> <li>- vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní (kritizuje, polemizuje)</li> <li>- vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi</li> <li>- rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar</li> <li>- zhodnotí kompozici textu, slovní zásobu</li> <li>- sestaví základní projevy administrativního stylu</li> <li>- používá vhodně slohové postupy</li> </ul>	<p><b>1. Komunikační a slohová výchova</b></p> <p><b>Administrativní styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní znaky, postupy a prostředky, jazyk (úřední dopis, žádost, životopis, objednávka, inzerát...)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- srovná odborný styl popisný a výkladový</li> <li>- charakterizuje literaturu faktu</li> <li>- využívá úvahového postupu a obhajuje své myšlenky</li> </ul>	<p><b>Odborný styl</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>literatura faktu, úvaha</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje v praxi zásady grafické a formální úpravy písemných projevů</li> </ul>	<p><b>Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede hledat informace z různých zdrojů, třídí je, kritizuje</li> <li>- samostatně zpracovává informace</li> <li>- interpretuje text i jednotlivé části</li> <li>- z textu pořizuje výpisky, výtah</li> <li>- vypracuje anotaci, rešerši</li> <li>- orientuje se v denním tisku i v tisku své zájmové oblasti</li> </ul>	<p><b>2. Práce s textem a získávání informací</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. orientace v textu – rozbor, získávání, zpracování informací z textu odborného, administrativního, publicistického, zpravodajského</b></li> <li><b>2. užití konspektu, anotace</b></li> <li><b>3. analýza informací</b></li> <li><b>4. transformace textu</b></li> <li><b>5. práce s příručkami pro školu i veřejnost</b></li> </ol>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zařadí typická literární díla do historického kontextu</li> <li>- zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</li> <li>- charakterizuje typické literární žánry</li> </ul>	<p><b>3. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. práce s literárním textem, četba a interpretace textu</b></li> <li><b>2. tvořivé činnosti</b></li> </ol> <p><b>Česká kultura 1. poloviny 20. století, poezie tohoto období</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>proletářská poezie</b></li> <li>- <b>poetismus, surrealismus, Devětsil</b></li> <li>- <b>katolický proud</b></li> <li>- <b>spirituální proud</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná umělecký text od neuměleckého</li> <li>- analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</li> <li>- vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Jarní almanach básnický</b></li>   <li><b>Česká próza a drama 1. poloviny 20. století</b></li> <li>- reakce na 1. světovou válku, legionářská literatura, Hašek</li> <li>- imaginativní próza</li> <li>- katolický proud</li> <li>- ruralismus</li> <li>- reportážní próza</li> <li>- socialistický realismus</li> <li>- psychologická próza</li> <li>- demokratický proud</li> <li>- drama</li>   <li><b>Světová literatura a kultura 2. poloviny 20. století</b></li> <li>- obraz 2. světové války v literatuře</li> <li>- významní představitelé jednotlivých národních literatur 2. poloviny 20. století</li> <li>- existencialismus</li> <li>- beatnici</li> <li>- rozhněvaní mladí muži</li> <li>- Nový román</li> <li>- magický realismus</li> <li>- absurdní drama a další významní dramatici</li> <li>- sci-fi</li> <li>- detektivní literatura</li>   <li><b>Česká kultura 2. poloviny 20. století, poezie tohoto období</b></li> <li>- vývojové mezníky literatury 2. poloviny</li> </ul>	
---	--	--

	<p><b>20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- literatura oficiální, samizdatová, exilová</li> <li>- reakce na válku, poezie v letech 1945-1948</li> <li>- poezie od února 1948 do roku 1956</li> <li>- socialistický realismus, Květen</li> <li>- poezie 60. let</li> <li>- poezie po roce 1968</li> <li>- poezie 70. let a 80. let, písňové texty, underground</li> <li>- poezie 90. let (katolický proud, generace osamělých běžců a další významní básníci tohoto období)</li> </ul> <p><b>Česká próza a drama</b></p> <p><b>2. poloviny 20. století</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reakce na válku</li> <li>- proměny prózy v 50. až 70. letech, oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace, ineditní a exilová próza (samizdatové edice, exilová nakladatelství)</li> <li>- próza 80. let</li> <li>- próza 90. let</li> <li>- vývoj dramatu 2. poloviny 20. století, divadla malých forem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí České republiky i regionu, popíše jejich funkci, zhodnotí jejich význam</li> </ul>	<p><b>Kulturní instituce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce České republiky</li> <li>- kulturní instituce regionu</li> <li>- folklórní tradice regionu</li> <li>- společenská kultura - principy a normy kulturního chování</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje žánry lidové tvorby v literatuře</li> <li>- popíše vhodné společenské chování</li> <li>- samostatně vyhledává informace v této oblasti</li> </ul>		
--	--	--

#### 4.1.2 Cizí jazyk (Anglický j. a konverzace, Německý j. a konverzace)

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

<b>AJ - Anglický jazyk a konverzace</b>						
<b>NJ - Německý jazyk a konverzace</b>						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 12</i>				<i>f. nástavbová: 6</i>		
<i>celkem 384</i>				<i>192</i>		
<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>		<b>I. roč.</b>	<b>II. roč.</b>
3	3	3	3		3	3
počet hodin za celé studium: 384					192	

- **(AJ/NJ) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

- **(AJ/NJ) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským

jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) na minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

- **(AJ/NJ) Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Technologie, Odborný výcvik.

- **(AJ/NJ) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích.

- **(AJ/NJ) Pojetí výuky**

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

- **(AJ/NJ) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 20 %.

Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce.

Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

- **(AJ/NJ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů**– tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

**Personální a sociální kompetence** – tzn. že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- **(AJ/NJ) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci enviromentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. Zároveň je kladen důraz na to, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním i osobním životě.

#### **Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice, zemích dané jazykové oblasti, písemné a ústní sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

#### **Informační a komunikační technologie**

V předmětu cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

- (AJ/NJ) Rozpis učiva

CIZÍ JAZYK (Anglický jazyk, Německý jazyk) 1. roč.		
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod.</b></li> <li>- <b>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- hovoří plyně o sobě a své rodině</li> <li>- sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště)</li> <li>- představuje sebe, své přátele a ostatní osoby</li> </ul>	<p><b>Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>údaje o své osobě</b></li> <li>- <b>údaje o své rodině</b></li> <li>- <b>společenské zásady při představování se</b></li> <li>- <b>sjednání schůzky</b></li> </ul>	

<p>v závislosti na znalostech společenského chování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sjedná si schůzku s přáteli</li> <li>- vede společenskou konverzaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>společenská konverzace</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje typy bydlení – byt, rodinný dům</li> <li>- popíše svůj domov, včetně jeho zařízení</li> <li>- porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě</li> <li>- popíše možnosti hledání a získávání bydlení</li> <li>- sdělí představy o svém budoucím domově</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Dům a domov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>typy bydlení</b></li> <li>- <b>hledání a získávání bydlení</b></li> <li>- <b>zařízení domácnosti</b></li> <li>- <b>bydlení ve městě a na vesnici</b></li> <li>- <b>představy o budoucím bydlení</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne možnosti využití volného času</li> <li>- popíše své sportovní a kulturní aktivity, vyjádří své preference</li> <li>- vypracuje miniprojekt: moje párty (pozdávka, program, pohoštění)</li> <li>- dokáže ostatní seznámit se svým denním programem</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Každodenní život, volný čas, zábava</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sportovní a kulturní aktivity</b></li> <li>- <b>realizace volnočasových aktivit</b></li> <li>- <b>denní program</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- sdělí jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů,</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Nakupování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>typy obchodů</b></li> <li>- <b>možnosti placení</b></li> </ul>	

<p>možnosti placení a základní služby)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje svůj vztah k nakupování, získávání kapesného</li> <li>- vede jednoduchý obchodní rozhovor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nabízené služby obchodů</b></li> <li>- <b>konverzace</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objednává pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Jídlo a nápoje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>jídelní a nápojový lístek</b></li> <li>- <b>rozhovor v restauraci</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí školním a pracovním pokynům</li> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- přeloží text a používá slovníky (i elektronické)</li> <li>- pronese jednoduše formulovaný monolog</li> <li>- vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</b></li> <li>- <b>receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</b></li> <li>- <b>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</b></li> <li>- <b>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</b></li> <li>- <b>jednoduchý překlad</b></li> <li>- <b>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</b></li> <li>- <b>interakce ústní</b></li> <li>- <b>interakce písemná</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické</b></p>	

<p>srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- vyjadřuje se v záporu</li> <li>- vyjadřuje modalitu</li> <li>- správně používá předložky</li> <li>- ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací</li> <li>- časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase</li> <li>- vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu</li> <li>- používá přivlastňovací</li> </ul>	<p><b>kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</b></li> <li>- <b>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</b></li> <li>- <b>slovní zásoba a její tvoření</b></li> <li>- <b>grafická podoba jazyka a pravopis</b></li> </ul>	
---	---	--

<p>zájmena</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá přídavná jména v přísudku</li> <li>- časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase</li> <li>- produktivně používá všechny druhy zájmen, základní číslovky</li> </ul>		
---	--	--

<p><b>CIZÍ JAZYK</b> (Anglický jazyk, Německý jazyk) <span style="float: right;">2 roč.</span></p>		
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu</b></li> <li>- <b>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše lidské tělo</li> <li>- vyjmenuje druhy nemocí</li> <li>- uvede zásady zdravé výživy</li> </ul>	<p><b>Tělo, stavba těla</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>popis stavby těla</b></li> <li>- <b>druhy nemocí</b></li> <li>- <b>zásady správné životosprávy</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady osobní hygieny</li> <li>- definuje zásady hygieny</li> <li>- dokáže popsat vhodný pracovní oděv a vhodnou obuv</li> </ul>	<p><b>Zásady hygienických předpisů ve své profesi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>osobní hygiena</b></li> <li>- <b>dodržování hygieny</b></li> <li>- <b>pracovní oděv a obuv</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li> </ul>	<p><b>Vybavení dílny, práce v dílně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní nástroje</b></li> <li>- <b>základní stroje)</b></li> <li>- <b>základní materiály</b></li> <li>- <b>základní technologické postupy</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyřizuje telefonické i osobní objednávky</li> <li>- navrhne typ služby</li> <li>- popíše zákazníkovi konkrétní pracovní postup, který použije</li> <li>- dokáže vyúčtovat provedené služby a navrhnout nabídku dalších služeb</li> </ul>	<p><b>Komunikace se zákazníkem ve službách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>objednávka služby</b></li> <li>- <b>konkrétní pracovní postupy</b></li> <li>- <b>vyúčtování, nabídka dalších služeb</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumí přiměřeným řečovým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</b></li> <li>- <b>receptivní řečová dovednost zraková =</b></li> </ul>	

<p>hovorovém tempu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu</li> <li>- sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené</li> <li>- vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích</li> <li>- pronese monolog na stanovené téma před publikem</li> <li>- požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení</li> <li>- vyplní jednoduchý neznámý formulář</li> <li>- rozpozná význam obecných sdělení a hlášení</li> </ul>	<p><b>čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</b></li> <li>- <b>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</b></li> <li>- <b>jednoduchý překlad</b></li> <li>- <b>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</b></li> <li>- <b>interakce ústní</b></li> <li>- <b>interakce písemná</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</b></li> <li>- <b>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</b></li> <li>- <b>slovní zásoba a její tvoření</b></li> <li>- <b>grafická podoba jazyka a pravopis</b></li> </ul>	

<p>jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru</li><li>- vyjadřuje se v budoucím čase</li><li>- vyjadřuje se pomocí věty hlavní a vedlejší, v souvětích používá správné spojky</li><li>- používá základní slovesné časy</li><li>- stupňuje přídavná jména a příslovce</li><li>- užívá podstatná jména i v množném čísle</li></ul>		
---	--	--

CIZÍ JAZYK (Anglický jazyk, Německý jazyk) <span style="float: right;">3roč.</span>		
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci</li> </ul>	<p><b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu</b></li> <li>- <b>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- doporučí vhodný dopravní prostředek</li> <li>- reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě</li> <li>- vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail</li> </ul>	<p><b>Komunikace, cestování</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>druhy dopravních prostředků</b></li> <li>- <b>orientace ve městě</b></li> <li>- <b>vyhledávání informací</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány</li> <li>- zdůvodní svou volbu školy</li> <li>- popíše školu, kterou navštěvuje a její vybavení</li> </ul>	<p><b>Vzdělávání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>formy vzdělávání</b></li> <li>- <b>výběr a vybavení školy</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje druhy povolání a stručně o nich hovoří</li> <li>- popíše náplň práce v oblasti svého oboru</li> <li>- sestaví svůj životopis</li> <li>- zformuluje motivační dopis při žádosti o zaměstnání</li> </ul>	<p><b>Zaměstnání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>typy povolání</b></li> <li>- <b>náplň práce v oblasti svého oboru</b></li> <li>- <b>životopis</b></li> <li>- <b>žádost o zaměstnání</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje roční období</li> <li>- popíše typické činnosti pro jednotlivá roční období</li> </ul>	<p><b>Počasí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>charakteristika jednotlivých ročních období</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti, sezónní způsob oblékání</li> </ul>	<p><b>Odívání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>typu oděvu</b></li> <li>- <b>pracovní oděv</b></li> <li>- <b>módní trendy</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše předepsaný pracovní oděv pro svůj obor</li> <li>- dovede se vyjádřit k módním trendům</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření</li> <li>- nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky</li> <li>- sdělí svůj názor</li> <li>- vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru</li> <li>- vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí</li> <li>- zaznamená vzkazy volajících</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</b></li> <li>- <b>receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</b></li> <li>- <b>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</b></li> <li>- <b>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</b></li> <li>- <b>jednoduchý překlad</b></li> <li>- <b>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</b></li> <li>- <b>interakce ústní</b></li> <li>- <b>interakce písemná</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"><li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li><li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li><li>- uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce</li><li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu</li><li>- ovládá minulé časy sloves, podmíňovací způsob</li><li>- upevňuje si syntaktické dovednosti</li><li>- používá řadové číslovky</li><li>- aplikuje neurčitá</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- <b>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</b></li><li>- <b>slovní zásoba a její tvoření</b></li><li>- <b>grafická podoba jazyka a pravopis</b></li></ul>	
---	--	--

zájmena		
- vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku		

<b>CIZÍ JAZYK</b>		
<b>(Anglický jazyk, Německý jazyk)</b>		<b>4 roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
<b>Žák:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru</li> <li>- řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti</li> <li>- domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace</li> <li>- používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a</li> </ul>	<b>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu</b></li> <li>- <b>jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.</b></li> </ul>	

komunikaci		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypráví o klíčových momentech z historie země</li> <li>- vyjmenuje turisticky významná místa</li> </ul>	<p><b>Česká republika</b></p> <p><b>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- představí hlavní město, informuje o některých památkách</li> </ul>	<p><b>Praha</b></p> <p><b>- vybrané poznatky všeobecného Charakteru i odborné poznatky z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí polohu města v rámci ČR</li> <li>- charakterizuje město a jeho okolí</li> <li>- informuje o historii města</li> <li>- doporučí ubytování a návštěvu restaurace</li> </ul>	<p><b>Litoměřice a náš region</b></p> <p><b>- vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika</li> <li>- vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity</li> <li>- sdělí a zdůvodní svůj názor</li> <li>- dokáže</li> </ul>	<p><b>2. Řečové dovednosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním</b></li> <li>- <b>receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním</b></li> <li>- <b>produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky</b></li> <li>- <b>produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě</b></li> </ul>	

<p>experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis</li> <li>- vyjádří písemně svůj názor na text</li> <li>- zapojí se do hovoru bez přípravy</li> <li>- zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu</li> <li>- při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele</li> <li>- přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším</li> </ul>	<p><b>reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>jednoduchý překlad</b></li> <li>- <b>interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností</b></li> <li>- <b>interakce ústní</b></li> <li>- <b>interakce písemná</b></li> </ul>	
--	--	--

<p>lidem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje různé techniky čtení textu</li> <li>- ověří si získané informace, písemně je sdělí</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti</li> <li>- rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka</li> <li>- komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</li> <li>- používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek</li> </ul>	<p><b>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>výslovnost (zvukové prostředky jazyka)</b></li> <li>- <b>gramatika (tvarosloví a větná skladba)</b></li> <li>- <b>slovní zásoba a její tvoření</b></li> <li>- <b>grafická podoba jazyka a pravopis</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</li> <li>- používá správně slovosled a časovou souslednost</li> <li>- vyjadřuje se pomocí trpného rodu</li> <li>- užívá základní slovesné vazby</li> <li>- ovládá užití příčestí přítomného a minulého</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země</li> <li>- uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná</li> </ul>	<p><b>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</b></p> <p><b>Země dané jazykové oblasti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí</b></li> <li>- <b>informace ze socio-kulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR</b></li> </ul>	

sociokulturní specifika daných zemí		
---	--	--

## 4.2 SPOLEČENSKOVĚDNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.2.1 Dějepis

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

D - Dějepis						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 2</i>				<i>f. nastavbová: 0</i>		
<i>celkem 64</i>				<i>0</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
2	0	0	0		0	0

- **(D) Obecné cíle předmětu**

Výuka předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby se žáci naučili vyhledávat, shromažďovat a kriticky hodnotit nejrůznější zdroje informací o minulosti a na jejich základě zaujímalí a vhodnou formou prezentovali vlastní stanoviska, prohlubovali své historické vědomí, a díky tomu lépe porozuměli současnosti a orientovali se v ní.

- **(D) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Dějepis vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání. Učivo je řazeno chronologicky (v těchto základních tematických celcích: Poznávání dějin, Starověk, Středověk, Raný novověk, Novověk 19. století, Novověk 20. a 21. století a Dějiny studovaného oboru), obsah tvoří vybrané problémy světových dějin s důrazem na dějiny 19. až 21. století. Při výkladu starších dějin je kladen důraz na pochopení historických událostí z širšího časového hlediska a jejich propojenost se současností.

- **(D) Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Dějiny nábytkové tvorby.

- **(D) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě lepšího pochopení minulosti uvědomovali vlastní identitu, měli úctu k názorové a kulturní odlišnosti jiných lidí a byli schopni rozpoznat a odstraňovat předsudky nejrůznější povahy (rasové, náboženské, generové...). Důraz je kladen na rozvíjení pozitivních schopností, postojů, preferencí a hodnot žáků.

- **(D) Pojetí výuky**

Výuka předmětu Dějepis je především směřována k hlubšímu pochopení naší minulosti, zejména 19. a 20. století. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinového vyučování, zpracování a prezentace zadaného problému, ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky, audiovizuální a výpočetní technika, didaktické hry a podle možností jsou uspořádány exkurze. Ve výuce žáci používají učebnice, doplňkové učební texty, primární a sekundární písemné prameny (včetně elektronických zdrojů), audiovizuální zdroje informací, mapy, hmotné prameny (exkurze...).

- **(D) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a komplexní, jeho součástí je schopnost žáků samostatně myslet, získat informace, kriticky je zhodnotit a zpracovat zadané úkoly, na základě patřičných faktografických znalostí umět věcně debatovat o problémech a vnímat různé aspekty minulosti a úhly pohledu na ni. Klasifikace žáka zahrnuje průběžné ústní zkoušení, samostatné písemné práce, samostatné zpracování projektu na zadané téma a jeho prezentaci, aktivitu ve výuce.

- **(D) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní dovednosti** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(D) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k úctě k odlišným názorům, k zodpovědnosti za utváření současnosti, za společnost, do níž patří, a za udržování a rozvíjení demokratických hodnot. Studium minulosti pomáhá žákům k lepšímu pochopení současnosti.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci enviromentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k uvědomění si vlivů přírodních podmínek na charakter lidské společnosti, na změny, kterými společnost prochází, i na jednání jednotlivců. Studium dějepisu prohlubuje vědomí vzájemné provázanosti přírody a kultury a odpovědnost žáků za přírodu, žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany umělecko-historických památek.

#### **Člověk a svět práce**

Plnění zadaných úkolů při studiu dějepisu učí žáky týmové práci, kooperaci, asertivitě a zodpovědnosti za zadané úkoly. Díky hlubšímu pochopení historických (zejména socioekonomických) procesů a trendů jsou žáci schopni lépe se orientovat v současnosti, a tím také v dynamicky se rozvíjícím světě práce.

#### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou v hodinách dějepisu seznamováni s přínosem a možnostmi internetových zdrojů informací (databáze informací, obrazový materiál...), výukového a odborného software i audiovizuálních pramenů (filmové dokumenty, historické filmy...). Žáci jsou vedeni nejen k jejich cílenému používání, ale také k náležitému zpracování takto nabytých informací a ke zpracování výsledků za použití počítačů.

- **(D) Rozpis učiva**

DĚJEPIS		
1. roč.		
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí smysl zkoumání minulosti a různé motivy, které k němu vedou</li> <li>- objasní příčiny variability výkladů minulosti a druhy historických pramenů</li> </ul>	<p><b>1. Poznávání dějin</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>důležitost a důvody zkoumání minulosti, variabilita výkladů minulosti (historie x minulost), druhy historických pramenů</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí příčiny vedoucí ke vzniku prvních státních útvarů a jejich institucí</li> <li>- zhodnotí kulturní přínos starověkých civilizací</li> <li>- popíše kořeny judaismu a křesťanství</li> </ul>	<p><b>2. Starověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>civilizace starověkého Středomoří</b></li> <li>- <b>civilizace antického světa</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše vlivy, které formovaly utváření středověké Evropy</li> <li>- zasadí české dějiny do kontextu dějin světových</li> <li>- vysvětlí klíčové změny v charakteru středověké společnosti</li> <li>- popíše náboženskou problematiku</li> </ul>	<p><b>3. Středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>utváření raně středověké Evropy</b></li> <li>- <b>evropský vrcholný středověk</b></li> <li>- <b>nejstarší státní útvary na našem území</b></li> <li>- <b>islám, křesťanství a heretická hnutí ve středověku</b></li> </ul>	

<p>středověkého křesťanského světa (včetně husitské revoluce) a jeho stýkání a potýkání se s islámem</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše objevné cesty a jejich důvody</li> <li>- objasní důsledky objevných plaveb a zejména objevení Ameriky</li> <li>- zasadí události v českých zemích do světového kontextu s důrazem na jejich zapojení do habsburského soustátí</li> <li>- vysvětlí ekonomické, náboženské a politické rozdílnosti evropských států a vznik a průběh třicetileté války</li> <li>- vysvětlí různé aspekty pojmu osvícenství</li> </ul>	<p><b>4. Raný novověk (16. až 18. století)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zámořské objevy a jejich důsledky</b></li> <li>- <b>reformace a katolická reformace (tzv. protireformace)</b></li> <li>- <b>český stát v raném novověku, nástup Habsburků na český trůn</b></li> <li>- <b>třicetiletá válka</b></li> <li>- <b>absolutismus a parlamentarismus</b></li> <li>- <b>osvícenství</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a vznik USA</li> <li>- charakterizuje napoleonské války a zasadí je do širšího dějinného kontextu</li> <li>- vyjmenuje specifika a</li> </ul>	<p><b>5. Novověk (19. století)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vznik USA</b></li> <li>- <b>napoleonské války</b></li> <li>- <b>velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–1849 v Evropě a v českých zemích</b></li> <li>- <b>průmyslová revoluce, modernizace společnosti, urbanizace, demografický vývoj</b></li> </ul>	

<p>základní pojmy dějin 19. st. (modernizace, industrializace, národní hnutí...) a popíše modernizaci společnosti (vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, politické strany, vzdělání...)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí významné změny v hospodářství, aspekty socioekonomického vývoje jednotlivých evropských regionů a základní pojmy (urbanizace, demografický vývoj...)</li> <li>- popíše jednotlivá národní hnutí v Evropě a jejich zvláštnosti s důrazem na národní hnutí v českých zemích, postavení Židů a Romů ve společnosti, vznik národního státu v Německu a postavení minorit</li> <li>- charakterizuje vývoj habsburské monarchie v 19. st. se zvláštním důrazem na česko-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>národní hnutí v Evropě, postavení minorit, česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu</b></li> <li>- <b>habsburská monarchie a dualismus</b></li> <li>- <b>USA v 19. st.</b></li> <li>- <b>kolonialismus</b></li> <li>- <b>věda v 19. st.</b></li> <li>- <b>vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, sociální struktura společnosti</b></li> </ul>	
--	---	--

<p>německé vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zasadí evropské revoluční události let 1848–1849 do širšího historického kontextu</li> <li>- vysvětlí příčiny vzniku války Severu proti Jihu na americkém kontinentu, její výsledky a další vývoj USA, stejně jako problematiku otroctví a původního indiánského obyvatelstva</li> <li>- vysvětlí evropskou koloniální expanzi</li> <li>- propojí znalosti z jiných předmětů s historickým pozadím vzniku a vývojem vědních oborů v 19. st. (historiografie, psychologie, sociologie, filozofie...)</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi vedoucí k 1. světové válce, popíše její průběh a objasní významné změny ve světě po válce</li> <li>- charakterizuje vznik a vývoj první</li> </ul>	<p><b>6. Novověk (20. a 21. st.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa a 1. světová válka</b></li> <li>- <b>české země během 1. světové války, první odboj, vznik a meziválečný vývoj ČSR, mezinárodní vztahy mezi válkami</b></li> <li>- <b>poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku</b></li> <li>- <b>velká hospodářská krize</b></li> <li>- <b>demokracie a diktatura – ČSR</b></li> </ul>	

<p>Československé republiky, fungování její demokracie, její mezinárodní postavení (zejména vývoj česko-německých vztahů) a tzv. druhou republiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, ústup demokratických vlád v Evropě a nástup totalitních režimů (nacismus, fašismus), srovná komunistický a nacistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy v předvečer 2. světové války</li> <li>- objasní cíle válčících stran za 2. světové války, popíše průběh války a její charakter, zaměří se na válečné zločiny, včetně holocaustu, popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava, domácí i zahraniční odboj</li> <li>- objasní problematiku poválečného uspořádání světa</li> </ul>	<p><b>v meziválečném období vzestup autoritativních a totalitních režimů, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- světová válka</li> <li>- Československo za války, čsl. odboj</li> <li>- válečné zločiny, holocaust</li> <li>- důsledky války, poválečné uspořádání světa a vznik studené války</li> <li>- cesta k totalitě v Československu a její vývoj</li> <li>- sovětský blok a jeho vývoj</li> <li>- demokratický svět a jeho vývoj, USA – světová supervelmoc</li> <li>- třetí svět a dekolonizace</li> <li>- konec bipolarity Východ-Západ</li> <li>- věda a technika ve 20.-21. století</li> <li>- vybrané problémy současného světa</li> </ul>	
--	--	--

<p>s důrazem na poválečný vývoj a nástup komunistické diktatury v Československu</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- popíše vznik, povahu a důsledky studené války a soupeření dvou supervelmocí (SSSR a USA), charakterizuje a srovná vývoj v sovětském bloku (s důrazem na situaci v Československu) a demokratickém světě</li><li>- popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa</li><li>- vysvětlí rozpad sovětského bloku, objasní konec bipolarity Východ-Západ a z toho plynoucí důsledky pro vývoj ve světě, popíše konec komunistické diktatury v Československu a vznik ČR</li><li>- zhodnotí jednak přínos vědy a techniky pro současnou civilizaci, jednak její zneužívání (např. pro vojenské účely) a podíl na devastaci přírodního</li></ul>		
---	--	--

<p>prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam termínu globalizace, popíše problémy související se vzrůstem etnických konfliktů a nacionalismu ve světě, charakterizuje současný vzrůst terorismu ve světě a válku proti němu</li> <li>- popíše evropské integrační procesy</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;</li> <li>- srovná různá pojetí termínu historie od starověku po současnost</li> <li>- popíše základní proudy v dějepisectví od jeho založení jako vědního oboru v 19. st. až po současnost</li> <li>- vysvětlí přínos poznávání historie pro současnost</li> </ul>	<p><b>6. Dějiny studovaného oboru</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pohled do dějin Truhlářství a Nábytkové tvorby;</b></li> <li>- <b>vývoj v době 20. a 21. století</b></li> </ul>	

#### 4.2.2. Občanská nauka

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

ON – Občanská nauka						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 3</i>				<i>f. nastavbová: 2</i>		
<i>celkem 96</i>				<i>64</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		1. roč.	II. roč.
1	1	1	0		1	1

- **(ON) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Občanská nauka je seznámit žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Vzdělávání v předmětu směřuje nejen k tomu, aby žáci získávali nové poznatky a dovednosti, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé, jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Vzdělávání posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí. Studium připravuje žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.

- **(ON) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Učivo je vytvořeno jako didaktický výběr určitých prvků ze sociální psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie a poznatků o soudobém světě. Jde o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků, aby dokázali dobře řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Kromě toho je učivo zaměřeno na kultivaci právního vědomí žáků a na mediální výchovu. Tematické celky jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti, potřeby a vyspělosti žáků. Jedná se o následující tematické celky: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět.

- **(ON) Mezipředmětové vztahy**

Dějepis, Informační a komunikační technologie, Aplikovaná psychologie, Český jazyk a literatura, Základy biologie a ekologie, Ekonomika.

- **(ON) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem vzdělávání je vést žáka k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážil si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil demokracie, usiloval o její zachování, ctil identitu jiných lidí. Žák by měl tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

- **(ON) Pojetí výuky**

Výuka je vedena formou výkladu a diskuse. Klade důraz na skupinové práce, prezentace – projektové učení, práce s tiskem, DVD, internetem. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

- **(ON) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Hodnocení žáků je dáno klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i vypracování a přednesení referátu na předem zadané téma, popř. vypracování skupinového projektu (prezentace). V hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění společenským jevům, procesům a problémům, na schopnost o nich diskutovat, pracovat s texty a dalšími zdroji informací. Kromě známkování podle klasifikačních kritérií školního řádu je kladen důraz i na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

- **(ON) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:**

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:**

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(ON) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole, a tak pochopili principy demokracie v praxi. Jsou vedeni také k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby uměli najít kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, dovedli odolávat myšlenkové manipulaci, a to i mediální. V rámci výuky je podporována jejich angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

#### **Člověk a svět práce**

Cílem výuky předmětu Občanská nauka je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Jsou vedeni také k tomu, aby uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a zásady zdravého životního stylu, dále jsou vedeni k tomu, aby byli za své zdraví odpovědní.

#### **Informační a komunikační technologie:**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

## - (ON) Rozpis učiva

OBČANSKÁ NAUKA		1. roč.
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace,</li> <li>- charakterizuje základní světová náboženství</li> <li>- uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách</li> <li>- popíše postavení ČR v Evropě a soudobém světě</li> <li>- charakterizuje podstatu evropské integrace a posoudí její výhody na konkrétních příkladech</li> <li>- uvede, jak vznikala EU a jaké má orgány</li> <li>- charakterizuje soudobé cíle EU a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o <b>Soudobý svět</b></li> <li>- <b>rozmanitost soudobého světa:</b></li> <li>- <b>civilizační sféry a kultury,</b></li> <li>- <b>civilizace, nejvýznamnější světová</b></li> <li>- <b>náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy;</b></li> <li>- <b>konflikty v soudobém světě</b></li> </ul> <p><b>Integrace a dezintegrace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Česká republika a svět: NATO,</b></li> <li>- <b>OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR</b></li> <li>- <b>zapojení ČR do mezinárodních struktur, konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. století</b></li> <li>- <b>globální problémy soudobého světa</b></li> <li>- <b>globalizace a její důsledky</b></li> </ul>	

<p>posoudí její politiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše funkci a činnost OSN a NATO</li> <li>- uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle, vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách</li> <li>- uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky, zhodnotí klady a zápory globalizace na život občanů ČR</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší biologické, sociální a kulturní determinanty vývoje osobnosti</li> <li>- charakterizuje jednotlivé vývojové etapy osobnosti</li> <li>- na příkladu uvede znaky zdravě rozvinuté osobnosti</li> <li>- dovede rozlišit druhy a formy komunikace</li> <li>- charakterizuje komunikační problémy a jejich</li> </ul>	<p><b>2. Člověk v lidském společenství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>člověk jako jedinec</b></li> <li>- <b>rozvoj osobnosti</b></li> <li>- <b>komunikace, asertivní komunikace,</b></li> <li>- <b>manipulace v komunikaci učení</b></li> <li>- <b>společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost</b></li> <li>- <b>současná česká společnost,</b></li> <li>- <b>společenské vrstvy, elity a jejich úloha</b></li> <li>- <b>sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti</b></li> <li>- <b>sociální role, pozice, sociální skupiny, struktura skupiny</b></li> <li>- <b>náročné životní situace</b></li> <li>- <b>hmotná kultura, duchovní kultura</b></li> </ul>	

<p>podíl na vzniku konfliktních situací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní mechanismy učení, zapamatování, zapomínání stanoví vhodnou strategii učení</li> <li>- objasní pojem společnost</li> <li>- popíše sociální strukturu české společnosti</li> <li>- charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení</li> <li>- popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy</li> <li>- uvede příklady sociálních rolí člověka</li> <li>- uvede na příkladu možnosti ovlivnění chování člověka sociální skupinou</li> <li>- posoudí své postavení ve skupině</li> <li>- vysvětlí význam pracovní skupiny</li> <li>- rozliší typy reakcí na nadměrnou životní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kulturní instituce v ČR a v regionu</b></li> <li>- <b>kultura národností na našem území</b></li> <li>- <b>kultura bydlení a odívání,</b></li> <li>- <b>lidové umění a užitá tvorba,</b></li> <li>- <b>estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě,</b></li> <li>- <b>ochrana a využívání kulturních hodnot,</b></li> <li>- <b>funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl,</b></li> <li>- <b>majetek a jeho nabývání</b></li> <li>- <b>rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtech domácností,</b></li> <li>- <b>zodpovědné hospodaření</b></li> <li>- <b>řešení krizových finančních situací,</b></li> <li>- <b>sociální zajištění občanů</b></li> <li>- <b>komunita, dav, publikum, veřejnost</b></li> <li>- <b>rasy, etnika, národy a národnosti;</b></li> <li>- <b>majorita a minority ve společnosti,</b></li> <li>- <b>multikulturní soužití; migrace,</b></li> <li>- <b>migranti, azylanti</b></li> <li>- <b>postavení mužů a žen, genderové problémy</b></li> <li>- <b>partnerské vztahy, lidská sexualita</b></li> <li>- <b>víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty,</b></li> <li>- <b>náboženský fundamentalismus</b></li> </ul>	
---	---	--

<p>zátěž</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede příklady zařízení poskytujících služby pomoci</li><li>- objasní pojmy hmotná a duchovní kultura</li><li>- orientuje se v nabídce kulturních institucí,</li><li>- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území,</li><li>- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění</li><li>- rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti</li><li>- navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti</li><li>- navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování</li><li>- vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své</li></ul>		
---	--	--

<p>rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení</li><li>- dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika</li><li>- vysvětlí zásady státní sociální politiky</li><li>- popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze, a popíše jednotlivé kroky</li><li>- vysvětlí pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost</li><li>- objasní způsoby ovlivňování veřejnosti</li><li>- objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě</li><li>- vysvětlí pojmy rasy, etnika, národy a národnosti</li><li>- debatuje o pozitivních i problémech multikulturního soužití</li><li>- objasní příčiny migrace lidí</li><li>- vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví</li></ul>		
--	--	--

<p>porušována</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus</li> <li>- vysvětlí pojmy monoteismus, polyteismus, ateismus, teologie, religionistika – rozliší církve v ČR</li> </ul>		
---	--	--

<b>OBČANSKÁ NAUKA</b> <span style="float: right;">2. roč.</span>		
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b> <b>Kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>(obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definuje pojem stát</li> <li>- vysvětlí vznik a vývoj státu</li> <li>- uvede, jak lze získat české státní občanství a jak jej lze pozbyt</li> <li>- rozliší na konkrétních příkladech různé formy státu</li> <li>- uvede, kdy vzniklo samostatné Československo a které osobnosti se zasloužily o</li> </ul>	<p><b>3. Člověk jako občan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR</li> <li>- Ústava ČR a její struktura</li> <li>- Listina základních práv a svobod</li> <li>- lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí, mezinárodní organizace na ochranu lidských práv</li> <li>- základní hodnoty a principy demokracie</li> <li>- přímá a zastupitelská demokracie</li> <li>- dělba státní moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní</li> </ul>	

<p>jeho vznik</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje základní symboly české státnosti a objasní jejich význam</li> <li>- vysvětlí funkci Ústavy a ústavních principů pro fungování demokracie</li> <li>- objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat</li> <li>- charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)</li> <li>- zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech</li> <li>- charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci ČR</li> <li>- objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR</li> <li>- zhodnotí přednosti a nedostatky různých forem demokracie zastupitelská, přímá, většinová, pluralitní</li> <li>- objasní význam politiky a ideologie</li> <li>- vyjmenuje a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>tvorba a schvalování zákonů</b></li> <li>- <b>hlavní způsoby a formy demokratické kontroly státní moci</b></li> <li>- <b>politika a politické ideologie,</b></li> <li>- <b>vymezení politiky</b></li> <li>- <b>ideologie a základní ideologické proudy (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, fašismus, anarchismus, nacionalismus, rasismus, feminismus)</b></li> <li>- <b>politický radikalismus a extremismus</b></li> <li>- <b>současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus</b></li> <li>- <b>teror, terorismus</b></li> <li>- <b>politický systém v ČR</b></li> <li>- <b>politické strany a politické vztahy</b></li> <li>- <b>formy participace občanů v politickém životě: volební systémy, volby (parlamentní, senátní a komunální volby)</b></li> <li>- <b>struktura veřejné správy</b></li> <li>- <b>obecní a krajská samospráva</b></li> <li>- <b>občanská společnost, občanské organizace a hnutí</b></li> <li>- <b>občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití</b></li> <li>- <b>svobodný přístup k informacím, masová média a jejich funkce</b></li> <li>- <b>kritický přístup k médiím, maximální využití potenciálu médií</b></li> </ul>	
--	--	--

<p>charakterizuje základní ideologické směry</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem</li><li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí</li><li>- vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku</li><li>- charakterizuje současný český politický systém</li><li>- objasní význam politiky a politických stran</li><li>- rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci</li><li>- objasní funkci politických stran</li><li>- objasní význam a funkci voleb v demokratických státech</li><li>- popíše základní články státní správy a</li></ul>		
---	--	--

<p>samosprávy v České republice</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- uvede pravomoci orgánů státní správy a samosprávy</li><li>- vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany</li><li>- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy</li><li>- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností</li><li>- uvede vlastnosti, které by měl mít občan demokratického státu</li><li>- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně</li><li>- využívat nabídky masových médií</li></ul>		
--	--	--

<b>OBČANSKÁ NAUKA</b>		<b>3. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b> <b>Kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>(obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové</b> <b>vztahy</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem právo, právní stát,</li> <li>- uvede příklady právní ochrany a právních vztahů</li> <li>- popíše soustavu soudů a státních zastupitelství v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství</li> <li>- vysvětlí, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost</li> <li>- popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva, na příkladu uvede možné důsledky</li> <li>- popíše práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manžely,</li> </ul>	<p><b>Člověk a právo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>právo a spravedlnost, právní stát</b></li> <li>- <b>právní řád, právní ochrana občanů,</b></li> <li>- <b>právní vztahy</b></li> <li>- <b>soustava soudů a státních zastupitelství v ČR</b></li> <li>- <b>vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy,</b></li> <li>- <b>odpovědnost za škodu</b></li> <li>- <b>rodinné právo</b></li> <li>- <b>správní řízení</b></li> <li>- <b>trestní právo, trestní odpovědnost, trestní řízení, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení</b></li> <li>- <b>ochranné opatření</b></li> <li>- <b>kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými</b></li> <li>- <b>notáři, advokáti a soudci, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv</b></li> </ul>	

<p>vyživovací povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše průběh trestního řízení</li> <li>- vysvětlí význam trestu a ochranného opatření</li> <li>- objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání</li> <li>- popíše činnost notářství, advokacie, soudů apod.</li> <li>- dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, a popíše vznik filozofie</li> <li>- diskutuje o filozofických otázkách</li> <li>- objasní předfilozofický postoj člověka k světu</li> <li>- používá vybraný</li> </ul>	<p><b>5. Člověk a svět</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vznik filozofie a její význam v životě člověka</b></li> <li>- <b>lidské myšlení v předfilozofickém období, mýtus, předmět filozofie</b></li> <li>- <b>co řeší filozofie a filozofická etika</b></li> <li>- <b>význam filozofie a etiky v životě člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</b></li> <li>- <b>filozofické disciplíny</b></li> <li>- <b>vztah filozofie k jiným formám vědění</b></li> </ul>	

<p>pojmový aparát, který je součástí učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí, jak se proměňovalo filozofické myšlení v dějinách</li> <li>- vysvětlí smysl etiky pro život člověka a fungování společnosti</li> <li>- objasní předmět a obsah ontologie, gnozeologie, etiky a filozofické antropologie</li> <li>- vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti antické filosofie</li> <li>- objasní a srovná filozofické systémy patristiky a scholastiky, vymezí období renesance, popíše nový pohled na život a rozvoj přírodních věd, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti</li> <li>- interpretuje filozofické směry a proudy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>počátky filozofického myšlení</b></li> <li>- <b>proměny filozofického myšlení dějinách</b></li> <li>- <b>středověk, renesance, reformace, osvícenství</b></li> <li>- <b>filozofie 19. století, hlavní filozofické směry 20. století</b></li> <li>- <b>česká filozofie</b></li> <li>- <b>etika a její předmět, základní pojmy etiky</b></li> <li>- <b>morálka, mravní hodnoty a normy,</b></li> <li>- <b>mravní rozhodování a odpovědnost</b></li> <li>- <b>životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem</b></li> </ul>	
--	--	--

<p>19. a 20. století – marxistickou filosofii, iracionalismus, pragmatismus, existencialismus uvede nejvýznamnější představitel české filozofie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)</li> <li>- vysvětlí obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka a etiketa</li> <li>- vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem</li> </ul>		
--	--	--

### 4.2.3 Aplikovaná psychologie

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

<b>AP – Aplikovaná psychologie</b>	
počet vyučovacích hodin za studium	
<i>forma denní: týdenních 1</i>	<i>f. návštbová: 1</i>

celkem 32				32	
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	I. roč.	II. roč.
1	0	0	0	1	0

- **(AP) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je vést žáky k osvojení zásad společenské etikety, profesního vystupování a komunikace, naučit je aktivně využívat poznatky získané v psychologii při jednání s lidmi a zákazníky a při řešení problémových osobních a pracovních situací. Žáci si osvojí schopnost komunikace se zákazníky na základě typologie. Důraz je kladen na schopnosti žáků používat poznatky z předmětu v praktických situacích v oblasti kosmetických služeb, zvládnutí profesního a společenského vystupování a jeho uplatnění i při kontaktu se zákazníky jiných národností a kultur.

- **(AP) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Aplikovaná psychologie vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání. Základními tematickými celky jsou Psychologie osobnosti, Sociální psychologie, Pravidla společenského chování. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty verbální a neverbální komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a popřípadě příslušnost k jiné kultuře.

- **(AP) Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Základy biologie a ekologie, Ekonomika, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik.

- **(AP) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili jedinečnost a individualitu své osobnosti a respektovali ji v přístupu k druhým lidem, především k zákazníkům, byli tolerantní k odlišnostem v chování druhých a zvolili vhodnou strategii jednání se zákazníky. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby si byli vědomi vlastní důstojnosti a rozpoznali manipulativní záměry druhých lidí, aby si vytvořili svůj hodnotový systém s důrazem na slušné a lidské chování a jednání, dodržovali etické normy v jednání, byli schopni se oprostit od předsudků a stereotypů v posuzování lidí, respektovali jejich národní mentalitu a zvyklosti.

- **(AP) Pojetí výuky**

Ve výuce předmětu Aplikovaná psychologie je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života ve studovaném oboru, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozboru příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální vyučování, výklad, diskuze, samostatná práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracované), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Z pomůcek jsou především využívány učebnice a odborná literatura.

- **(AP) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost, aktivní přístup k zadaným úkolům a kreativitu. Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného testu a na základě vypracování samostatné práce na zadané téma.

- **(AP) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(AP) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení a aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy klientů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce a soutěžení, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

**Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí.

**Člověk a svět práce**

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se učí verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. V předmětu Aplikovaná psychologie jsou tyto dovednosti procvičovány na modelových situacích.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

- **(AP) Rozpis učiva**

APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE		
1. roč.		
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá pojmy, chápe jejich obsah</li> <li>- objasní na příkladech z praxe využití poznatků z psychologie v oboru</li> <li>- vysvětlí vliv biologických procesů na lidské chování</li> </ul>	<p><b>1. Úvod do psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pojem a předmět psychologie</b></li> <li>- <b>psychologické disciplíny</b></li> <li>- <b>význam psychologie pro práci v oboru</b></li> <li>- <b>biologická a sociální determinace psychiky</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit</li> <li>- přistupuje k různým typům zákazníků bez předsudků</li> </ul>	<p><b>2. Psychologický výklad osobnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vymezení pojmu osobnost a její vývoj</b></li> <li>- <b>výkonové charakteristiky osobnosti</b></li> <li>- <b>motivační charakteristiky jedince</b></li> <li>- <b>profilující vlastnosti osobnosti – temperament a charakter</b></li> <li>- <b>seberegulační vlastnosti</b></li> <li>- <b>možnosti poznání osobnosti a jeho význam ve službách</b></li> <li>- <b>profil osobnosti pracovníka ve</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vybere a uplatní vhodnou metodu pro získání informací o vlastní osobnosti nebo osobnosti druhého člověka</li> <li>- charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání ve službách</li> </ul>	<b>službách</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní význam socializace na vývoj své osobnosti</li> <li>- uvede, do kterých společenských skupin patří</li> <li>- vysvětlí, jaký očekávaný způsob chování nese profesní role a pozice pracovníka ve službách a zákazníka</li> <li>- uvede nejčastější chyby v poznávání a posuzování druhých lidí jako zákazníků</li> <li>- uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům</li> <li>- uvede na příkladech nejčastější typy zátěžových situací</li> </ul>	<p><b>3.Sociální psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>předmět a význam sociální psychologie</b></li> <li>- <b>socializace, vliv společnosti na psychiku</b></li> <li>- <b>společenské normy</b></li> <li>- <b>sociální skupiny</b></li> <li>- <b>sociální pozice a role</b></li> <li>- <b>sociální percepce</b></li> <li>- <b>zátěžové situace</b></li> </ul>	

z praxe a navrhne možné způsoby řešení		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje pravidla společenského chování a profesního vystupování</li> <li>- pečuje o zevnějšek, snaží se o kultivovaný projev</li> <li>- aplikuje zásady slušného chování a řeší konflikty</li> <li>- popíše vhodné společenské chování v dané situaci</li> </ul>	<p><b>4. Aplikovaná psychologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zásady společenského chování a vystupování</b></li> <li>- <b>společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova</b></li> <li>- <b>pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování</b></li> <li>- <b>společenský cit a takt, péče o zevnějšek</b></li> <li>- <b>zásady chování na pracovišti, v rodině</b></li> <li>- <b>společenské události</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace</li> <li>- ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků</li> <li>- provede psychologický rozbor chování zákazníka</li> <li>- posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob</li> </ul>	<p><b>5. Psychologické základy jednání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sociální komunikace</b></li> <li>- <b>naslouchání a argumentace</b></li> <li>- <b>reakce na námitky</b></li> <li>- <b>pozitivní orientace a asertivita</b></li> <li>- <b>osobnost zákazníka</b></li> <li>- <b>typologie zákazníků</b></li> <li>- <b>vystupování a chování pracovníka ve službách</b></li> <li>- <b>problémy a konfliktní situace</b></li> <li>- <b>řešení psychicky náročných situací z praxe – reklamace, krádež, neopodstatněné námitky</b></li> <li>- <b>zvláštnosti cizích kultur</b></li> </ul>	

komunikace - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití		
--	--	--

### 4.3 PŘÍRODOVĚDNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

#### 4.3.1 Fyzika

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

FY - Fyzika						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 3</i>				<i>f. nastavbová: 3</i>		
<i>celkem 96</i>				<i>96</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
1	2	0	0		1	2

- **(FY) Obecné cíle předmětu**

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a s dalšími novými poznatky žáky motivuje k celoživotnímu vzdělávání.

- **(FY) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta **B**. Tematické celky Mechanika, Molekulová fyzika a termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se setkávají při činnostech v oboru, a daly jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je výuka předmětu Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií a ekologií.

- **(FY) Mezipředmětové vztahy**

Chemie, Základy biologie a ekologie, Nauka o materiálech, Výrobní zařízení a Odborný výcvik.

- **(FY) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáků. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky vede k hlubšímu porozumění zákonitostem v přírodě, a nabízí tak dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

- **(FY) Pojetí výuky**

Metoda výkladu vycházející z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnic, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

- **(FY) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Hodnocení výsledků probíhá podle platného klasifikačního řádu, který jako nástroj hodnocení musí působit ve fyzice tak, aby posiloval vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí

ocenit i to, jak žáci dokážou uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim umožňují porozumět fyzikálním pojmům. Součástí hodnocení je také schopnost žáků poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a okamžitě odpovědět. Individuálním ústním zkoušením se ověřuje, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a skutečnost, jak žáci dokážou aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a řešených slovních úloh.

- **(FY) Přírnoš předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn. aby žáci byli schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problému** – tzn., aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** – tzn., aby žáci byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., aby žáci byli schopni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., aby žáci byli schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., aby žáci byli schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Matematické kompetence** – tzn., aby žáci byli schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn., aby žáci byli schopni:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(FY) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

**Člověk a životní prostředí**

V rámci enviromentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídit na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

**Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

**Informační a komunikační technologie**

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

## - (FY) Rozpis učiva

FYZIKA			1. roč.		
Výsledky vzdělávání (cíle)	Tematický celek	Mezipředmětové	Kompetence	(obsah učiva)	vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu;</li> <li>- určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají;</li> <li>- určí mechanickou práci, výkon a energii při pohybu tělesa působením stálé síly;</li> <li>- vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie;</li> <li>- určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty;</li> <li>- určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru;</li> <li>- aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh;</li> </ul>	<p><b>1 MECHANIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pohyby přímočaré, pohyb rovnoměrný po kružnici, skládání pohybů</b></li> <li>- <b>Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitační pole, vrhy</b></li> <li>- <b>mechanická práce a energie</b></li> <li>- <b>mechanika tuhého tělesa</b></li> <li>- <b>tlakové síly a tlak v tekutinách, proudění tekutin</b></li> </ul>				
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu;</li> <li>- vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a</li> </ul>	<p><b>2 MOLEKULOVÁ FYZIKA</b></p> <p><b>A TERMIKA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní poznatky termiky</b></li> <li>- <b>teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa, tepelná kapacita, měření tepla</b></li> <li>- <b>tepelné děje v ideálním plynu, první</b></li> </ul>				

<p>v technické praxi;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny;</li> <li>- řeší jednoduché případy tepelné výměny;</li> <li>- popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů;</li> <li>- popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi;</li> </ul>	<p><b>termodynamický zákon, práce plynu, účinnost</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství látek</b></li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj;</li> <li>- vysvětlí princip a funkci kondenzátoru;</li> <li>- řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona;</li> <li>- zapojí elektrický obvod podle schématu a změří napětí a proud;</li> <li>- popíše princip a praktické použití polovodičových součástek;</li> <li>- určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem;</li> <li>- vysvětlí podstatu elektromagnetické indukce a její praktický význam;</li> </ul>	<p><b>3 ELEKTŘINA A MAGNETISMUS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>elektrický náboj tělesa, elektrická síla, elektrické pole, kapacita vodiče</b></li> <li>- <b>elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, elektrické obvody, vodivost polovodičů, přechod PN</b></li> <li>- <b>magnetické pole, magnetické pole elektrického proudu, elektromagnet, elektromagnetická indukce, indukčnost</b></li> <li>- <b>vznik střídavého proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem</b></li> </ul>	

- popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice;		
--	--	--

<b>FYZIKA</b>		<b>2. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Kompetence</b> Žák: - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření; - charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění; - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu; - charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích; - řeší úlohy na odraz a lom světla; - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami; - vysvětlí principy základních typů optických přístrojů; - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi;	<b>1 VLNĚNÍ A OPTIKA</b>  - <b>mechanické kmitání a vlnění</b> - <b>zvukové vlnění</b> - <b>světlo a jeho šíření</b> - <b>zobrazování zrcadlem a čočkou</b> - <b>spektrum elektromagnetického záření, rentgenové záření, vlnové vlastnosti světla</b>	
Žák:	<b>2 FYZIKA ATOMU</b>	

<p>- popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu;</p> <p>- popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony;</p> <p>- vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením;</p> <p>- popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice;</p> <p>- posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie;</p>	<p><b>- model atomu, spektrum atomu vodíku, laser</b></p> <p><b>- nukleony, radioaktivita, jaderné záření, jaderná energie a její využití, biologické účinky záření</b></p>	
<p>Žák:</p> <p>- charakterizuje Slunce jako hvězdu;</p> <p>- popíše objekty ve sluneční soustavě;</p> <p>- zná příklady základních typů hvězd;</p> <p>- zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru.</p>	<p><b>3 VESMÍR</b></p> <p><b>- sluneční soustava</b></p> <p><b>- hvězdy a galaxie</b></p>	

### 4.3.2 Chemie

#### - Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících

<b>CH - Chemie</b>	
počet vyučovacích hodin za studium	
<i>forma denní: týdenních 2</i>	<i>f. návštbová: 0</i>

<i>celkem 64</i>				<i>0</i>	
<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>I. roč.</b>	<b>II. roč.</b>
2	0	0	0	0	0

- **(CH) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě hlubšího pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, dále pomáhat formovat žádoucí vztahy žáků k přírodnímu prostředí a vést je k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

- **(CH) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta B. Učivo tvoří čtyři tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Učivo je zaměřeno na chemické složení, stavbu a vlastnosti látek, které vysvětlují jejich reakce a podstatu chemických vazeb. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách a rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

- **(CH) Mezipředmětové vztahy**

Fyzika, Základy biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie, Nauka o materiálech.

- **(CH) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě, získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a byli schopni správně aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

- **(CH) Pojetí výuky**

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky. Výběr námětů pro tato praktická cvičení vychází z aktuálního

technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře. Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), metody názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Názornosti ve výuce se dosahuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek a přístrojů. Je zorganizována školní soutěž v chemii.

- **(CH) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáků (referáty).

- **(CH) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Matematické kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(CH) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

#### **Člověk a životní prostředí**

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

#### **Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

#### **Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

## - (CH) Rozpis učiva

CHEMIE		1. roč.
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek;</li> <li>- popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby;</li> <li>- zná názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin;</li> <li>- popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků;</li> <li>- popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi;</li> <li>- vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení;</li> <li>- vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí;</li> <li>- provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi;</li> </ul>	<p><b>1 OBECNÁ CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické látky a jejich vlastnosti</li> <li>- částicové složení látek, atom, molekula</li> <li>- chemická vazba</li> <li>- chemické prvky, sloučeniny</li> <li>- chemická symbolika</li> <li>- periodická soustava prvků</li> <li>- směsi a roztoky</li> <li>- chemické reakce, chemické rovnice</li> <li>- výpočty v chemii</li> </ul>	
- vysvětlí vlastnosti	<b>2 ANORGANICKÁ CHEMIE</b>	

<p>anorganických látek;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin;</li> <li>- charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli</b></li> <li>- <b>názvosloví anorganických sloučenin</b></li> <li>- <b>vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy;</li> <li>- uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí;</li> </ul>	<p><b>3 ORGANICKÁ CHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vlastnosti atomu uhlíku</b></li> <li>- <b>základ názvosloví organických sloučenin</b></li> <li>- <b>organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny;</li> <li>- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky;</li> <li>- popíše vybrané biochemické děje.</li> </ul>	<p><b>4 BIOCHEMIE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>chemické složení živých organismů</b></li> <li>- <b>přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory</b></li> <li>- <b>biochemické děje</b></li> </ul>	

### 4.3.3 Základy ekologie a biologie

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

EB – Základy ekologie a biologie						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 1</i>				<i>f. návštevová: 0</i>		
<i>celkem 32</i>				<i>0</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
1	0	0	0		0	0

- **(EB) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Základy biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

- **(EB) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Základy biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a zaměřuje se na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

- **(EB) Mezipředmětové vztahy**

Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Nauka o materiálech.

- **(EB) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Základy biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro

příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu a zároveň si klást otázky k ochraně životního prostředí a hledat jejich řešení.

- **(EB) Pojetí výuky**

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborné časopisy. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

- **(EB) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

- **(EB) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

**Kompetence k řešení problémů**–tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Matematické kompetence** – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(EB) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci eviromentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními eviromentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení eviromentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví.

#### **Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Základy biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

### Informační a komunikační technologie

V předmětu Základy biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

#### - (EB) Rozpis učiva

ZÁKLADY EKOLOGIE A BIOLOGIE		
		1. roč.
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav</li> <li>- vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou</li> <li>- charakterizuje rostlinnou a živočišnou</li> </ul>	<p><b>1. Základy biologie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik a vývoj života na Zemi</li> <li>- vlastnosti živých soustav</li> <li>- buňka, typy buněk, základní životní děje</li> <li>- rozmanitost organismů a jejich charakteristika</li> <li>- dědičnost a proměnlivost</li> <li>- člověk a prostředí</li> <li>- biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav</li> <li>- zdraví a nemoc</li> <li>- činitele ovlivňující zdraví</li> <li>- životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity</li> <li>- výživa a stravovací návyky</li> <li>- rizikové chování</li> <li>- prevence úrazů a nemocí</li> </ul>	

<p>buňku a uvede rozdíly</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvede základní skupiny organismů a porovná je</li> <li>- objasní význam genetiky</li> <li>- popíše stavbu lidského těla,</li> <li>- vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav</li> <li>- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí</li> <li>- uvede příčiny nemocí</li> <li>- popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejích alternativních směrech</li> <li>- zdůvodní význam zdravého životního stylu</li> <li>- objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti</li> <li>a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví</li> <li>- uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence</li> </ul>		
- vysvětlí základní	<b>2.Ekologie</b>	

<p>ekologické pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru</li> <li>- charakterizuje biotické podmínky života – populace, vztahy mezi populacemi, společenstva</li> <li>- charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu</li> <li>- uvede příklad potravního řetězce</li> <li>- charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického</li> <li>- popíše ekosystémy přírodní a umělé</li> <li>- charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost</li> <li>- popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní ekologické pojmy</b></li> <li>- <b>ekologické faktory prostředí</b></li> <li>- <b>abiotické podmínky života</b></li> <li>- <b>biotické podmínky života</b></li> <li>- <b>potravní řetězce</b></li> <li>- <b>ekosystém</b></li> <li>- <b>koloběh látek v přírodě a tok energie</b></li> <li>- <b>biosféra, typy krajiny</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody</li> </ul>	<p><b>3.Člověk a životní prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vztahy mezi člověkem a životním prostředím</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí</li> <li>- charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví</li> <li>- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí</li> <li>- popíše způsoby nakládání s odpady</li> <li>- charakterizuje globální problémy na Zemi</li> <li>- uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci</li> <li>- uvede příklady chráněných území v ČR a regionu</li> <li>- vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny</li> <li>- vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci enviromentálních, ekonomických,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>dopady činnosti člověka na životní prostředí</b></li> <li>- <b>přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání</b></li> <li>- <b>odpady</b></li> <li>- <b>globální problémy</b></li> <li>- <b>ochrana přírody a krajiny</b></li> <li>- <b>nástroje společnosti na ochranu životního prostředí</b></li> <li>- <b>zásady udržitelného rozvoje</b></li> <li>- <b>odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí</b></li> </ul>	
---	---	--

<p>technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí</p> <p>- zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí</p> <p>- na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného eviromentálního problému</p>		
--	--	--

## 4.4 MATEMATICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.4.1 Matematika

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

M - Matematika						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 10</i>				<i>f. nastavbová: 4</i>		
<i>celkem 320</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
3	3	2	2		2	2

- **(M) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žáci dokázali využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Předmět Matematika rozvíjí logické myšlení

žáků, a připravuje tak základ pro jejich správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru a posiluje jejich důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

- **(M) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učiva je rozdělena do čtyř ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti a jejich využití, Analytická geometrie lineárních útvarů, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika).

- **(M) Mezipředmětové vztahy**

Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

- **(M) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprošťují od stereotypů, jsou schopni klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

- **(M) Pojetí výuky**

Ve výuce se používají metodiky, které zajišťují rozvoj žákova myšlení, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivity i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, které vede k algoritmizaci potřebných úkonů. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídala rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další

činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování seminárních prací za domácí úkol. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

- **(M) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují čtvrtletní práce, které jsou koncipovány tak, aby ukázaly hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahu mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu. Těmto pracím předchází za čtvrtletí několik krátkých učitelských testů, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak studenti dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(M) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- **(M) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky navzájem a spolupráci mezi učiteli a žáky.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, úlohy vedoucí k pochopení důležitosti opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí), a tak jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje s vědomím vlastní odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.

**Člověk a svět práce**

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky.

**Informační a komunikační technologie**

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

**- (M) Rozpis učiva**

MATEMATIKA		1. roč.
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- efektivně provádí operace v množině reálných čísel</li> <li>- používá různé zápisy reálného čísla</li> <li>- zapíše a znázorní intervaly, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik a doplněk), používá k jeho zápisu absolutní hodnotu</li> </ul>	<p><b>1. Operace s čísly a výrazy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti</li> <li>- absolutní hodnota reálného čísla</li> <li>- intervaly jako číselné množiny</li> <li>- procentový počet</li> <li>- mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny</li> <li>- výrazy s proměnnými</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- řeší praktické úlohy s využitím úměry, procentového počtu</li> <li>- provádí operace s mocninami a odmocninami (podle vět pro dané operace)</li> <li>- provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny</li> <li>- určí definiční obor lomeného výrazu</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní</li> <li>- řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- užívá znalostí řešení rovnic a nerovnic ke stanovení definičních oborů a oborů hodnot</li> </ul>	<p><b>2. Funkce a její průběh</b></p> <p><b>Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ lineární rovnice a nerovnice</li> <li>○ pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce a vlastnosti funkcí</li> </ul>	

<b>MATEMATIKA</b>		<b>2. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
Žák:	<b>2. Funkce a její průběh</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé funkce, stanoví základní vlastnosti, načrtne grafy a vysvětlí význam základu v předpisech funkcí</li> <li>- převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě</li> <li>- řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy</li> <li>- znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů</li> </ul>	<p><b>Řešení rovnic a nerovnic</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>racionální funkce</b></li> <li>- <b>kvadratické rovnice a nerovnice</b></li> <li>- <b>exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus</b></li> <li>- <b>orientovaný úhel</b></li> <li>- <b>goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu</b></li> <li>- <b>řešení pravoúhlého trojúhelníku</b></li> <li>- <b>věta sinová a kosinová</b></li> <li>- <b>řešení obecného trojúhelníku</b></li> <li>- <b>goniometrické rovnice</b></li> </ul>	
---	---	--

<b>MATEMATIKA</b>		<b>3. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
- určí vlastnosti	<b>3. Planimetrie</b>	

<p>útvary, jejich symboliku, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních, důkazových i konstrukčních úlohách</li> <li>- užívá poznatků o vlastnostech množin bodů při řešení úloh</li> <li>- dokáže popsat a určit dané zobrazení a užít vlastnosti při řešení úloh</li> <li>- rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi</b></li> <li>- <b>trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníku</b></li> <li>- <b>Pythagorova věta a Euklidovy věty</b></li> <li>- <b>množiny bodů dané vlastnosti</b></li> <li>- <b>shodná a podobná zobrazení</b></li> <li>- <b>povinné obrazce</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- určuje odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin</li> <li>- určuje vzdálenost bodu od roviny</li> <li>- charakterizuje</li> </ul>	<p><b>4. Stereometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru</b></li> <li>- <b>tělesa</b></li> <li>- <b>komolá tělesa</b></li> </ul>	

<p>jednotlivá tělesa a určí u základních těles jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky</li> <li>- užívá pojem vektor, umístění vektoru, souřadnice vektoru a velikost vektoru</li> <li>- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem a skalární součin vektorů)</li> <li>- určí úhel dvou vektorů</li> <li>- řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek</li> <li>- užívá různá analytická vyjádření přímky</li> </ul>	<p><b>5. Analytická geometrie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>soustava souřadnic na přímce</b></li> <li>- <b>soustava souřadnic v rovině</b></li> <li>- <b>vektory</b></li> <li>- <b>přímka a její analytické vyjádření</b></li> </ul>	

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce</li> <li>- určí posloupnosti: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky</li> <li>- rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost</li> <li>- orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých úloh z finanční matematiky</li> </ul>	<p><b>6. Posloupnosti a jejich využití</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>aritmetická a geometrická posloupnost, využití posloupnosti</b></li> <li>- <b>finanční matematika</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozezná kombinatorické skupiny</li> <li>- užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování</li> <li>- počítá s faktoriály a kombinačními čísly</li> <li>- určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem</li> <li>- užívá pojmy: statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí</li> <li>- čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy</li> </ul>	<p><b>7. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kombinatorika – variace, permutace a kombinace bez opakování, binomická věta</b></li> <li>- <b>základy statistiky</b></li> <li>- <b>náhodný jev, jeho pravděpodobnost a nezávislost jevu</b></li> <li>- <b>základy statistiky</b></li> </ul>	

se statistickými údaji, určuje výpočtem charakteristiky polohy a variability		
---	--	--

## 4.5 ESTETICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.5.1 Estetická a výtvarná výchova

- Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících

EVV – Estetická a výtvarná výchova						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 2</i>				<i>f. nastavbová: 0</i>		
<i>celkem 64</i>				<i>0</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
2	0	0	0		0	0

- **(EVV) Obecné cíle předmětu**

Obecným cílem předmětu Estetická a výtvarná výchova je utvářet a rozvíjet kladný vztah žáků k materiálním a duchovním hodnotám a snažit se přispívat k jejich tvorbě a ochraně. Dále pak posílit u žáků estetické a výtvarné citění a naučit je využívat těchto poznatků a dovedností v praktickém životě, naučit je pracovat s výtvarnými návrhy, rozvíjet logické myšlení, představivost a schopnost analyzovat umělecké ztvárnění předmětů.

- **(EVV) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Estetická a výtvarná výchova vychází z obsahu okruhu RVP – Estetické vzdělávání a konstrukční příprava. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a zaměřuje se na poznávání obecně platných podmínek v užití výtvarných technik. Důraz je kladen na eviromentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k hodnotnému výtvarnému a estetickému prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

- **(EVV) Mezipředmětové vztahy**

Dějiny nábytkové tvorby, Technické kreslení, Konstrukce a nábytková tvorba, Nauka o materiálech, Odborný výcvik.

- **(EVV) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Estetická a výtvarná výchova směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat pojmy a zákonitosti z oblasti výtvarného zpracování materiálů, prohlubují si schopnost orientace v současném dění a tak jsou vedeni k samostatnému vyjadřování svých pocitů a poznání a následnému samostatnému a odpovědnému utváření kultury na základě svých znalostí.

- **(EVV) Pojetí výuky**

Estetické a výtvarné výchově jsou věnovány v 1. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně. Metody výuky jsou voleny tak, aby byl prostřídán rytmus práce i jednotlivé činnosti. Obvykle je volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a dalších pomůcek, (zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborné časopisy). Využívána je výtvarná práce s různými materiály souvisejícími se studovaným oborem. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, návštěvy výstav, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu.

- **(EVV) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení a pomocí samostatných prací. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky ve svém oboru, v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků.

- **(EVV) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

**Kompetence k řešení problémů**-tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:**

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(EVV) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se seznamují s výtvarným uměním a jeho technikami a učí se využívat masová média ke zjišťování dalších poznatků v tomto oboru. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní rozvoj a prospěch, ale i pro zájmy veřejné zájmy, vážili si materiálních a duchovních hodnot, kulturního a estetického prostředí a snažili se je rozvíjet, chránit a zachovat pro budoucí generace.

**Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, což je realizováno v hodinách estetické a výtvarné výchovy při práci s přírodními materiály a následném zpracovávání zadaných úkolů, při realizaci a analýze svých výtvarných prací. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví.

**Člověk a svět práce**

Součástí výuky předmětu Estetická a výtvarná výchova je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k estetickým zásadám a zásadám udržitelného rozvoje, aby přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

### Informační a komunikační technologie

V předmětu Estetická a výtvarná výchova jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají studovaného oboru.

#### - (EVV) Rozpis učiva

ESTETICKÁ A VÝTVARNÁ VÝCHOVA			1. roč.
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy	
Žák: - vysvětlí význam technického kreslení, - seznámí se s pomůckami, zásadami a jednotlivými technikami	<b>1 ÚVOD DO PŘEDMĚTU</b> - význam předmětu - pomůcky - zásady - výtvarné techniky		
- používá pomůcky a techniky ke kreslení; - objasní funkce barev, respektuje zásady kompozice; - zobrazí jednotlivá tělesa i jejich sestavy v perspektivě a názorných zobrazeních;	<b>2</b> - výtvarná funkce barvy - kompoziční členění ploch a prostorových útvárů - osvětlení těles - kreslení těles podle modelu		

- používá schématických stínování vlastních a vržených stínů na tělesech pomocí linek a šrafování;		
- vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl;	<b>3</b> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - aktivní poznávání různých druhů umění našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě	
- porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území;  - samostatně vyhledává informace v této oblasti;	<b>4</b> - kultura bydlení - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě	
	<b>5</b> - ochrana a využívání kulturních hodnot	
	<b>6</b> - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl	

## 4.6 VZDĚLÁVÁNÍ PRO ZDRAVÍ

### 4.6.1 Tělesná výchova

- Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících

<b>TV – Tělesná výchova</b>	
počet vyučovacích hodin za studium	
<i>forma denní: týdenních 8</i>	<i>f. návštbová: 4</i>

<i>celkem 256</i>				<i>128</i>	
<b>1. roč.</b>	<b>2. roč.</b>	<b>3. roč.</b>	<b>4. roč.</b>	<b>I. roč.</b>	<b>II. roč.</b>
2	2	2	2	2	2

- **(TV) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Žáci se naučí pozitivně prožívat pohybovou činnost, pociťovat radost z pohybu a chápat pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, plně chápat vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné, bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity, žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami – alkoholem, kouřením, toxikomanií. Budou tak motivováni ke zdravému životnímu stylu, budou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.

- **(TV) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, ve kterém dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna (tělocvična, bazén, posilovna, venkovní sportoviště). Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví a o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

- **(TV) Mezipředmětové vztahy**

Základy biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka.

- **(TV) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka rovněž směřuje k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému přístupu žáků k týmové i samostatné práci, k vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností, k respektování stanovených pravidel a k tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti jiných lidí. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

- **(TV) Pojetí výuky**

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazéně, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 1. ročníků je zajištěn týdenní výchovně-výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 3. ročníků sportovně-turistický kurz. Žáci se aktivně zúčastňují středoškolských sportovních her mládeže, které řídí OR AŠSK ČR. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

- **(TV) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV;
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci;
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech;
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

- **(TV) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn. že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

**Matematické kompetence** – tzn. že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi** – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.
  
- **(TV) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

**Člověk a životní prostředí**

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně výchovného kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

**Člověk a svět práce**

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

## - (TV) Rozpis učiva

TĚLESNÁ VÝCHOVA		1. roč.
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>○ vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>○ popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>○ komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>○ dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>○ dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- pravidla her, závodů</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku</li> </ul>	<p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční,</li> </ul>	

<p>dalekého</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>	<p><b>koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</b></p> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nízký a vysoký start</li> <li>- sprinty 50 m a 60 m</li> <li>- skok daleký</li> <li>- vytrvalostní běh (800 m, 1500 m)</li> </ul> <p><b>běh v terénu</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruku s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- tvoří základní gymnastické sestavy</li> <li>- relaxuje při hudbě</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruku)</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- cvičení s náčiním (švihadlo)</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik</li> <li>- tanec</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> <li>- zpracovává zápisy</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení</li> <li>- improvizace</li> <li>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář,</li> </ul>	

<p>z utkání ve spolupráci s učitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší fair play chování od nesportovního jednání</li> <li>- pracuje v týmu</li> </ul>	<p><b>kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní pravidla osvojovaných sportovních her</b></li> <li>- <b>specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</b></li> <li>- <b>basketbal:</b></li> <li>- <b>herní činnosti jednotlivce</b></li> <li>- <b>uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)</b></li> <li>- <b>přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)</b></li> <li>- <b>střelba jednoruč i obouruč z místa</b></li> <li>- <b>rozkok, vhazování</b></li> <li>- <b>florbal:</b></li> <li>- <b>přihrávky a přijímání míčku v pohybu</b></li> <li>- <b>přihrávky na hráče v pohybu</b></li> <li>- <b>střelba</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- plave správně technicky plavecký způsob prsa</li> <li>- zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa</li> <li>- využívá bazén k relaxaci</li> </ul>	<p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>adaptace na vodní prostředí</b></li> <li>- <b>technika plaveckého způsobu prsa</b></li> <li>- <b>startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa</b></li> <li>- <b>určená vzdálenost plaveckým způsobem</b></li> <li>- <b>hry ve vodě</b></li> <li>- <b>aquaaerobik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobrany</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> <li>- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní a přiměřená sebeobrana (proti škrčení, kopům a úderům paží)</b></li> </ul> <p><b>pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</b></p>	

--	--	--

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>2. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- vyhledá potřebné informace z oblasti</li> </ul>	<p><b>1. Teoretické poznatky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku</li> <li>- odborné názvosloví, komunikace</li> <li>- výstroj, výzbroj, údržba</li> <li>- pravidla her, závodů</li> <li>- hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</li> <li>- pohybové testy, měření výkonů</li> <li>- zdroje informací</li> </ul>	

zdraví a pohybu		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku vysokého</li> <li>- zvládá základní techniku hodů granátem</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>	<p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj.</li> </ul> <p><b>jako součást všech tematických celků</b></p> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- atletická abeceda</li> <li>- nízký a vysoký start</li> <li>- sprinty 60 m a 100 m</li> <li>- skok vysoký</li> <li>- vytrvalostní běh (800 m, 1500 m)</li> <li>- běh v terénu</li> <li>- hod granátem</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě)</li> <li>-zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>-je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>-relaxuje při hudbě</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna)</li> <li>- akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)</li> <li>- šplh (tyč, lano)</li> <li>- rytmická gymnastika, aerobik, tanec</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> <li>-zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení</li> <li>- improvizace</li> <li>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel)</li> <li>- základní pravidla osvojovaných</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-rozliší fair play chování od nesportovního jednání</li> <li>-pracuje v týmu</li> <li>-používá týmové herní činnosti</li> </ul>	<p><b>sportovních her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</b></li> <li>- <b>volejbal:</b></li> <li>- <b>odbíjení obouruč vrchem a spodem</b></li> <li>- <b>podání</b></li> <li>- <b>příhrávka, nahrávka – průpravná cvičení</b></li> <li>- <b>hra s menším počtem hráčů (3-3)</b></li> <li>- <b>fotbal:</b></li> <li>- <b>vedení míče</b></li> <li>- <b>zpracování míče</b></li> <li>- <b>různé druhy přihrávek</b></li> <li>- <b>střelba z místa, po přihrávce</b></li> <li>- <b>herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru</b></li> <li>- <b>hra</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- plave správně technicky plavecký způsob znak</li> <li>- zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak</li> <li>- ovládá dopomoc unavenému plavci</li> <li>- využívá bazén k relaxaci</li> </ul>	<p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>adaptační na vodní prostředí</b></li> <li>- <b>technika plaveckého způsobu znak</b></li> <li>- <b>startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak</b></li> <li>- <b>aquaerobik</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobranu</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní a přiměřená sebeobrana (proti škrčení, kopům a úderům paží)</b></li> <li>- <b>pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</b></li> </ul>	

- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití		
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	<b>Kondiční posilování</b> <b>Kondiční posilování v bazéně</b> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>3. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	
<b>Žák:</b> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje	<b>1. Teoretické poznatky</b> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace	

<p>smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pohybové testy, měření výkonů</b></li> <li>- <b>zdroje informací</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku vysokého a dalekého</li> <li>- zvládá základní techniku vrhu koulí</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>	<p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</b></li> <li>- <b>Atletika</b></li> <li>- <b>skok vysoký a daleký</b></li> <li>- <b>vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m)</b></li> <li>- <b>běh v terénu</b></li> <li>- <b>vrh koulí</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cvičení s náčiním a na náradí (skok přes kozu, sestava na hrazdě)</li> <li>- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cvičení na náradí (hrazda, kladina, kruhy)</b></li> <li>- <b>šplh (tyč, lano)</b></li> <li>- <b>rytmická gymnastika, aerobik, tanec</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- relaxuje při hudbě</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> <li>- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem</li> <li>- rozliší fair play chování od nesportovního jednání</li> <li>- pracuje v týmu</li> <li>- používá taktické myšlení při hře</li> <li>- používá týmové herní činnosti</li> <li>- dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení</li> <li>- improvizace</li> <li>- herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel)</li> <li>- základní pravidla osvojovaných sportovních her</li> <li>- specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</li> <li>- basketbal:</li> <li>- útočná kombinace založená na akci „hod“ a běh“</li> <li>- herní činnosti jednotlivce:</li> <li>- uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)</li> <li>- přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)</li> <li>- střelba jednoruč i obouruč z místa</li> <li>- rozskok, vhazování</li> <li>- hra</li> <li>- volejbal:</li> <li>- odbíjení obouruč vrchem a spodem</li> <li>- podání</li> <li>- přihrávka, nahrávka – průpravná</li> <li>- cvičení</li> <li>- nácvik útočného úderu - technika</li> <li>- základní postavení</li> <li>- hra s menším počtem hráčů (3-3)</li> <li>- fotbal:</li> <li>- vedení míče</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zpracování míče</b></li> <li>- <b>různé druhy přihrávek</b></li> <li>- <b>střelba z místa, po přihrávce</b></li> <li>- <b>herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru</b></li> <li>- <b>herní kombinace (útočné i obranné)</b></li> <li>- <b>základy herních systémů</b></li> <li>- <b>hra</b></li> <li>- <b>florbal:</b></li> <li>- <b>přihrávky a přijímání míčku</b></li> <li>- <b>v pohybu</b></li> <li>- <b>přihrávky na hráče v pohybu</b></li> <li>- <b>střelba</b></li> <li>- <b>herní kombinace – útočné, obranné</b></li> <li>- <b>herní systémy – postupný útok, osobní obrana</b></li> <li>- <b>hra</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivně vnímá vodní prostředí</li> <li>- plave správně technicky plavecký styl volný způsob</li> <li>- zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob</li> <li>- ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího</li> <li>- ovládá pomoc unavenému plavci</li> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla</li> </ul>	<p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>adaptace na vodní prostředí</b></li> <li>- <b>technika plaveckého stylu volný způsob</b></li> <li>- <b>startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob</b></li> <li>- <b>dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</b></li> <li>- <b>vodní pólo</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky</li> </ul>	<b>Úpoly</b>	

<p>sebeobranu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> <li>- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní a přiměřená sebeobrana (proti škrčení, kopům a úderům paží)</b></li> <li>- <b>pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá stroje na posilování</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin</li> </ul>	<p><b>Kondiční posilování</b></p> <p><b>Kondiční posilování v bazéně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>znalost posilovacích strojů</b></li> <li>- <b>posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</b></li> <li>- <b>komenzační cvičení</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňuje zásady pobytu v přírodě</li> <li>- fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě</li> <li>- chová se ekologicky</li> <li>- organizuje hry v přírodě</li> </ul>	<p><b>Turistika a sporty v přírodě (sportovně-turistický kurz)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh</b></li> <li>- <b>sportovní hry v přírodě (turnaje)</b></li> </ul> <p><b>příprava turistické akce</b></p>	

<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>		<b>4. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Kompetence</b>		
<b>Žák:</b>	<b>1. Teoretické poznatky</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností</li> <li>- vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž</li> <li>- popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus</li> <li>- komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii</li> <li>- dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit</li> <li>- dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku</b></li> <li>- <b>odborné názvosloví, komunikace</b></li> <li>- <b>výstroj, výzbroj, údržba</b></li> <li>- <b>pravidla her, závodů</b></li> <li>- <b>hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a pomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace</b></li> <li>- <b>pohybové testy, měření výkonů</b></li> <li>- <b>zdroje informací</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základní techniku běhů a startů</li> <li>- zvládá techniku skoku vysokého a dalekého</li> <li>- zvládá základní techniku vrhu koulí a hodu granátem</li> <li>- používá základní pravidla atletických disciplín</li> </ul>	<p><b>2. Pohybové dovednosti</b></p> <p><b>Tělesná cvičení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků</b></li> </ul> <p><b>Atletika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>atletická abeceda</b></li> <li>- <b>nízký a vysoký start</b></li> <li>- <b>sprinty (60 m a 100 m)</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>skok vysoký a daleký</b></li> <li>- <b>vytrvalostní běh (800 m, 1500 m)</b></li> <li>- <b>vrh koulí</b></li> <li>- <b>hod granátem</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě)</li> <li>- zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky)</li> <li>- je schopen sladit pohyb s hudbou</li> <li>- tvoří základní gymnastické sestavy</li> <li>- relaxuje při hudbě</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna, kladina, kruhy)</b></li> <li>- <b>akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou)</b></li> <li>- <b>šplh (tyč, lano)</b></li> <li>- <b>aerobik, tanec</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her</li> <li>- zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem</li> <li>- rozliší fair play chování od nespportovního jednání</li> <li>- pracuje v týmu</li> <li>- používá taktické</li> </ul>	<p><b>Pohybové hry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení, improvizace</b></li> <li>- <b>herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí –časoměřič, zapisovatel)</b></li> <li>- <b>základní pravidla osvojovaných sportovních her</b></li> <li>- <b>specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách</b></li> <li>- <b>basketbal:</b></li> <li>- <b>útočná kombinace založená na akci „hod a běž“</b></li> <li>- <b>herní činnosti jednotlivce:</b></li> </ul>	

<p>myšlení při hře</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá týmové herní činnosti</li> <li>- dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou)</b></li> <li>- <b>přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu)</b></li> <li>- <b>střelba jednoruč i obouruč z místa</b></li> <li>- <b>rozkok, vhazování</b></li> <li>- <b>hra</b></li> <li>- <b>volejbal:</b></li> <li>- <b>odbití obouruč vrchem a spodem</b></li> <li>- <b>podání</b></li> <li>- <b>přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení</b></li> <li>- <b>nácvik útočného úderu - technika</b></li> <li>- <b>základní postavení</b></li> <li>- <b>hra</b></li> <li>- <b>fotbal:</b></li> <li>- <b>vedení míče</b></li> <li>- <b>zpracování míče</b></li> <li>- <b>různé druhy přihrávek</b></li> <li>- <b>střelba z místa, po přihrávce</b></li> <li>- <b>herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru</b></li> <li>- <b>herní kombinace (útočné i obranné)</b></li> <li>- <b>základy herních systémů</b></li> <li>- <b>hra</b></li> <li>- <b>florbal:</b></li> <li>- <b>přihrávky a přijímání míčku v pohybu</b></li> <li>- <b>přihrávky na hráče v pohybu</b></li> <li>- <b>střelba</b></li> <li>- <b>herní kombinace – útočné, obranné</b></li> <li>- <b>herní systémy – postupný útok, osobní obrana</b></li> <li>- <b>hra</b></li> <li>- <b>házená:</b></li> <li>- <b>herní činnosti jednotlivce – driblink,</b></li> </ul>	
---	--	--

	<p><b>přihrávky, střelba</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uvolňování s míčem i bez míče</li> <li>- herní kombinace založené na přihrávce</li> <li>- hra</li> <li>- netradiční pohybové hry:</li> <li>- ringo</li> <li>- lakros</li> <li>- frisbee</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- plave správně technicky plavecké styly: prsa, znak, volný způsob</li> <li>- zvládne startovní skok a obrátky u všech plaveckých stylů</li> <li>- ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího</li> <li>- ovládá pomoc unavenému plavci</li> <li>- vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla</li> <li>- využívá bazén k relaxaci</li> </ul>	<p><b>Plavání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technika plaveckých způsobů prsa, znak, volný způsob</li> <li>- startovní skoky a obrátky u všech plaveckých stylů</li> <li>- pomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího</li> <li>- hry ve vodě</li> <li>- aquaerobik</li> <li>- vodní pólo</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvládne základní prvky sebeobrany</li> <li>- pozná ukazatele tělesné zdatnosti</li> <li>- používá základní pádovou techniku</li> <li>- uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití</li> </ul>	<p><b>Úpoly</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- základní a přiměřená sebeobrana (proti škrčení, kopům a úderům paží)</li> <li>- pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá stroje na posilování</li> <li>- posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy)</li> <li>- vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin</li> </ul>	<p><b>Kondiční posilování</b></p> <p><b>Kondiční posilování v bazéně</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- znalost posilovacích strojů</li> <li>- posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva)</li> <li>- kompenzační cvičení</li> </ul>	
--	--	--

## 4.7 VZDĚLÁVÁNÍ V INFORM. A KOMUNIK. TECHNOLOGIÍCH

### 4.7.1 Informatika a komunikační technika

- Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících

IKT – Informatika a komunikační technika						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 4</i>				<i>f. nastavbová: 4</i>		
<i>celkem 128</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
2	1	1	0		2	2

- **(IKT) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Informatika a komunikační technika je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

- **(IKT) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Informatika a komunikační technika vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

- **(IKT) Mezipředmětové vztahy**

Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika, Základy biologie a ekologie.

- **(IKT) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání v předmětu Informatika a komunikační technika směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

- **(IKT) Pojetí výuky**

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

- **(IKT) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při

řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

- **(IKT) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**Matematické kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(IKT) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

V hodinách Informatiky a komunikační techniky jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média,

zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

### Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v hodinách Informatiky a komunikační techniky jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

### Člověk a svět práce

V hodinách Informatiky a komunikační techniky jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

### Informační a komunikační technologie

V hodinách Informatiky a komunikační techniky jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

#### - (IKT) Rozpis učiva

INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNIKA			1. roč.
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy	
<b>Žák:</b> - používá počítač - uplatňuje při práci s PC ergonomické a	<b>1.Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</b> - <b>ergonomie a hygiena práce s PC</b>		

<p>hygienické zásady</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie</li> <li>- vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače</li> <li>- používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>- využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware</li> <li>- popíše různé operační systémy a aplikační programy</li> <li>- vysvětlí principy fungování operačních systémů</li> <li>- pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>- dodržuje principy pro organizaci a uchování dat</li> <li>- popíše strukturu dat a možnosti jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>hardware, software, informační a komunikační technologie</b></li> <li>- <b>osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce</b></li> <li>- <b>periferní zařízení</b></li> <li>- <b>základní a aplikační programové vybavení</b></li> <li>- <b>operační systém a jeho nastavení</b></li> <li>- <b>data, soubor, složka, souborový manažer</b></li> <li>- <b>prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</b></li> <li>- <b>ochrana autorských práv</b></li> <li>- <b>nápověda, manuál</b></li> </ul>	
--	--	--

<p>uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky</li> <li>- dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC</li> <li>- aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>- respektuje při práci s informacemi etické a právní normy</li> <li>- používá nápovědu, manuál</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí</li> <li>- charakterizuje hlavní</li> </ul>	<p><b>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>počítačová síť, server, pracovní stanice</b></li> </ul>	

<p>etapy vývoje sítí a možnosti sítí v dnešní době</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí</li> <li>- charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu</li> <li>- vysvětlí pojem topologie sítí</li> <li>- připojí počítač k síti</li> <li>- popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky</li> <li>- popíše principy komunikace v počítačové síti</li> <li>- komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>připojení k síti a její nastavení</b></li> <li>- <b>specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků</b></li> <li>- <b>e-mail</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- nastaví prostředí textového editoru</li> <li>- řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly</li> <li>- edituje a formátuje text</li> </ul>	<p><b>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nastavení prostředí textového editoru</b></li> <li>- <b>zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla</b></li> <li>- <b>editace a formátování textu</b></li> <li>- <b>objekty v textu a jejich editace</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- formátuje písmo, odstavce, stránky</li> <li>- vkládá další objekty do textu a edituje je</li> <li>- používá kontrolu pravopisu, automatické opravy</li> <li>- zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi</li> <li>- uloží dokument</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>příprava pro tisk, tisk</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů</li> <li>- ovládá adresaci buněk</li> <li>- správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk</li> <li>- pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce</li> <li>- vytváří grafy</li> <li>- nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument</li> </ul>	<p><b>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>principy a oblasti použití tabulkových procesorů</b></li> <li>- <b>adresace buněk</b></li> <li>- <b>editace a formátování buněk</b></li> <li>- <b>vestavěné a vlastní funkce</b></li> <li>- <b>tvorba grafu</b></li> <li>- <b>příprava pro tisk, tisk</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí pojmy informace a metainformace</li> <li>- získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití</li> </ul>	<p><b>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>informace a metainformace</b></li> <li>- <b>práce s informacemi</b></li> <li>- <b>informační zdroje</b></li> <li>- <b>relevance a kvalita informačních zdrojů</b></li> <li>- <b>Internet</b></li> </ul>	

<p>filtrování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí, zpracovává a uchovává způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití</li> <li>- kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu</li> <li>- správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>- interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace</li> <li>- popíše strukturu Internetu a související pojmy</li> <li>- specifikuje principy www</li> <li>- pracuje s internetovým prohlížečem</li> </ul>		
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá bezztrátovou</li> </ul>	<p><b>6. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová</b></p>	

<p>kompresi dat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vysvětlí princip fungování jednotlivých komponent počítače</li> <li>- vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení</li> <li>- propojí počítač s dalšími zařízeními a využije tohoto propojení</li> </ul>	<p><b>struktura, souhrnné cíle</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>komprese dat</b></li> <li>- <b>komponenty počítače a jejich funkce</b></li> <li>- <b>periferní zařízení</b></li> <li>- <b>využití počítače v propojení s dalšími zařízeními (digitální fotoaparát, mobil apod.)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aplikace pro organizaci času a plánování</li> <li>- používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>- používá další služby Internetu (FTP)</li> </ul>	<p><b>7.Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>organizace času a plánování</b></li> <li>- <b>komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie)</b></li> <li>- <b>další služby Internetu (FTP)</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kombinuje různá vyhledávací kritéria při vyhledávání informací na internetu</li> <li>- popíše principy sítí GSM</li> <li>- vystavuje vlastní data na internetu</li> </ul>	<p><b>8. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>kombinování vyhledávacích kritérií při hledání informací</b></li> <li>- <b>sítě GSM</b></li> <li>- <b>vystavení vlastních dat na internetu</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací</li> <li>- popíše programové</li> </ul>	<p><b>9. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací</b></p>	

<p>nástroje pro tvorbu prezentací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připraví podklady pro prezentaci</li> <li>- vytvoří a upraví snímek</li> <li>- změní řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky</li> <li>- načasuje prezentaci</li> <li>- vloží komentáře</li> <li>- používá animační schémata</li> <li>- připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace</b></li> <li>- <b>nástroje pro tvorbu prezentace</b></li> <li>- <b>příprava podkladů pro prezentaci</b></li> <li>- <b>přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku</b></li> <li>- <b>řazení snímků, přechody mezi snímky</b></li> <li>- <b>časování prezentace, komentáře</b></li> <li>- <b>animační schémata</b></li> <li>- <b>tisk</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- vkládá do textu různé nestandardní znaky, hypertextové odkazy</li> <li>- používá a vytváří šablony</li> <li>- vytváří a upravuje tabulky</li> <li>- používá styly, vytváří obsahy, rejstříky a seznamy</li> <li>- používá sledování změn</li> <li>- používá hromadnou korespondenci</li> <li>- vytvoří makro</li> <li>- využívá formát PDF</li> </ul>	<p><b>10. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>vkládání nestandardních znaků, hypertextového odkazu</b></li> <li>- <b>šablony</b></li> <li>- <b>tabulky</b></li> <li>- <b>stily</b></li> <li>- <b>hromadná korespondence</b></li> <li>- <b>tvorba maker</b></li> <li>- <b>formát PDF</b></li> </ul>	

<b>INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNIKA</b>		<b>2. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b> <b>Kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>(obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové</b> <b>vztahy</b>
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí vlastní animaci objektů</li> <li>- edituje předlohu snímků</li> <li>- exportuje prezentaci do textového formátu</li> <li>- ukládá prezentace v různých formátech</li> </ul>	<p><b>11. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní animace objektů</li> <li>- editace předlohy snímků</li> <li>- export prezentace</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- správně používá absolutní a relativní adresy</li> <li>- používá podmíněné formátování buněk</li> <li>- vytváří vzorce s vnořenými funkcemi</li> <li>- vytváří databázovou strukturu tabulky</li> <li>- filtruje, řadí data, vytváří souhrny</li> <li>- tvoří a používá formuláře</li> <li>- edituje grafy</li> <li>- tvoří makra</li> <li>- vytváří kontingenční tabulky a grafy</li> </ul>	<p><b>12. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- absolutní a relativní adresy buněk</li> <li>- podmíněné formátování</li> <li>- vnořené funkce</li> <li>- tvorba databáze</li> <li>- filtrování a řazení dat</li> <li>- tvorba a užití formulářů</li> <li>- editace grafu</li> <li>- tvorba maker a jejich použití</li> <li>- kontingenční tabulky a grafy</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky</li> </ul>	<p><b>13. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová</b></p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s různými grafickými formáty</li> <li>- provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat</li> <li>- získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie</li> <li>- skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty</li> <li>- uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky</li> </ul>	<p><b>grafika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní pojmy a principy</b></li> <li>- <b>formáty grafických souborů</b></li> <li>- <b>komprese</b></li> <li>- <b>práce v rastrovém grafickém editoru</b></li> <li>- <b>práce ve vektorovém grafickém editoru</b></li> <li>- <b>základní zásady správné úpravy grafických dokumentů</b></li> </ul>	
---	--	--

<b>INFORMATIKA A KOMUNIKAČNÍ TECHNIKA</b> <span style="float: right;"><b>3. roč.</b></span>		
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b> <b>Kompetence</b>	<b>Tematický celek</b> <b>(obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití</li> <li>- specifikuje multimediální formáty a jejich vlastnosti</li> <li>- provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprimace dat</li> <li>- zaznamenává nebo vytváří a upravuje</li> </ul>	<p><b>16. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - multimédia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní pojmy a principy multimédií</b></li> <li>- <b>práce s multimediálními formáty</b></li> <li>- <b>práce v jednoduchém multimediálním editoru</b></li> <li>- <b>další nástroje pro práci s multimédií</b></li> </ul>	

<p>multimediální soubor v jednoduchém multimediálním editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjmenuje další nástroje pro práci s multimédií</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- používá aplikace dodávané s operačním systémem</li> <li>- pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software</li> <li>- sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi</li> <li>- provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi</li> <li>- používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>- volí vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů</li> <li>- pracuje s dalšími</li> </ul>	<p><b>17. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- balíky kancelářského software</li> <li>- aplikace v profesní oblasti</li> <li>- spolupráce jednotlivých aplikací</li> <li>- sdílení a výměna dat</li> <li>- import a export dat</li> </ul>	

aplikacemi používanými v profesní oblasti		
---	--	--

## 4.8 EKONOMICKÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.8.1 Ekonomika

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

EK - Ekonomika						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 4</i>				<i>f. nastavbová: 4</i>		
<i>celkem 128</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
0	1	1	2		2	2

- **(EK) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit je aplikovat tyto teoretické znalosti v praktických příkladech. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

- **(EK) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, tvorby cen, personálních činností, podnikatelského záměru, finančních trhů, daňové soustavy, národního hospodářství, marketingu, managementu, hospodářské politiky státu a Evropské unie.

- **(EK) Mezipředmětové vztahy**

Občanská nauka, Matematika, Odborný výcvik.

- **(EK) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokážou ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematickosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

- **(EK) Pojetí výuky**

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů.

- **(EK) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

- **(EK) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní ;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly ;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn. že absolventi by měli:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

**Matematické kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi** - tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(EK) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam ekonomiky na vývoj společnosti, prosperitu státu, spokojenost občanů a její úzké propojení s politickou situací, což je vede k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.

**Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

**Člověk a svět práce**

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci zdokonalují své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

- (EK) Rozpis učiva

EKONOMIKA		
1. roč.		
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá a aplikuje základní ekonomické pojmy</li> <li>- vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní</li> <li>- specifikuje články hospodářského procesu</li> <li>- charakterizuje trh a na příkladu popíše fungování tržního mechanismu</li> <li>- posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku</li> <li>- rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky</li> </ul>	<p><b>1. Podstata fungování tržní ekonomiky</b></p> <p><b>Základní ekonomické pojmy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>teorie potřeb</b></li> <li>- <b>statky, služby, spotřeba</b></li> <li>- <b>životní úroveň</b></li> </ul> <p><b>Hospodářský proces</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>výroba</b></li> <li>- <b>výrobní faktory</b></li> <li>- <b>hospodářský cyklus</b></li> </ul> <p><b>Trh a jeho zákony</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>trh, tržní subjekty</b></li> <li>- <b>poptávka, nabídka</b></li> <li>- <b>zboží, cena</b></li> <li>- <b>tržní mechanismus</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- posoudí vhodné formy podnikání pro obor</li> <li>- orientuje se ve způsobech ukončení podnikání</li> <li>- vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet</li> </ul>	<p><b>2. Podnikání</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>podnikání, právní formy</b></li> <li>- <b>vznik a zánik podnikání</b></li> <li>- <b>podnikatelský záměr; zakladatelský rozpočet</b></li> <li>- <b>náležitosti podnikatelského záměru</b></li> <li>- <b>tvorba jednoduchého PZ</b></li> <li>- <b>podnikání podle OZ</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje druhy živností a obchodních společností</li> <li>- dovede charakterizovat základní znaky obchodních společností</li> <li>- na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>živnostenské podnikání</b></li> <li>- <b>obchodní společnosti, družstva</b></li> <li>- <b>podnikání v rámci EU</b></li> </ul>	
--	---	--

<b>EKONOMIKA</b>		<b>2. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b> <b>Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy majetku podniku</li> <li>- orientuje se v účetní evidenci majetku</li> <li>- popíše průběh inventarizace</li> <li>- rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů</li> <li>- řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření</li> <li>- kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků</li> <li>- kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb</li> </ul>	<p><b>3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</b></p> <p><b>Majetek podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>struktura majetku</b></li> <li>- <b>dlouhodobý majetek</b></li> <li>- <b>pořízení, opotřebení, vyřazení DM</b></li> <li>- <b>oběžný majetek</b></li> <li>- <b>inventarizace majetku</b></li> </ul> <p><b>Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>náklady podniku</b></li> <li>- <b>výnosy podniku</b></li> <li>- <b>výsledek hospodaření podniku</b></li> <li>- <b>kalkulace cen</b></li> </ul> <p><b>Škody a předcházení škodám, odpovědnost za škody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>druhy škod</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance i zaměstnavatele</li> <li>- na příkladu vysvětlí použití nástrojů marketingu v oboru</li> <li>- popíše jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- možnosti předcházení škodám</li> <li>- odpovědnost zaměstnance za škody</li> <li>- odpovědnost zaměstnavatele za škody</li> </ul> <p><b>Marketing</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- nástroje marketingu</li> </ul> <p><b>Marketingový mix</b></p> <p><b>Management</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristika</li> <li>- manažerské funkce</li> <li>- osobnost manažera a styly jeho vedení</li> </ul>	
--	---	--

EKONOMIKA		3. roč.
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p><b>Žák:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v zákonné úpravě mezd</li> <li>- charakterizuje základní složky mzdy</li> <li>- charakterizuje daně z příjmů fyzických osob a provádí výpočty této daně</li> <li>- charakterizuje zákonné odvody</li> </ul>	<p><b>4. Mzdy, zákonné odvody</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mzdová soustava</li> <li>- složky mzdy, mzdové předpisy</li> <li>- daně z příjmů</li> <li>- systém sociálního a zdravotního pojištění</li> <li>- praktické výpočty mzdy</li> <li>- kvalifikace a rekvalifikace pracovníků</li> <li>- přijímání pracovníků</li> <li>- vznik pracovního poměru</li> <li>- změny pracovního poměru</li> <li>- péče o pracovníky</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypočte sociální a zdravotní pojištění</li> <li>- charakterizuje základní ustanovení zákoníku práce související se vznikem, změnami a zánikem pracovního poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>zánik pracovního poměru</b></li> <li>- <b>evidence pracovníků</b></li> <li>- <b>úloha odborů</b></li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním</li> <li>- dovede vyhotovit daňové přiznání</li> <li>- rozlišuje základní znaky přímých a nepřímých daní</li> <li>- charakterizuje a vede daňovou evidenci</li> <li>- charakterizuje peněžní trh</li> <li>- popíše peníze a jednotlivé cenné papíry</li> <li>- používá běžné platební nástroje</li> <li>- smění peníze podle kurzovního lístku</li> <li>- popíše bankovní soustavu ČR</li> <li>- charakterizuje základní úkoly</li> </ul>	<p><b>5. Daňová soustava a finanční trh</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>daňová soustava ČR</b></li> <li>- <b>základní daňové pojmy</b></li> <li>- <b>přímé a nepřímé daně</b></li> <li>- <b>finanční úřady</b></li> <li>- <b>daňová evidence</b></li> <li>- <b>finanční trh</b></li> <li>- <b>peníze – charakteristika</b></li> <li>- <b>hotovostní a bezhotovostní platební styk – doklady</b></li> <li>- <b>platební styk v národní a zahraniční měně</b></li> <li>- <b>kurzovní lístek</b></li> <li>- <b>bankovní soustava ČR</b></li> <li>- <b>centrální banka, úkoly</b></li> <li>- <b>obchodních banky a jejich úkoly</b></li> <li>- <b>úvěrování, druhy úvěrů</b></li> <li>- <b>úroková míra</b></li> <li>- <b>cenné papíry</b></li> <li>- <b>pojišťovnictví</b></li> <li>- <b>základní produkty v pojišťovnictví</b></li> <li>- <b>pojistná smlouva</b></li> </ul>	

<p>obchodních bank</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v produktech pojišťovacího trhu</li> <li>- vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje národní hospodářství a popíše jeho strukturu</li> <li>- vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti</li> <li>- zdůvodní původ inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům</li> <li>- srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu</li> <li>- popíše státní rozpočet a na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu</li> <li>- chápe důležitost</li> </ul>	<p><b>7. Národní hospodářství a Evropská Unie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>struktura národního hospodářství</b></li> <li>- <b>činitelé ovlivňující národní hospodářství</b></li> <li>- <b>hodnocení úrovně národního hospodářství</b></li> <li>- <b>hrubý domácí produkt</b></li> <li>- <b>nezaměstnanost</b></li> <li>- <b>inflace</b></li> <li>- <b>platební bilance</b></li> <li>- <b>státní rozpočet</b></li> <li>- <b>Evropská unie</b></li> <li>- <b>euro</b></li> </ul>	

evropské integrace - charakterizuje EU a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU		
--	--	--

## 4.9 ODBORNÉ VZDĚLÁVÁNÍ

### 4.9.1 Konstrukční příprava

#### 4.9.1.1 Dějiny nábytkové tvorby

- Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících

DN – Dějiny nábytkové tvorby						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 3</i>				<i>f. návstavná: 3</i>		
<i>celkem 96</i>				<i>96</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
0	2	1	0		2	1

- **(DN) Obecné cíle předmětu**

Předmět Dějiny nábytkové tvorby poskytuje svým obsahem žákům hlubší vědomosti a rozvoj intelektových dovedností, které jsou základem odborného vzdělávání v oboru nábytkář. Teoreticky zaměřený obsah předmětu směřuje k získání obecné umělecko-historické orientace v oblasti vývoje nábytkové tvorby od jejích počátků až po současnost. Žáci si osvojí ucelený soubor poznatků z historického vývoje nábytkové tvorby. Během výuky jsou vedeni k návyku nalézat v umělecké tvorbě zdroje inspirace, aktivně vyhledávat zdroje informací a využívat je dále při své vlastní tvůrčí činnosti. Cílem je poskytnutí širokého základu výtvarného vzdělání pro vlastní realizační tvorbu v rámci studovaného oboru. Daný obsahový okruh je provázán s oblastmi společenskovedního vzdělávání a estetického vzdělávání. Těsné vazby vedou

k dalšímu hlubšímu rozvoji výtvarného myšlení, výtvarné paměti, tvořivosti a fantazie, ke kultivaci výtvarného vidění a vyjadřování.

- **(DN) Charakteristika učiva**

Obsah předmětu Dějiny nábytkové tvorby přihlíží k obsahovým okruhům RVP – Společenskovední vzdělávání a konstrukční příprava. Učivo je řazeno jednak chronologicky (od starověku po 21. století), pak tématicky (lidový nábytek, sakrální, ohýbaný) a také typologicky (nábytek skříňový, stolový, lůžkový, sedací, sakrální nábytek a interierové doplňky). Při výkladu je kladen důraz na pochopení historických souvislostí a jejich propojenost se současností.

- **(DN) Mezipředmětové vztahy**

Dějepis, Konstrukce a nábytková tvorba, Technologie, Estetická a výtvarná výchova, Odborný výcvik.

- **(DN) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Výuka předmětu Dějiny nábytkové tvorby směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat kvalitní výrobek od nekvalitního, umělecký od neuměleckého a dokázali jej časově a typologicky zařadit, aby dokázali vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury, nejenom ve svém oboru a měli k nim vytvořen pozitivní vztah a tvořili si vlastní úsudek.

- **(DN) Pojetí výuky**

Výuka předmětu Dějiny nábytkové tvorby je především směřována k hlubšímu pochopení nábytkového tvarosloví a jeho konstrukční funkčnosti, na základě uvědomění si historicko-kulturních vazeb. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinového vyučování, zpracování a prezentace zadaného problému, ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky, audiovizuální a výpočetní technika, didaktické hry a podle možností jsou uspořádány exkurze. Ve výuce žáci používají doplňkové učební texty, primární a sekundární písemné prameny (včetně elektronických zdrojů), audiovizuální zdroje informací, mapy, hmotné prameny (exkurze...).

- **(DN) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a komplexní, jeho součástí je schopnost žáků samostatně myslet, získat informace, kriticky je zhodnotit a zpracovat zadané úkoly, na základě patřičných faktografických znalostí umět věcně debatovat o problémech a vnímat různé aspekty minulosti a úhly pohledu na ni. Klasifikace žáka zahrnuje průběžné ústní zkoušení, samostatné písemné práce, samostatné zpracování referátu na zadané téma a jeho prezentaci, aktivitu ve výuce. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(DN) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní dovednosti** – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(DN) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k úctě k odlišným názorům, k zodpovědnosti za utváření současnosti, za společnost, do níž patří, a za udržování a rozvíjení demokratických hodnot. Studium dějin pomáhá žákům k lepšímu pochopení současnosti.

**Člověk a životní prostředí**

V rámci eviromentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k uvědomění si vlivů přírodních podmínek na charakter lidské společnosti, na změny, kterými společnost prochází, i

na jednání jednotlivců. Studium dějin nábytkové tvorby prohlubuje vědomí vzájemné provázanosti přírody a kultury a odpovědnost žáků za přírodu, žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany umělecko-historických památek.

### Člověk a svět práce

Plnění zadaných úkolů při studiu dějin nábytkové tvorby učí žáky týmové práci, kooperaci, asertivitě a zodpovědnosti za zadané úkoly. Díky hlubšímu pochopení historických (zejména socioekonomických) procesů a trendů jsou žáci schopni lépe se orientovat v současnosti a ve svém oboru, a tím také v dynamicky se rozvíjejícím světě práce.

### Informační a komunikační technologie

Žáci jsou v hodinách dějin nábytkové tvorby seznamováni i s přínosem a možnostmi internetových zdrojů informací (databáze informací, obrazový materiál...), výukového a odborného software i audiovizuálních pramenů (filmové dokumenty, historické filmy...). Žáci jsou vedeni nejen k jejich cílenému používání, ale také k náležitému zpracování takto nabytých informací a ke zpracování výsledků za použití počítačů.

#### - (DN) Rozpis učiva

DĚJINY NÁBYTKOVÉ TVORBY		1. rok
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí význam dějin nábytkové tvorby; - má obecný přehled o historickém vývoji společnosti a její výtvarné kultuře, včetně nábytkové tvorby; - dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých	<b>1 Úvod do předmětu</b> - význam předmětu	
	<b>2 - O nábytkovém umění</b> - starověk - doba románská - gotika - renesance - baroko - rokoko	

vývojových etap; - identifikuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle jeho základních znaků;	- klasicismus - empír - biedermaier - secese - kubismus	
	<b>3 - O lidovém nábytku</b> - historický vývoj, typologie, funkční požadavky a konstrukční řešení	
	<b>4 - O sakrálním nábytku</b> - historický vývoj, typologie, funkční požadavky a konstrukční řešení	
	<b>5 - O ohýbaném nábytku</b> - vývoj, typologie, funkční požadavky a konstrukční řešení	

<b>DĚJINY NÁBYTKOVÉ TVORBY</b>		<b>2. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Kompetence</b> Žák: - má obecný přehled o historickém vývoji společnosti a její výtvarné kultuře, včetně nábytkové tvorby; - dokáže objasnit vzájemné souvislosti jednotlivých	<b>1 - O nábytkovém umění</b> - česká moderna - období I.republiky - funkcionalismus - období II. svět. války - období poválečné - období postmoderní	

<p>vývojových etap;</p> <p>- identifikuje výtvarný projev jednotlivých historických slohových období podle jeho základních znaků;</p> <p>- má základní přehled o historické a současné nábytkové tvorbě;</p> <p>- uplatňuje znalost typologie nábytku, nábytkových systémů, občanských i veřejných interiérů;</p> <p>- využívá všech dostupných zdrojů pro získávání informací a dokáže je využít při samostatné práci;</p> <p>- orientuje se v historii svého oboru, uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí;</p>	<p><b>2 - Historický vývoj, typologie, funkční požadavky a konstrukční řešení</b></p> <p>- skříňový nábytek</p> <p>- stolový nábytek</p> <p>- lůžkový nábytek</p> <p>- sedací nábytek</p> <p>- sakrální nábytek</p> <p>- interierové doplňky</p>	
--	--	--

#### 4.9.1.2 Technické kreslení

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

TK – Technické kreslení						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 8</i>				<i>f. nástavbová: 4</i>		
<i>celkem 256</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
2	2	2	2		2	2

- **(TK) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Technické kreslení je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací, číst technické nákresy, vypracovat technické nákresy a dokumentaci jednoduchých výrobků, při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interieru. Žáci se naučí provádět jednoduché základní konstrukce, využívat prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Získají základní znalosti o normalizaci, znalosti o základních způsobech promítání a přesného rýsování.

- **(TK) Charakteristika učiva**

Předmět Technické kreslení je předmětem odborným, který žákům poskytuje vědomosti k práci s technickou dokumentací – číst a vypracovávat technické nákresy a orientovat se v základní konstrukční dokumentaci. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

- **(TK) Mezipředmětové vztahy**

Matematika, Fyzika, Estetická a výtvarná výchova, Konstrukce a nábytková tvorba, Technologie, Výrobní zařízení, Odborný výcvik.

- **(TK) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k cíli, aby žáci používali odbornou terminologii, orientovali se v technických nákresech a výkresové dokumentaci jednoduchých výrobků a naučili se je vypracovat, aby se orientovali v odborné literatuře a v problematice ochrany životního prostředí. Dále pak, aby se žáci naučili provádět jednoduché výpočty s obsahem a plochou těles, souvisejících s propočtem spotřeby materiálů v návaznosti na cenovou kalkulaci a sledovali vývojové trendy v nových technologiích svého oboru.

- **(TK) Pojetí výuky**

Předmětu technické kreslení jsou věnovány 2 vyučovací hodiny týdně ve všech čtyřech ročnících. Výuka se opírá výklad učitele a samostatnou i skupinovou práci žáků dle odborných textů – učebnice, technické normy, obrazové pomůcky včetně vzorků materiálů, přičemž klíčovou složku tvoří práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky je řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní projektová činnost, práce s internetem a

dalšími informačními zdroji a odborné exkurze ve výrobních provozech. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

- **(TK) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů, samostatné práce žáků a aktivity v průběhu výuky. Důraz je kladen jak na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady, tak na kvalitu provedených technických výkresů. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(TK) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- v souladu se zásadami kultury projevu a chování se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority reálně podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn. že absolventi by měli:

- efektivně pracovat s informacemi a technickými normami
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- **(TK) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že technika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí zajímat se aktivně o všeobecné dění a o hodnoty podstatné pro život v demokracii a pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve výuce jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, k posílení komunikačních schopností a ke spolupráci mezi žáky navzájem a spolupráci mezi učiteli a žáky.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci eviromentálního vzdělávání a výchovy umožňuje Technické kreslení žákům získávat, na základě dodaných dat, argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných během výuky. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (propočty spotřeby materiálů, možnosti použití zařízení, kde zdrojem el. energie je sluneční energie, úlohy vedoucí k pochopení důležitosti opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí), a tak jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje s vědomím vlastní odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.

#### **Člověk a svět práce**

Řešením problémů nastolených během výuky předmětu nabývají žáci zkušenosti pro posuzování reálných situací a při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního

růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky.

**TECHNICKÉ KRESLENÍ**

**1. rok**

#### **Informační a komunikační technologie**

V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace), což jim dovoluje integrovat poznatky z Technického kreslení s poznatky z jiných předmětů a na základě těchto informací nacházet řešení.

**-(TK) Rozpis učiva**

TECHNICKÉ KRESLENÍ		1. rok
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí význam technického kreslení, - seznámí se s pomůckami a zásadami kreslení	<b>1 ÚVOD DO PŘEDMĚTU</b>  - význam předmětu - pomůcky - zásady	
Žák: - seznámí se s literaturou - dodržuje pravidla technické normalizace a standardizace při vypracování konstrukční dokumentace;	<b>2 ÚVOD DO TECHNICKÉ NORMALIZACE</b>  - význam normalizace - druhy norem - použití norem	
Žák: - vhodně používá normalizované písmo	<b>3 NORMALIZOVANÉ PÍSMO</b>  - rozměry - typy	

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší druhy technických výkresů, zná jejich formáty, úpravu, způsoby skládání a rozmnožování;</li> <li>- popisuje výkresy a</li> <li>- pro zobrazení volí vhodná měřítká;</li> </ul>	<p><b>4 TECHNICKÉ VÝKRESY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>technické výkresy</b></li> <li>- <b>druhy, formáty</b></li> <li>- <b>úprava, skládání</b></li> <li>- <b>rozmnožování</b></li> <li>- <b>popisování</b></li> <li>- <b>měřítká zobrazení</b></li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objasní pojmy, pravidla a způsoby kótování a využívá je při vypracování technické dokumentace;</li> </ul>	<p><b>5 - kótování</b></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vhodně používá různé druhy čar</li> <li>- kreslí náčrty od ruky</li> </ul>	<p><b>6 - druhy čar</b></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsuje základní geometrické konstrukce, mnohoúhelníky, technické křivky</li> </ul>	<p><b>7 TECHNICKÉ ZOBRAZOVÁNÍ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>základní geometrické konstrukce</b></li> </ul>	

--	--	--

<b>ODBORNÉ KRESLENÍ</b>		<b>2. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
Žák: - sestrojuje obrazy těles v názorném prostorovém promítání;	<b>1 - názorné prostorové promítání</b>	
Žák: - zobrazí tělesa v pravouhlém promítání;	<b>2 - pravouhlé promítání</b>	
Žák: - dovede zvětšovat a zmenšovat obrazy;	<b>3 - zvětšování a zmenšování obrazů</b>	
Žák: - nakreslí řezy a detaily na výkresech;	<b>4 - kreslení řezů a detailů</b>	
Žák: - objasní funkce barev, - respektuje zásady kompozice; - kreslí náčrty od ruky; - zobrazí jednotlivá tělesa i jejich sestavy v perspektivě a	<b>5 ODBORNÁ VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA</b> - výtvarná funkce barvy - kompoziční členění ploch a prostorových útvarů - kreslení těles podle modelu - kreslení sestav - osvětlení těles	

názorných zobrazení; - používá schématických stínování vlastních a vržených stínů na tělesech pomocí linek a šrafování;		
--	--	--

<b>ODBORNÉ KRESLENÍ</b>		<b>3. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
Žák: - čte technickou dokumentaci; - označí masivní dřevo, konstrukční desky, ostatní materiály a krycí vrstvy;	<b>1 ZÁKLADY KRESLENÍ VÝKRESŮ PODLE NOREM A DOPORUČENÍ</b> - značení masivního dřeva	
Žák: - označí konstrukční desky;	<b>2 - značení konstrukčních desek</b>	
Žák: - označí ostatní materiály a krycí vrstvy;	<b>3 - značení ostatních materiálů a krycích vrstev</b>	
Žák: - označí opracování a dokončení povrchu;	<b>4 - značení opracování a dokončení povrchu</b>	
Žák: - označí spojovací prostředky a kování;	<b>5 - značení spojovacích prostředků a kování</b>	

ODBORNÉ KRESLENÍ		4. rok
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
Žák: - nakreslí jednotlivé konstrukční prvky; - nakreslí konstrukční spoje, osazení výplní v rámu apod.;	<b>1 - kreslení konstrukčních prvků a spojů</b>	
Žák: - rýsuje složitější součásti a konstrukce;	<b>2 - složitější součásti a konstrukce nábytku a stavebně truhlářských výrobků</b>	

#### 4.9.1.3 Konstrukce a nábytková tvorba

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

KON – Konstrukce a nábytková tvorba						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 8</i>				<i>f. nástavbová: 4</i>		
<i>celkem 256</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
1	3	2	2		2	2

- **(KON) Obecné cíle předmětu**

Cílem předmětu Konstrukce a nábytková tvorba je naučit žáky pracovat s technickou dokumentací, výtvarnými návrhy, číst technické nákresy, obzvláště pak konstrukční

dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a kompletní konstrukční dokumentaci výrobků včetně jejich jednotlivých částí (řezy, pohledy, detaily), při uplatnění optimalizace výroby jednoduchého interieru. Žáci provádí jednoduché základní výpočty a využívají prostředky informačních a komunikačních technologií. Učivo rozvíjí logické myšlení žáků, jejich představivost, estetické a technické cítění, vede je k samostatnosti, pečlivosti, tvořivosti a přesnosti. Uplatňují znalosti o normalizaci, druzích promítání, znalosti přesného rýsování a znalosti z dějin nábytkové tvorby.

- **(KON) Charakteristika učiva**

Předmět Konstrukce a nábytková tvorba je předmětem odborným, který žákům poskytuje komplexní vědomosti k práci s technickou dokumentací – číst technické nákresy a konstrukční dokumentaci výrobků, vypracovat technické nákresy a konstrukční dokumentaci v nábytkové tvorbě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické, estetické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

- **(KON) Mezipředmětové vztahy**

Matematika, Fyzika, Estetická a výtvarná výchova, Technické kreslení, Technologie, Výrobní zařízení, Odborný výcvik.

- **(KON) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k cíli, aby žáci používali odbornou terminologii, orientovali se v technických nákresech a konstrukční dokumentaci jednoduchých výrobků a naučili se je vypracovat. Aby se orientovali v odborné literatuře a v problematice ochrany životního prostředí. Dále pak, aby se žáci naučili provádět jednoduché návrhy výrobků, včetně výpočtů spotřeby užitých materiálů a sledovali vývojové trendy v nových technologiích svého oboru.

- **(KON) Pojetí výuky**

Předmětu technické kreslení je v prvním ročníku věnována jedna vyučovací hodina týdně, ve druhém tři a ve třetím a čtvrtém ročníku dvě hodiny. Výuka se opírá výklad učitele a o samostatnou i skupinovou práci a procvičování žáků dle odborných textů – učebnice, technické normy, obrazové pomůcky včetně vzorků materiálů. Klíčovou složku tvoří práce s výkresy, technickou a konstrukční dokumentací, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky je

řešení problémových úloh, práce s texty, vlastní návrhářská a projektová činnost, práce s internetem a dalšími informačními zdroji, návštěva výstav, veletrhů a odborné exkurze ve výrobních provozech. Cílem je vést žáky k samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

- **(KON) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů, společné i samostatné práce žáků a aktivity v průběhu výuky. Důraz je kladen jak na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady, tak na kvalitu provedených technických výkresů, návrhů, výpočtů a konstrukčních rysů. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(KON) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- v souladu se zásadami kultury projevu a chování se aktivně účastnit diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority reálně podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů

v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn. že absolventi by měli:

- efektivně pracovat s informacemi a technickými normami
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- **(KON) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že technika a umění jsou úzce spjaty s realitou kolem nás, což je nutí zajímat se aktivně o všeobecné dění a o hodnoty podstatné pro život v demokracii a pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve výuce jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu je vede k aktivnímu podílu na vytváření demokratického a kulturního prostředí ve třídě, k posilování komunikačních schopností a ke spolupráci mezi žáky navzájem a spolupráci mezi učiteli a žáky.

#### **Člověk a životní prostředí**

V rámci enviromentálního vzdělávání a výchovy umožňuje předmět Konstrukce a nábytková tvorba napomáhá získávat žákům, na základě dodaných dat, argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných během výuky. Žáci jsou schopni vytvořit si vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými na základě práce s daty, údaji, normami, uvažováním o volbě materiálu (propočty spotřeby materiálů, řešení úloh vedoucích k pochopení důležitosti opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí) během výuky, a tak jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje s vědomím vlastní odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.

**Člověk a svět práce**

Řešením problémů nastolených během výuky předmětu nabývají žáci zkušenosti pro posuzování reálných situací a při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky.

**Informační a komunikační technologie**

V rámci předmětu jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace), což jim dovoluje integrovat poznatky z předmětu Konstrukce a nábytková tvorba s poznatky z jiných předmětů a na základě těchto informací nacházet řešení.

- **(KON) Rozpis učiva**

<b>KONSTRUKCE A NÁBYTKOVÁ TVORBA</b>		<b>1. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
Žák: - vysvětlí význam technického kreslení, - seznámí se s pomůckami a zásadami;	<b>1 Úvod do předmětu</b> - význam předmětu - pomůcky - zásady	
Žák: - kreslí náčrty od ruky;	<b>2 Typologie výrobků</b> - typologie výrobků nábytkářské a dřevařské výroby	
Žák: - dimenzuje jednoduché konstrukční spoje;	<b>3 - charakteristika konstrukce výrobků</b>	

--	--	--

<b>KONSTRUKCE A NÁBYTKOVÁ TVORBA</b>		<b>2. rok</b>
<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- používá konstrukční spoje a spojovací prostředky;</li> <li>- objasní využití zásad antropometrie a ergonomie</li> </ul>	<b>1 - Konstrukce používané v nábytkářské výrobě</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví technické nákresy a výkresy konstrukčních prvků daného výrobku tj. dílčí konstrukční dokumentaci; - čte technické nákresy, výkresy a schémata, pracuje s výtvarnými návrhy a technickou dokumentací;</li> </ul>	<b>2 - Konstrukce výrobků a jejich kreslení</b>	

<b>KONSTRUKCE A NÁBYTKOVÁ TVORBA</b>		<b>3. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>

Kompetence	(obsah učiva)	vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotoví komplexní konstrukční dokumentaci výrobku nebo jeho části dle zadání, uplatňuje optimalizaci výroby;</li> <li>- dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem;</li> </ul>	<p><b>1 - Konstrukce výrobků a jejich kreslení</b></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s konstrukcí a konstrukční dokumentací pro výrobu stavebně truhlářských výrobků, tj. oken a balkonových dveří, dveří a vrat, obkladů stěn a stropů, dělicích stěn, dřevěných výkladců, schodišť a vestavěných úložných prostorů;</li> <li>- vysvětlí principy kreslení stavebně truhlářských konstrukcí na stavebních výkresech;</li> </ul>	<p><b>2 - O konstrukci stavebně truhlářských výrobků</b></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámí se s konstrukcí a konstrukční dokumentací pro výrobu prefabrikovaných částí srubových, panelových i</li> </ul>	<p><b>3 - O konstrukci dřevostaveb</b></p>	

skeletových staveb a dřevěných hal; - popíše základní způsoby zakládání dřevěných staveb;		
--	--	--

<b>KONSTRUKCE A NÁBYTKOVÁ TVORBA</b>		<b>4. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
Žák: - rozezná druhy výrobků dřevařské výroby, nábytkářské a čalounické výroby, stavebně truhlářské výroby a výroby dřevěných konstrukcí; - zhotoví konstrukční dokumentaci pro výrobu čalouněných konstrukcí a nábytku;  - vypracuje návrh a konstrukční dokumentaci zařízení jednoduché bytové jednotky, případně jednoduchého nebytového prostoru;  - zhotoví kompletní konstrukční dokumentaci	<b>1 - Konstrukce v oblasti nábytkářství  a čalounictví</b>	

pro výrobu nábytku a nábytkových systémů v rozsahu obvyklém pro kusovou, sériovou i hromadnou výrobu;  - objasní podstatu konstrukce jako významného činitele a součásti designu výrobků; - objasní způsoby zkoušení výrobků a způsoby posuzování shody;  - pracuje s aplikačními programy;		
--	--	--

#### 4.9.1.4 Aplikace CAD

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

CAD – Aplikace CAD						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 5</i>				<i>f. návstavná: 4</i>		
<i>celkem 160</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
0	0	3	2		2	2

- **(CAD) Obecné cíle předmětu**

Výuka má poskytnout žákům základní přehled o používaných grafických systémech v oboru, aby žáci pochopili význam a použití grafického programu a moderní výpočetní techniky ke konstrukci výrobků. Návazně má předat ucelené a přehledné znalosti o CAD systému,

užívaném ke konstrukci truhlářských a nábytkářských výrobků, o jeho vlastnostech, schopnostech a také o použití nadstavbového softwaru. Žáci se naučí základní ovládání programu, konstrukci základních rovinných a dále i prostorových útvarů včetně operací s nimi (řezy, zkosení, průniky apod.). Cílem předmětu je naučit žáky konstruovat základní prvky jednoduchých výrobků, jejich umístění do konkrétního prostoru, vytvářet si „knihovnu“ již vytvořených elementů a z ní pak zpětně vybírat potřebný druh daného prvku, jakož i materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

- **(CAD) Charakteristika učiva**

Předmět Aplikace CAD poskytuje žákům základní vědomosti k vhodnému použití grafického programu. Předmět vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí ovládání grafického programu. U žáků rozvíjí tvůrčí myšlení při nutnosti volby konstrukce určitého prvku nábytku a jeho následného umístění do konkrétního prostoru.

- **(CAD) Mezipředmětové vztahy**

Matematika, Estetická a výtvarná výchova, Dějiny nábytkové tvorby, Technické kreslení, Konstrukce a nábytková tvorba, Technologie, Odborný výcvik.

- **(CAD) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání v předmětu Aplikace CAD směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), pochopili význam moderní techniky v konstrukci, znali základní druhy ovládacích prvků programu, jejich funkci a použití, získali přehled o způsobech konstrukce a osazování výrobku v prostoru, sledovaly vývojové trendy v oblasti technologie výroby a v oblasti vývoje grafických aplikací. Obecně toto vzdělávání pak směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

- **(CAD) Pojetí výuky**

Předmětu Aplikace CAD jsou věnovány 3 vyučovací hodiny týdně ve třetím a 2 hodiny ve čtvrtém ročníku studia. Výuka se opírá o odborné texty – manuál k použití grafického programu, příručky a další informace, dostupné na internetových stránkách. Nezanedbatelnou složku tvoří práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i návštěvy

odborných veletrhů a výstav, kde jsou ke zhlédnutí další vývojové aplikace programu, případně jeho upgradované verze. Cílem je vést žáky k samostatnosti v rozhodování při volbě optimálních technologií, konstrukcí a použití základních materiálů při výrobě.

Vlastní výuka probíhá v odborné učebně. Výklad učitele za pomoci manuálu, dataprojektoru a PC s nainstalovaným programem předchází samostatné práci žáků a procvičování ovládnutí programu. Součástí výuky je samostatná i skupinová práce žáků a řešení problémových úloh.

- **(CAD) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního zkoušení, hodnocení grafických prací a testů, společné i samostatné práce žáků a aktivity v průběhu výuky. Důraz je kladen jak na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady, tak na kvalitu provedených grafických prací (výkresů, návrhů, výpočtů a konstrukcí). Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(CAD) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- v písemném projevu prostřednictvím prostředků IKT respektovat zásady kultury projevu.

**Personální a sociální kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- efektivně pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** – tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

**Matematické kompetence** – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky ve vazbě k výuce;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů ve výuce předmětu.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- učit se používat nové aplikace;
  - pracovat s grafickým programem CAD v požadovaném rozsahu;
  - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
  - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
  - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
  - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.
- **(CAD) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

#### **Občan v demokratické společnosti**

V hodinách Aplikace CAD jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat techniku, grafické programy a nové technologie při výrobě nábytkářských výrobků a pro různé své potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

#### **Člověk a životní prostředí**

Vhodnou volbou témat projektů v hodinách Aplikace CAD jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si potřebu moderních, ekologicky šetrných forem výroby a technologických postupů, a tím nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

#### **Člověk a svět práce**

V hodinách Aplikace CAD jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a kulturně komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

**Informační a komunikační technologie**

V hodinách Aplikace CAD jsou žáci vedeni k řešení úkolů za pomoci PC, dalších prostředků IKT a grafického programu. Dále, aby vyhledávali a získávali informace z oblastí techniky a technologie prostřednictvím PC, aby jeho prostřednictvím zpracovávali konkrétní výstupy a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání.

- **(CAD) Rozpis učiva**

<b>APLIKACE CAD</b>		<b>1. roč.</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
Žák:	<b>1</b>	
Žák: - nastavení prostředí programu - ovládá nastavení kontrolního řádku a šířky pole - ovládá nastavení a ukládání výkresů	<b>2 NASTAVENÍ PROGRAMU</b> - přepnutí do prostředí - nastavení kontrolního řádku a šířky pole - způsoby uchopení a automatické ukládání výkresů	
Žák: - nastaví parametry 2D výkresu programu - nakreslí rovinné útvary - ovládá práci s referenčním	<b>2D PROJEKCE</b> - souřadné systémy - vrstvy - kreslení úsečky - kreslení obdélníku - práce s referenčním bodem - kreslení křivek - kótování a šrafování	

bodem - kótuje a šrafuje - provede ořezání, zaoblení a zkosení rovinných útvarů	- <b>ořezání</b> - <b>průsečíky čar</b> - <b>zaoblení</b> - <b>zkosení</b>	
---	---	--

<b>APLIKACE CAD</b>		<b>2. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Kompetence</b>		
<b>Žák:</b> - transformuje objekty - vytváří bloky, symboly a skupiny objektů - vytiskne vytvořené výkresy	<b>1 TRANSFORMACE OBJEKTŮ</b> - transformace objektů-kopírování a zrcadlení - vytváření bloků, symbolů a skupin - tisk	
<b>Žák:</b> - nastaví parametry 3D výkresu programu - prostorově modeluje korpus skříňky, dvířek a úchytky - připraví prvek pro zavedení DAEXu - uloží prvek a následně s ním pracuje	<b>2 3D PROJEKCE</b> - modelace korpusu - modelace dvířek - modelace úchytky -příprava prvku pro zavedení do DAEXu <b>Generator</b> - uložení prvku a práce s ním - použití prvku v makru DAEX Generator	

## 4.9.2 Technologická příprava

### 4.9.2.1 Nauka o materiálech

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

NMT – Nauka o materiálech						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 8</i>				<i>f. nastavbová: 4</i>		
<i>celkem 256</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
2	2	2	2		2	2

- **(NMT) Obecné cíle předmětu**

Obecným cílem předmětu Nauka o materiálech je poskytnout žákům ucelené a přehledné znalosti o jednotlivých druzích a vlastnostech základních surovin a materiálů dřevozpracujících odvětví a dále též o vlastnostech všech dalších základních a pomocných materiálů používaných při nábytkářské výrobě.

Žáci se naučí poznávat materiály a jejich vlastnosti a stanovovat možnosti jejich využití v oboru. Cílem je naučit žáky rozhodovat o výběru materiálu dle účelu a použití a vybrat optimální druh materiálu pro výrobu konkrétního výrobku.

- **(NMT) Charakteristika učiva**

Předmět poskytne žákům ucelené a přehledné vědomosti k vhodnému použití základních a pomocných materiálů užívaných v oboru v takovém rozsahu, aby byli schopni zvolit vhodné způsoby a podmínky uskladnění, manipulace a využití materiálů ve výrobě a za dodržení hospodárného a ekologického užívání i likvidaci materiálů po skončení jejich životnosti. Spolu s ostatními odbornými předměty tvoří předmět Nauka o materiálech ucelený vzájemně propojený systém, který umožňuje dosáhnout komplexních odborných kompetencí žáka. Předmět u žáků rozvíjí tvůrčí myšlení při nutnosti volby správného druhu materiálu, spojovacích prostředků a druhu povrchové úpravy s ohledem na použití a funkci výrobku.

- **(NMT) Mezipředmětové vztahy**

Základy ekologie a biologie, Konstrukce a nábytková tvorba, Technologie, Výrobní zařízení, Odborný výcvik.

- **(NMT) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Cílem vzdělávání v předmětu Nauka o materiálech je integrovat získané odborné vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění těchto odborných vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější a kvalifikovanější, rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci mají přehled o vhodných způsobech a podmínkách uskladnění materiálů, samostatně volí jejich správné a hospodárné využití a přistupují zodpovědně k jejich ekologické likvidaci. Tím přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, oprošťují se od stereotypů a jsou schopni klást si otázky a hledat na ně odpovědi.

- **(NMT) Pojetí výuky**

Předmět Nauka o materiálech je dotován 2 hodinami týdně ve všech čtyřech ročnících studia. Ve výuce se používají metodiky, které zajišťují rozvoj žákova myšlení, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Hlavní výukovou metodou je výklad učitele, dále pak samostatná i skupinová práce žáků, řešení problémových úloh, práce s prospektovými a nabídkovými materiály firem. Výuka se opírá o odborné texty - učebnice Nauka o materiálech, odborná literatura, prospekty a materiály z veletrhů, nabídkové vzorníky materiálů, videozáznamy a DVD. Nezanedbatelnou složkou je využití PC, práce s internetem a dalšími informačními zdroji. Součástí výuky jsou i exkurze ve výrobních firmách, návštěvy odborných veletrhů a další formy.

- **(NMT) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního zkoušení, písemných testů, samostatných referátů, společné i samostatné práce žáků a aktivity v průběhu výuky. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(NMT) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktním situacím.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat naučené (nejenom matematické) postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s osobním počítačem a informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(NMT) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat****Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam techniky a užívaných materiálů a surovin ve výrobě na vývoj společnosti, prosperitu státu, spokojenost občanů, což je vede k aktivnímu zájmu o společenské dění u nás i ve světě.

**Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně a s ohledem na životní prostředí se snažili poznávat a aplikovat i nové technologie v oboru.

**Člověk a svět práce**

Poznatky z výuky odborných předmětů umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci i v soukromém podnikání, jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci zdokonalují své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání dostupných informací. Konkrétní výstupy zpracovávají moderními komunikačními technologiemi a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání.

- **(NMT) Rozpis učiva**

<b>NAUKA O MATERIÁLECH</b>		<b>1. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
Žák: - vysvětlí význam Nauky o	<b>1 Úvod do předmětu</b>  - význam předmětu	

materiálech		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozčlení a klasifikuje základní a pomocné materiály používané v nábytkářské a dřevařské výrobě;</li> <li>- objasní význam a úlohu lesa, lesního hospodářství;</li> </ul>	<b>2 - členění a klasifikace materiálů pro nábytkářskou a dřevařskou výrobu</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozliší a roztřídí základní dřeviny, vysvětlí jejich fyziologii a ekologické požadavky;</li> <li>- vysvětlí vliv životního prostředí na lesy;</li> <li>- rozpozná základní druhy domácích a exotických dřevin;</li> </ul>	<b>3 - dřeviny, nauka o dřevinách, určování druhu dřeviny</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše makroskopickou a mikroskopickou stavbu dřeva a kůry a chemické složení dřeva;</li> </ul>	<b>4 - dřevo a jeho stavba, chemické složení dřeva</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje fyzikální a mechanické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva;</li> </ul>	<b>5 - technické vlastnosti dřeva a materiálů ze dřeva</b>	

<b>NAUKA O MATERIÁLECH</b>		<b>2. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určí vady dřeva vzniklé během růstu, při těžbě, dopravě, skladování, při nesprávném zpracování, při výrobě, poškozením dřevokaznými houbami, hmyzem a cizopasnými rostlinami, aj.;</li> </ul>	<b>1 - vady dřeva</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje surovinu pro prvostupňové zpracování dřeva;</li> <li>- charakterizuje dřevařské polotovary – řezivo, přířezy řeziva, dýhy a konstrukční desky z masivního dřeva, překližované materiály, aglomerované materiály;</li> </ul>	<b>2 - surovina, materiály a polotovary dřevozpracující výroby</b>	

<b>NAUKA O MATERIÁLECH</b>		<b>3. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák:</p>	<b>1 - produkty chemického zpracování dřeva</b>	

<p>- charakterizuje produkty vzniklé delignifikací dřevní hmoty, hydrolýzou dřeva, pyrolýzou dřeva a extrakcí dřeva;</p>		
<p>Žák: - rozdělí plastické hmoty, zná základní druhy plastů vhodných pro výrobu konstrukčních dílců a povrchové krytiny z plastů;</p>	<p><b>2 - plastické hmoty</b></p>	
<p>Žák: - rozdělí lepidla, vyjmenuje jejich složky, popíše jejich vlastnosti a možnosti použití; - vysvětlí teorii lepení materiálů a způsoby zkoušení jakosti lepeného spoje;</p>	<p><b>3 - lepidla</b></p>	
<p>Žák: - orientuje se v materiálech používaných pro povrchovou úpravu dřeva a materiálů na bázi dřeva, tj. objasní, co jsou brusiva a brusné prostředky, tmely a plniče pórů, prostředky měnící barvu povrchu dřeva a nátěrové hmoty;</p>	<p><b>4 - materiály pro povrchovou úpravu dřeva a látky na ochranu dřeva</b></p>	

<b>NAUKA O MATERIÁLECH</b>		<b>4. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje mechanické spojovací prostředky, kování, drobné doplňky;</li> <li>- uvede možnosti využití skla, kovů, aj. materiálů pro účely nábytkářské a dřevařské výroby;</li> </ul>	<b>1 - ostatní materiály</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- navrhuje vhodný způsob uskladnění a ošetření materiálů;</li> </ul>	<b>2 - uskladnění a ošetření materiálů</b>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volí materiál a používá jej pro výrobu daného výrobku dle technické dokumentace;</li> <li>- dbá na hospodárné a ekologické využívání materiálů, zpracování odpadů, případně jejich likvidaci;</li> </ul>	<b>3 - volba a použití materiálů pro výrobu</b>	

#### 4.9.2.2 Výrobní zařízení

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

VZ – Výrobní zařízení						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 7</i>				<i>f. nastavbová: 4</i>		
<i>celkem 224</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
1	2	2	2		2	2

- **(VZ) Obecné cíle předmětu**

Předmět Výrobní zařízení má žákům poskytnout přehledné znalosti o strojních součástech, o funkci, obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení, používaných v nábytkářské výrobě. Je třeba u žáků rozvíjet technické myšlení, aby pochopili principy, funkce a konstrukce jednotlivých strojů a zařízení s ohledem na jejich používání při výrobě nábytku. Cílem je seznámit žáky s bezpečností obsluhy jednotlivých strojů a zařízení včetně povinného používání předepsaných ochranných pracovních pomůcek. Žáci dále musí pochopit principy a funkce všech mechanismů u jednotlivých používaných strojů. Pozornost je třeba zaměřit na pravidelné provádění údržby strojů, zařízení a nástrojů. V předmětu nelze opomenout ani požadavky na hygienu práce a protipožární ochranu při práci.

- **(VZ) Charakteristika učiva**

Předmět Výrobní zařízení je odborným předmětem, který žákům poskytuje komplexní vědomosti ke vhodné volbě a použití strojních součástí, k obsluze a údržbě jednotlivých strojů a zařízení používaných v nábytkářské výrobě. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

- **(VZ) Mezipředmětové vztahy**

Technologie, Odborný výcvik, Technické kreslení, Konstrukce a nábytková tvorba, Nauka o materiálech.

- **(VZ) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci používali odbornou terminologii, orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře. Aby se orientovali v problematice ochrany životního prostředí, naučili se navrhovat použití jednotlivých strojů a zařízení při výrobě, vhodně volili a přesně dodržovali zásady strojního opracování materiálu a sledovali trendy v nových technologiích a zařízeních oboru.

- **(VZ) Pojetí výuky**

Předmětu Výrobní zařízení je v prvním ročníku studia věnována jedna vyučovací hodina týdně, ve všech dalších ročnících pak 2 vyučovací hodiny týdně. Metody výuky jsou voleny tak, aby byl prostřídán rytmus práce i jednotlivé činnosti. Obvykle je volena metoda výkladu. Užívána je ale i samostatná a skupinová práce žáků, řešení problémových úloh (i formou řízeného rozhovoru) a práce s textem. Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Výrobní zařízení, technické normy, prospektové materiály, videonahrávky, DVD, filmy, obrazový materiál a názorné pomůcky včetně ukázek nástrojů a částí strojů, s využitím prostředků IKT a internetu. Klíčovou roli pak sehrává práce s technickými výkresy a technologickými postupy. Součástí výuky mohou být i návštěvy výstav, veletrhů a odborné exkurze u výrobních firem.

- **(VZ) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního zkoušení, písemných testů, samostatných referátů, společné i samostatné práce žáků a aktivity v průběhu výuky. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(VZ) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktním situacím.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat naučené (nejenom matematické) postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s osobním počítačem a informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(VZ) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam techniky, nových technologií a užívaných materiálů a surovin ve výrobě na vývoj společnosti, prosperitu státu, spokojenost občanů, což je vede k aktivnímu zájmu o společenské dění u nás i ve světě.

**Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně a s ohledem na životní prostředí se snažili poznávat a aplikovat i nové technologie v oboru. Ve vazbě na životní prostředí si uvědomují nutnost modernizace strojového vybavení a ekologickou likvidaci materiálů po skončení jejich životnosti.

### Člověk a svět práce

Poznatky z výuky odborných předmětů umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci i v soukromém podnikání, jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

### Informační a komunikační technologie

Žáci zdokonalují své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání dostupných informací. Konkrétní výstupy zpracovávají moderními komunikačními technologiemi a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání.

#### - (VZ) Rozpis učiva

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		1. rok
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
Žák: - vysvětlí význam Výrobních zařízení	<b>1 ÚVOD DO PŘEDMĚTU</b>  - význam předmětu	
Žák: - má přehled o základních dřevoobráběcích nástrojích, jejich ostření, úpravě, provádění jejich	<b>2 - základní dřevoobráběcí a měřicí nástroje a přípravy</b>	

běžné údržby, ošetření a skladování;		
--------------------------------------	--	--

<b>VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ</b>		<b>2. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Kompetence</b>		
Žák: - má přehled o základních mechanismech	<b>1 Základy strojnictví - mechanismy</b>	
Žák: - má přehled o dopravních strojích a zařízeních	<b>2- dopravní stroje a zařízení</b>	
používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě	<b>3 - zařízení pro sušení dřeva a pro hydrotermickou úpravu a ochranu dřeva</b>	

<b>VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ</b>		<b>3. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
<b>Kompetence</b>		
Žák: - má přehled o základních strojích, strojních zařízeních a přípravcích	<b>1 - základní stroje a strojní zařízení používané v nábytkářské a dřevařské výrobě</b>	

používaných v nábytkářské a dřevařské výrobě, při montáži a opravách; - vysvětlí funkci strojů a zařízení, provádění obsluhy, údržby a jejich pracovní rozsah; - má přehled o dřevoobráběcích nástrojích, jejich upínání do strojů a zařízení, zařízení k jejich ostření, úpravě, provádění jejich běžné údržby, ošetření a skladování;	<b>2 - speciální stroje a strojní zařízení pro          výrobu nábytku, stavebně truhlářských          výrobků, dřevěných konstrukcí a ostatních          výrobků oboru</b>	
	<b>3 - mechanizace pro kompletizaci výrobků</b>	
Žák: - má přehled o možnostech využití měřicí techniky pro měření a kontrolu nástrojů, činnosti jednotlivých strojů a zařízení;	<b>4 - měřicí technika</b>	

VÝROBNÍ ZAŘÍZENÍ		4. rok
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
Žák: - posoudí a určí vhodnost strojů a zařízení	<b>1 - ruční elektrické strojky</b>	
	<b>2 - výrobní linky</b>	

pro danou aplikaci; - charakterizuje pracovní činnosti související s nastavením optimálních parametrů, obsluhou a údržbou jednotlivých strojů a zařízení; - objasní zásady zajištění provozuschopnosti výrobních zařízení z technického a ekonomického hlediska, v souladu s ekologickými principy a zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; - pracuje s aplikačními programy;	<b>3 - stroje a strojní zařízení programově řízené, číslicové řízení (např. NC), průmyslové manipulátory a roboty a automatizované linky v nábytkářské a dřevařské výrobě</b>	
---	---	--

#### 4.9.2.3 Technologie

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

TCH - Technologie						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 8</i>				<i>f. nástavbová: 4</i>		
<i>celkem 256</i>				<i>128</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
2	2	2	2		2	2

- **(TCH) Obecné cíle předmětu**

Obecným cílem předmětu Technologie je poskytnout žákům potřebné vědomosti o technologických postupech při zpracování materiálů na výrobu jednotlivých výrobků oboru. Žáci se seznámí a naučí používat vhodné materiály, pracovní prostředky, technologické postupy ručního a strojního zpracování dřeva a materiálů na bázi dřevní hmoty. Důraz je kladen také na ekologické hledisko technologických postupů, životní prostředí a bezpečnost a ochranu zdraví při práci. U žáků jsou prohlubovány jejich organizační schopnosti, rozvíjeno technické a ekonomické myšlení. Nezanedbatelnou součástí výuky předmětu je i návaznost teoretického vyučování na praktickou část výuky – odborný výcvik (praxi).

- **(TCH) Charakteristika učiva**

Předmět Technologie je klíčovým odborným předmětem, který žákům poskytuje komplexní vědomosti k vhodné volbě a použití technologických postupů výroby jednotlivých výrobků oboru. Vyučování v tomto předmětu posiluje u žáků organizační schopnosti a rozvíjí technické a ekonomické myšlení. Vytváří nezbytné teoretické předpoklady pro pochopení a zvládnutí odborných vědomostí v praxi.

- **(TCH) Mezipředmětové vztahy**

Výrobní zařízení, Nauka o materiálech, Konstrukce a nábytková tvorba, Technické kreslení, Odborný výcvik.

- **(TCH) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci používali odbornou terminologii, orientovali se v normách, předpisech, tabulkách, příručkách a odborné literatuře. Aby se orientovali v problematice ochrany životního prostředí, naučili se navrhovat pracovní postupy výroby, vhodně volili a přesně dodržovali zásady strojního opracování materiálu a sledovali trendy v nových technologiích a zařízeních oboru. Cílem je vést žáky k všestranné samostatnosti, odpovědnosti a profesnímu růstu.

- **(TCH) Pojetí výuky**

Předmětu Technologie jsou ve všech ročnících studia věnovány 2 vyučovací hodiny týdně. Metody výuky jsou voleny tak, aby byl prostřídán rytmus práce i jednotlivé činnosti. Obvykle je volena metoda výkladu. Užívána je ale i samostatná a skupinová práce žáků, řešení problémových úloh (i formou řízeného rozhovoru), případná vlastní projektová činnost a práce s textem. Výuka se opírá o odborné texty – učebnice Technologie, technické normy, prospektové materiály, videonahrávky, DVD, filmy, obrazový materiál a názorné pomůcky

včetně ukázek vzorků materiálů a nástrojů, s využitím prostředků IKT a internetu. Klíčovou roli pak sehrává práce s výkresy, kusovníky a technologickými postupy. Součástí výuky mohou být i návštěvy výstav, veletrhů a odborné exkurze u výrobních firem.

- **(TCH) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního zkoušení, písemných testů, samostatných referátů, společné i samostatné práce žáků a aktivity v průběhu výuky. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(TCH) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si pořizovat poznámky;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktním situacím.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky ve vazbě k výuce předmětu;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- uplatňovat aritmetické a geometrické aplikace;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat naučené (nejenom matematické) postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s osobním počítačem a informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(TCH) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam techniky a užívaných materiálů a surovin ve výrobě na vývoj společnosti, prosperitu státu, spokojenost občanů, což je vede k aktivnímu zájmu o společenské dění u nás i ve světě.

**Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a dodržovali způsoby hospodárného a ekologického užívání technologických postupů a snažili se poznávat a aplikovat i nové technologie v oboru.

**Člověk a svět práce**

Poznatky z výuky odborných předmětů umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci i v soukromém podnikání, jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci zdokonalují své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání dostupných informací. Konkrétní výstupy zpracovávají moderními komunikačními technologiemi a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby svého dalšího vzdělávání.

## - (TCH) Rozpis učiva

<b>TECHNOLOGIE</b>			<b>1. rok</b>		
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Kompetence</b>		
Žák: - vysvětlí význam Technologie	<b>1 ÚVOD DO PŘEDMĚTU</b> - význam předmětu				
Žák: - vysvětlí základní pravidla skladování, přípravu, základy ručního opracování, základní spojování a ošetřování materiálů; - provede výběr vhodných materiálu a výběr vhodných nástrojů pro ruční opracování a ošetření;	<b>2 - O skladech a skladování materiálů</b>				
	<b>3 - O technologické přípravě dřeva</b>				
	<b>4 - O způsobech ručního opracování materiálů</b>				
	<b>5 - O technologii spojování materiálů</b>				
	<b>6 - O technologii lepení dřeva</b>				
	<b>7 - O ošetřování materiálů</b>				

<b>TECHNOLOGIE</b>			<b>2. rok</b>		
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	<b>Kompetence</b>		
Žák:	<b>1 - skladování a ošetřování materiálů</b>				

<p>- vysvětlí podstatu těžby dřeva, popíše technologickou koncepci pilařských podniků;</p> <p>- popíše technologické postupy a zpracování dřevního odpadu;- charakterizuje vhodné způsoby uskladnění a ošetření materiálů a polotovarů;</p>	<p><b>- sklady kulatiny</b></p> <p><b>- pilnice</b></p> <p><b>- zpracování dřevního odpadu</b></p> <p><b>- sklady řeziva</b></p>	
<p>Žák:</p> <p>- zvolí, připraví a používá vhodné způsoby technologické přípravy materiálů pro výrobu, tj. manipulace s kulatinou, úplné přípravy suroviny pro pilnici, dýhářnu, výrobu třískových a vláknitých desek, přírodního a umělého vysoušení řeziva, hydrotermické úpravy a ochrany dřeva a plastifikace dřeva;</p> <p>- popíše technologické postupy chemického zpracování dřeva;</p>	<p><b>2 - technologická příprava dřeva a příprava ostatních materiálů pro výrobu</b></p> <p><b>- sušení</b></p> <p><b>- výroba dýh</b></p> <p><b>- výroba překližovaných materiálů</b></p> <p><b>- výroba aglomerovaných materiálů</b></p>	
<p>Žák:</p> <p>- využívá znalosti o technologických</p>	<p><b>3 - technologie tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek</b></p>	

postupech tváření dřeva a tvarování konstrukčních desek pomocí ohýbání, lisování a lamelování; - charakterizuje technologické postupy výroby materiálů na bázi dřeva;		
--	--	--

<b>TECHNOLOGIE</b>			<b>3. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>	
<b>Kompetence</b>			
<b>Žák:</b> - popíše výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, strojů a zařízení a použití vhodných technologických operací třískového a beztřískového strojního obrábění při dodržování bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a protipožární ochrany; - používá měřicí techniku pro měření technologických veličin; - provede výběr materiálů, výběr a přípravu nástrojů, nářadí a pomůcek a objasní použití vhodných pracovních postupů	<b>1 - strojní způsoby dělení a obrábění materiálů</b>  - <b>technologie řezání</b> - <b>měřicí technika</b> - <b>technologie dělení a formátování</b> - <b>technologie konstrukčního obrábění</b> - <b>ruční způsoby zpracování materiálů</b> - <b>technologie broušení</b> - <b>strojní opracování plastů</b>		

<p>ručního řezání, hoblování, vrtání, dlabání, broušení, vykružování, opracování kovů, plastů a ostatních materiálů používaných v oboru;</p>		
<p>Žák: - objasní technologické postupy spojování materiálů ze dřeva a na bázi dřeva lepením a mechanickými prostředky;</p>	<p><b>2 - spojování dřeva a ostatních materiálů lepením</b></p> <p>- technologie lepení dřeva - technologie spojování materiálů mechanickými prostředky</p>	
<p>Žák: - popíše technologie povrchové úpravy výrobků a ochrany výrobků proti houbám, hmyzu a ohni;</p>	<p><b>3 - povrchové úpravy materiálů</b></p>	
<p>Žák: - vysvětlí podstatu technologie výroby přířezů;</p>	<p><b>4 – technologie výroby přířezů</b></p>	
<p>Žák: - popíše technologické postupy výroby nábytkových polotovarů, součástí a dílců nábytku, tj. spárovek, nekonečného vlysu, výroby ráků a podnoží a</p>	<p><b>5 - výroba nábytkových polotovarů</b></p>	

výroby zásuvek;		
-----------------	--	--

TECHNOLOGIE		4. rok
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má předpoklady řídit pracovní činnosti spojené s technologickými a pracovními postupy výroby;</li> <li>- připraví výrobu konkrétního výrobku, nebo konstrukce dle technického zadání při současném uplatnění optimalizace výroby;</li> </ul>	<p><b>1 - příprava výroby dle zadání</b></p>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o technologických a pracovních postupech používaných ve zvoleném zaměření oboru, při montáži, balení, skladování a expedici hotových výrobků i při opravách a umí posoudit vhodnost pro danou aplikaci;</li> <li>- charakterizuje technologie</li> </ul>	<p><b>2 - technologické postupy používané v nábytkářské a dřevařské výrobě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- technologie nábytkářské a čalounické výroby</li> <li>- systémy a kritéria hodnocení výrobků a konstrukcí</li> </ul>	

<p>výroby skříňového, stolového, sedacího, lůžkového nábytku a zařízení; - vysvětlí technologické postupy kompletizace a montáže výrobků čalounické a nábytkářské výroby; - dbá na požadovanou kvalitu výrobků, jejich estetický vzhled a přistupuje k práci tvořivým způsobem; - popíše balení a expedici nábytkářských výrobků; - popíše způsoby kontroly kvality;</p>		
<p>Žák: - seznámí se s technologickými postupy výroby oken, a balkónových dveří, dveří a vrat, obkladů stěn a stropů, dělicích stěn, dřevěných výkladců, schodišť a vestavěných úložných prostorů; - objasní technologické postupy kompletizace a montáže výrobků stavebně truhlářské výroby; - popíše balení a expedici stavebně truhlářských</p>	<p><b>3 - technologie stavebně truhlářské výroby</b></p>	

výrobků;		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje realizace nábytkářských a dřevařských výrobků v objektech;</li> <li>- objasní podstatu výrobního procesu, jeho technickou a ekonomickou stránku a vztah k životnímu prostředí;</li> <li>- posoudí a určí vhodnost materiálů, strojů a zařízení, nástrojů a strojně-technologického vybavení pro danou aplikaci;</li> <li>- pracuje s aplikačními programy.</li> </ul>	<b>4 - charakteristika výrobního procesu</b>	

### 4.9.3 Výroba a odbyt

#### 4.9.3.1 Odborný výcvik (Praxe)

- **Tabulka počtu hodin výuky v jednotlivých ročnících**

PX – Odborný výcvik (Praxe)						
počet vyučovacích hodin za studium						
<i>forma denní: týdenních 17</i>				<i>f. nástavbová: 6</i>		
<i>celkem 544</i>				<i>192</i>		
1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.		I. roč.	II. roč.
3	4	5	5		3	3

- **(PX) Obecné cíle předmětu**

Odborný výcvik má rozhodující význam pro přípravu žáků na povolání. Obecným cílem předmětu je osvojení odborných znalostí a praktických dovedností a návyků potřebných k výkonu konkrétní samostatné nebo týmové práce ve všech fázích technologického zpracování materiálů a surovin na požadované výrobky nábytkářského truhlářství.

- **(PX) Charakteristika učiva**

Předmět Odborný výcvik (praxe) je základním odborným předmětem, který žákům umožňuje získat praktické dovednosti na základě výuky teoretických předmětů. Cílem je získání a osvojení dovedností a pracovních návyků souvisejících s přípravou materiálu, manipulací s ním, ručním a strojním opracováním, dokončováním a montáží.

- **(PX) Mezipředmětové vztahy**

Matematika, Estetická a výtvarná výchova, Psychologie, Ekonomika, Dějiny nábytkové tvorby, Technické kreslení, Konstrukce a nábytková tvorba, Nauka o materiálech, Technologie, Výrobní zařízení.

- **(PX) Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci ovládali základní řemeslné dovednosti při výrobě nábytku a truhlářských výrobků, zhotovovali v požadované kvalitě základní výrobky individuální a sériové výroby, prováděli montáž výrobků, osazování výrobků ve stavbách a prováděli opravy a renovace; používali a dodržovali technické normy, předpisy, pracovali s odbornou literaturou, návrhy a technickou dokumentací a užívali odbornou terminologii, aby prováděli základní technické výpočty, volili a používali vhodné způsoby a podmínky uskladnění materiálů a manipulaci s nimi; volili a používali vhodné materiály, používali způsoby hospodárného a ekologického užívání a likvidace materiálů po skončení jejich životnosti; volili a používali vhodné nářadí a pomůcky, nástroje, stroje a zařízení pro ruční i strojní opracování materiálů a prováděli pracovní činnosti v oblasti kontroly a jakosti výrobků při použití vhodné měřicí techniky; prováděli vhodné způsoby balení, skladování, manipulace a expedice hotových výrobků; uplatňovali estetické požadavky na výrobky z hlediska specifických vlastností dřeva; orientovali se v řešení ochrany problematiky životního prostředí, požadavcích udržitelného rozvoje; dodržovali předpisy ochrany, bezpečnosti a hygieny práce, protipožární ochrany. Výuka tak směřuje k tomu, aby žáci uměli využít všech nabytých teoretických znalostí v praxi a dokázali vyrábět kvalitní produkty ve svém oboru.

- **(PX) Pojetí výuky**

Předmětu Odborný výcvik (praxe) jsou v prvním ročníku věnovány 3 hodiny, ve druhém 4 a ve třetím a čtvrtém ročníku studia 5 výukových hodin týdně. Výuka probíhá ve školních dílnách – na pracovištích zařízených a vybavených pro potřeby výuky žáků. První ročník vypracovává cvičné práce, které nejsou součástí práce produktivní. V dalších ročnících procvičují žáci své dovednosti prací produktivní buď zcela samostatně, nebo formou kolektivní práce. Od druhého ročníku se žáci svou prací podílejí i na zakázkách školy. Veškerá činnost v rámci odborného výcviku se koná pod dozorem a dohledem učitele odborného výcviku. Ve výuce je použita i forma výkladu, diskuse a názorného předvedení, samostatná i týmová práce. Jako další formy jsou návštěvy předváděcích akcí firem dodávajících materiály, stroje a vybavení pro výrobu, návštěvy výstav a veletrhů. Vyučování probíhá podle dílenského řádu a pravidel vnitřního pořádku. Důraz je kladen na individuální přístup k jednotlivým žákům v závislosti na jejich fyzických a duševních schopnostech. Žáci mají k dispozici veškeré strojní vybavení a inventář dílen, ruční nářadí, ruční elektrické nářadí, vzorky materiálů, materiál pro výrobu, katalogy dodavatelů a využívají strojní vybavení.

Do každého ročníku je zařazeno seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany.

- **(PX) Hodnocení výsledků - způsoby ověření**

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím individuálního ústního zkoušení, které ověří znalost a návaznost teorie na praxi, dále formou praktického předvedení, písemných testů, společné i samostatné práce žáků, hodnocení souborných prací a aktivity v průběhu výuky. Při ústním i písemném zkoušení, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

- **(PX) Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí**

**Kompetence k učení** - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat, zpracovávat a využívat informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí, být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku) a efektivně si

pořizovat poznámky;

- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

**Kompetence k řešení problémů** - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

**Komunikativní kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- zvládat všechny komunikativní situace spojené se zvoleným oborem vzdělání a orientovat se v odborné technologii;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

**Personální a sociální kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat získané poznatky kriticky vážít názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a předcházet konfliktním situacím.

**Občanské kompetence a kulturní povědomí** - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

**Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám** - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

**Matematické kompetence** - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat naučené (nejenom matematické) postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

**Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi** - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s osobním počítačem a informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

- **(PX) Přínos předmětu k rozvoji průřezových témat**

**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam techniky, užívaných materiálů a surovin, dodržování norem a legislativy ve výrobě - na vývoj společnosti, prosperitu státu spokojenost občanů, což je vede k aktivnímu zájmu o společenské dění u nás i ve světě. Nezanedbatelná je i výchova žáků, jako budoucích odborníků (např. i dělníků, soukromníků atp.), zodpovědně vystupujících vůči druhým lidem (např. i svým zákazníkům).

**Člověk a životní prostředí**

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně a s ohledem na životní prostředí se také snažili poznávat a aplikovat i nové technologie oboru. Ve vazbě na životní prostředí si uvědomují nutnost modernizace strojového vybavení, užívání ekologických materiálů (např. nátěrů, lepidel atp.) a ekologickou likvidaci materiálů po skončení jejich životnosti.

**Člověk a svět práce**

Poznatky z výuky odborných předmětů umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci i v soukromém podnikání, jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

**Informační a komunikační technologie**

Žáci zdokonalují své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání dostupných informací. Konkrétní výstupy zpracovávají moderními komunikačními technologiemi a to nejen pro účely svého uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.

- **(PX) Rozpis učiva**

<b>ODBORNÝ VÝCVIK – PRAXE</b>		<b>1. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b>	<b>Tematický celek</b>	<b>Mezipředmětové</b>
<b>Kompetence</b>	<b>(obsah učiva)</b>	<b>vztahy</b>
Žák: - vysvětlí význam Odborného výcviku	<b>1 ÚVOD DO PŘEDMĚTU</b>  - význam předmětu	
Žák: - vysvětlí základní úkoly a	<b>2 Bezpečnost a ochrana zdraví při práci,</b> <b>hygiena práce, požární prevence</b>	

<p>povinnosti organizace při zajišťování BOZP;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce;</li> <li>- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování;</li> <li>- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci;</li> <li>- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti;</li> <li>- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti</li> <li>- pracovněprávní problematika BOZP</li> <li>- bezpečnost technických zařízení</li> </ul>	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s technickou dokumentací;</li> <li>- připravuje a organizuje pracoviště;</li> <li>- uskladňuje, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary;</li> <li>- volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a</li> </ul>	<p><b>3 Výroba výrobků či konstrukcí nábytkářské a dřevařské výroby nebo jejich částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovení jednoduchého výrobku, či konstrukce nábytkářské a dřevařské výroby nebo jeho části</li> </ul>	

<p>zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- provádí ruční opracování a strojní obrábění dřeva;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- zhotovuje konstrukční spoje;</li> <li>- provádí lepení;</li> <li>- připravuje dílce před povrchovou úpravou;</li> <li>- provádí povrchovou úpravu;</li> <li>- realizuje montáž, dokončení a kontrolu,</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu výroby a kvality výrobků;</li> <li>- uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje vhodné motivační metody pro individuální i týmovou práci;</li> <li>- spolupracuje při zajištění plynulého a efektivního</li> </ul>	<p><b>4 Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí</b></p> <p><b>- specifika organizování výroby</b></p>	

průběhu výrobních operací; - používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin;		
---	--	--

ODBORNÝ VÝCVIK – PRAXE		2. rok
Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s technickou dokumentací;</li> <li>- připravuje a organizuje pracoviště;</li> <li>- uskladňuje, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary;</li> <li>- volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu;</li> <li>- volí a používá správný technologický postup výroby daného výrobku;</li> <li>- provádí ruční opracování a strojní obrábění materiálů na bázi dřeva a ostatních používaných v oboru;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu</li> </ul>	<p><b>1 Výroba výrobků či konstrukcí nábytkářské a dřevařské výroby nebo jejich částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany</li> <li>- zhotovení jednoduchého výrobku, či konstrukce nábytkářské a dřevařské výroby nebo jeho částí</li> <li>- provádění oprav</li> </ul>	

<p>s předpisy a pracovními postupy;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zhotovuje konstrukční spoje;</li> <li>- provádí lepení;</li> <li>- připravuje dílce před povrchovou úpravou;</li> <li>- provádí povrchovou úpravu;</li> <li>- osazuje kování;</li> <li>- realizuje montáž, dokončení, kontrolu, balení a expedici výrobku;</li> <li>- zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách;</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu výroby a kvality výrobků;</li> <li>- zajišťuje kontrolu jakosti suroviny, materiálů, meziproductů, hotových výrobků včetně výrobního procesu;</li> <li>- uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje vhodné motivační metody pro individuální i týmovou práci;</li> </ul>	<p><b>2 Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>specifika organizování výroby</b></li> <li>- <b>kontrolní procesy ve výrobě</b></li> <li>- <b>dokumentace</b></li> </ul>	

<p>- dle technické dokumentace stanovuje a zadává výrobní a technologické údaje pro výrobu daného výrobku, nastavuje pracovní režimy a seřízení výrobního zařízení;</p> <p>- spolupracuje při zajištění plynulého a efektivního průběhu výrobních operací;</p> <p>- spolupracuje při průběžné kontrole a vyhodnocování strojně-technologického vybavení výroby a sestavování plánů údržby a preventivních prohlídek, je součinný při opravách a kontrole jejich výsledků;</p> <p>- používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin;</p>		
--	--	--

<b>ODBORNÝ VÝCVIK – PRAXE</b>		<b>3. rok</b>
<b>Výsledky vzdělávání (cíle)</b> <b>Kompetence</b>	<b>Tematický celek (obsah učiva)</b>	<b>Mezipředmětové vztahy</b>
Žák: - pracuje s technickou	<b>1 Výroba výrobků či konstrukcí nábytkářské a dřevařské výroby nebo</b>	

<p>dokumentací;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- připravuje a organizuje pracoviště;</li> <li>- uskladňuje, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary;</li> <li>- volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu;</li> <li>- volí a používá správný technologický postup výroby daného výrobku;</li> <li>- provádí ruční opracování a strojní obrábění dřeva, materiálů na bázi dřeva a ostatních materiálů používaných v oboru;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- zhotovuje konstrukční spoje;</li> <li>- provádí lepení;</li> <li>- připravuje dílce před povrchovou úpravou;</li> <li>- provádí povrchovou úpravu;</li> <li>- osazuje kování;</li> <li>- realizuje montáž, dokončení, kontrolu,</li> </ul>	<p><b>jejich částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany</b></li> <li>- <b>zhotovení složitějšího výrobku, či konstrukce nábytkářské a dřevařské výroby nebo jeho části</b></li> <li>- <b>provádění oprav</b></li> </ul>	
---	---	--

<p>balení a expedici výrobku; - zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách;</p>		
<p>Žák: - sestavuje plán výroby pro daný výrobní úsek v koordinaci s výrobním procesem; - organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu výroby a kvality výrobků; - kontroluje plnění výrobního plánu, hodnotí výsledky, případně navrhuje změny řešení v souladu s ekonomickými a dalšími ukazateli výroby včetně ekologických; - zajišťuje kontrolu jakosti suroviny, materiálů, meziproductů, hotových výrobků včetně výrobního procesu; - uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady; - charakterizuje vhodné motivační metody pro individuální i týmovou práci; - zabezpečuje vedení</p>	<p><b>2 Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- specifika plánování ve výrobě</li> <li>- specifika organizování výroby</li> <li>- kontrolní procesy ve výrobě</li> <li>- evidence a dokumentace</li> </ul>	

<p>výrobně technické evidenci a vypracování operativně technické dokumentace s využitím výpočetní techniky; - dle technické dokumentace stanovuje a zadává výrobní a technologické údaje pro výrobu daného výrobku, nastavuje pracovní režimy a seřízení výrobního zařízení při současném uplatnění optimalizace výroby; - spolupracuje při zajištění plynulého a efektivního průběhu výrobních operací; - spolupracuje při průběžné kontrole a vyhodnocování strojně-technologického vybavení výroby a sestavování plánů údržby a preventivních prohlídek, je součinný při opravách a kontrole jejich výsledků; - používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin;</p>		
--	--	--

**ODBORNÝ VÝCVIK – PRAXE****4. rok**

Výsledky vzdělávání (cíle) Kompetence	Tematický celek (obsah učiva)	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pracuje s technickou dokumentací;</li> <li>- připravuje a organizuje pracoviště;</li> <li>- uskladňuje, ošetřuje, připravuje a používá materiály a polotovary;</li> <li>- volí, připravuje a používá nástroje, nářadí, stroje a zařízení a realizuje jejich běžnou údržbu;</li> <li>- volí a používá správný technologický postup výroby daného výrobku;</li> <li>- provádí ruční opracování a strojní obrábění dřeva, materiálů na bázi dřeva a ostatních materiálů používaných v oboru;</li> <li>- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy;</li> <li>- zhotovuje konstrukční spoje;</li> <li>- provádí lepení;</li> <li>- připravuje dílce před povrchovou úpravou;</li> <li>- provádí povrchovou</li> </ul>	<p><b>1 Výroba výrobků či konstrukcí nábytkářské a dřevařské výroby nebo jejich částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- seznámení s bezpečností a ochranou zdraví při práci a předpisy požární ochrany</li> <li>- zhotovení složitějšího výrobku, či konstrukce nábytkářské a dřevařské výroby nebo jeho části</li> <li>- provádění oprav</li> </ul>	

<p>úpravu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osazuje kování;</li> <li>- realizuje montáž, dokončení, kontrolu, balení a expedici výrobku;</li> <li>- zjišťuje rozsah závad, volí a používá správný postup prací při opravách;</li> </ul>		
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavuje plán výroby pro daný výrobní úsek v koordinaci s výrobním procesem;</li> <li>- organizuje týmovou práci s ohledem na dodržování časového harmonogramu výroby a kvality výrobků;</li> <li>- kontroluje plnění výrobního plánu, hodnotí výsledky, případně navrhuje změny řešení v souladu s ekonomickými a dalšími ukazateli výroby včetně ekologických;</li> <li>- zajišťuje kontrolu jakosti suroviny, materiálů, meziproductů, hotových výrobků včetně výrobního procesu;</li> <li>- uplatňuje zásady hospodaření s materiály a energií, řídí se ekologickými principy nakládání s odpady;</li> <li>- charakterizuje vhodné</li> </ul>	<p><b>2 Řízení a organizace provozu, výroby nebo jejich částí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>specifika plánování ve výrobě</b></li> <li>- <b>specifika organizování výroby</b></li> <li>- <b>kontrolní procesy ve výrobě</b></li> <li>- <b>evidence a dokumentace</b></li> </ul>	

<p>motivační metody pro individuální i týmovou práci;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vypracuje podkladové materiály pro hodnocení pracovníků;</li><li>- zabezpečuje vedení výrobně technické evidence a vypracování operativně technické dokumentace s využitím výpočetní techniky;</li><li>- sleduje nové trendy ve vývoji daného odvětví či užší oblasti v rámci odvětví dřevozpracující výroby na národní, evropské i mezinárodní úrovni;</li><li>- posuzuje aktuální výrobní možnosti a vlastní činností ovlivňuje směr a vývoj výroby;</li><li>- spolupracuje na činnostech spojených se zabezpečením výrobního materiálu;</li><li>- dle technické dokumentace stanovuje a zadává výrobní a technologické údaje pro výrobu daného výrobku, nastavuje pracovní režimy a seřízení výrobního zařízení při současném uplatnění optimalizace výroby;</li><li>- spolupracuje při zajištění plynulého a efektivního</li></ul>		
--	--	--

<p>průběhu výrobních operací; - spolupracuje při průběžné kontrole a vyhodnocování strojně-technologického vybavení výroby a sestavování plánů údržby a preventivních prohlídek, je součinný při opravách a kontrole jejich výsledků; - používá měřicí techniku pro měření výrobních veličin;</p>		
<p>Žák: - aplikuje zásady dodavatelsko odběratelských vztahů; - objasní a využívá výhody obchodování s členskými zeměmi EU; - sestaví harmonogram odbytu.</p>	<p><b>3 Odbyt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obchodní jednání</li> <li>- péče o zákazníka</li> <li>- realizace dodávky</li> <li>- prodej do zahraničí</li> <li>- administrativní zabezpečení odbytových činností</li> </ul>	
<p>Žák: - montuje nábytkářské a čalounické výrobky; - montuje a osazuje výrobky na stavbách;</p>	<p><b>4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- přímá účast v individuální výrobě dle zaměření oboru</li> <li>- přímá účast v sériové (hromadné) výrobě dle zaměření oboru</li> </ul>	
<p><b>dle zaměření oboru:</b> Žák: - obsluhuje linky adjustace řeziva; - obsluhuje komplexně automatizované linky na výrobu krájených a loupaných dřív</p>		

<p>včetně sušení, formátování a přípravy k expedici;)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obsluhuje linky výroby třískových a vláknitých desek a tvarových výlisků; -</li> <li>obsluhuje zařízení umělého vysoušení řeziva; -</li> <li>obsluhuje linky obrábění plošných dílců z masivu, překližovaných, aglomerovaných materiálů, dýhovaných i laminovaných materiálů; -</li> <li>obsluhuje linky povrchové úpravy; -</li> <li>obsluhuje linky stavebně truhlářské výroby; -</li> <li>obsluhuje linky výroby jednotlivých dřevěných konstrukcí; -</li> <li>obsluhuje speciální obráběcí centra; -</li> <li>obsluhuje linky speciálních výrob;</li> </ul>		
--	--	--

## 5. POPIS ZAJIŠTĚNÍ REALIZACE ŠVP A VÝUKY

### 5.1 Materiální zajištění výuky

K uskutečňování navrhovaného ŠVP má škola k dispozici čtyři školní budovy v Litoměřicích a to na ulici Jarošova, Sovova, Žitenická a Liškova. Klasické učebny jsou vybavené moderním, výškově stavitelným nábytkem. Škola disponuje učebnami vybavenými zpětnými projekory, video-technikou, DVD-přehrávači, data-projektory a další zobrazovací, reprodukční a presentační technikou. Odborné učebny jsou dále vybaveny osobními počítači, napojenými na školní počítačovou síť. Škola disponuje učebnou fyziky, chemie, tělocvičnami a posilovnou

s plným vybavením, školními dílnami a dalším potřebným zázemím. Školní dílny, úzce se dotýkající oboru nábytkář, mají následující strojní vybavení:

<b>STROJE A ZAŘÍZENÍ:</b>	<b>POČET:</b>
Formátovací pila zn. Rojek	<b>1</b>
Formátovací pila SCM	<b>1</b>
Kotoučová pila	<b>1</b>
Pásová pila	<b>1</b>
Strojní lupínkové pilka	<b>1</b>
Hoblovací stroj srovnávací	<b>1</b>
Tloušťkovací frézka	<b>1</b>
Spodní frézka	<b>1</b>
Stojanová vrtačka	<b>1</b>
Horizontální vrtačka	<b>1</b>
Sloupová vrtačka	<b>1</b>
Pásová bruska na dřevo	<b>1</b>
Dvoukotoučová bruska	<b>3</b>
Mobilní odsávání	<b>3</b>
Soustruh	<b>2</b>
Ruční lis na dýhu	<b>1</b>
Olepovačka a ořezávačka hran - ABS	<b>1</b>

Dílny splňují veškeré požadavky z hlediska bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygienické požadavky a požadavky na vybavenost technologiemi (stroji a zařízeními). Vybavení školních dílen plně odpovídá všem požadavkům učebních osnov v rámci ŠVP.

Veškeré prostory pro výuku, kterými škola disponuje, odpovídají požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy.

## 5.2 Personální zajištění výuky

Výuka je v obou složkách (teoretická výuka, odborný výcvik) zajišťována plně odborně kvalifikovanými učiteli teoretické výuky a učiteli odborného výcviku (mistry). Pedagogický sbor je stabilizován, tvořen učiteli s dlouhodobější praxí. Všichni učitelé jsou zapojeni do systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, kde si průběžně rozvíjejí své odborné vědomosti a dovednosti. Na škole působí metodik prevence a kvalifikovaný výchovný poradce.

Předměty oboru nábytkář vyučují učitelé s všeobecně vzdělávací aprocací a s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. K dalšímu odbornému rozvoji využívají semináře a přednášky zaměřené na rozvoj pedagogických dovedností, odborné znalosti si také doplňují samostudiem, návštěvami výstav a veletrhů s odbornou tematikou a odbornými školeními.

Odborný výcvik probíhá pod odborným vedením učitele odborného výcviku a na smluvních pracovištích pod dozorem instruktora.

### **5.3 Organizační zajištění výuky**

Teoretické vyučování probíhá v budovách školy na Sovově ulici a na ulici Žitenická. Zde probíhá výuka v klasických učebnách vybavených běžnou technikou (tabule, zpětné projekory, video) a dále v odborných učebnách vybavených speciální technikou (osobní počítače, počítačová síť, dataprojektory atd.). Kapacita učeben je 14-24 žáků.

Výuka tělesné výchovy probíhá ve třech školních tělocvičnách, školní posilovně a městském sportovním areálu. Vybavení tělocvičen umožňuje výuku gymnastiky, sálových her a kondiční přípravu. Vybavení areálu umožňuje provádět všechny atletické disciplíny a míčové hry. Během studia je zařazen nepovinný týdenní zimní kurz, který probíhá ve vybraném zimním středisku a umožňuje sjezdové lyžování, snowboarding, běh na lyžích a turistiku.

Praktické činnosti formou osobního výcviku jsou realizovány v předmětu odborný výcvik. Odborný výcvik (praxe) se vyučuje ve školních dílnách na ulici Liškova, které jsou zařízeny potřebným strojním vybavením (jak výše uvedeno), příslušnými pomůckami a materiálem potřebným k výuce oboru nábytkář.

Stravování žáků je zajištěno ve vlastní školní jídelně, která umožňuje stravování 1x denně – oběd. Jídelníček je sestavován na měsíc předem a denně je nabízen výběr ze dvou jídel.

## **6. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY**

### **6.1 Spolupráce se sociálními partnery**

Nábytkářská výroba v regionu Litoměřic a Ústeckého kraje je zabezpečována převážně malými soukromými provozovny. Škola se snaží s nimi navazovat spolupráci, avšak neomezuje se pouze na zdejší region. Dále spolupracuje s institucemi, které mají vztah k obsahu tohoto vzdělávacího programu. Škola si zpracovává svou databázi firem, ve kterých mohou žáci vykonávat praxi. Tato pracoviště budou využívána smluvně pro vykonávání souvislých praxí v průběhu studia. Následně škola pořádá semináře, kde se řeší připomínky k odbornému profilu absolventa a zapracovává potřebnou inovaci obsahu učiva jednotlivých odborných předmětů. Tak i sociální partneři přispívají ke zkvalitnění výuky podle tohoto ŠVP.

o o o