

Školní vzdělávací program pro obor vzdělávání

Kadeřník

**ŠVP zpracován podle RVP 69-51-H/01
Kadeřník**

Studijní forma vzdělání: denní

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO OBOR VZDĚLÁVÁNÍ.....	2
KADEŘNÍK	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	5
2. PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	7
2.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	7
2.2. POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	7
2.3. VÝČET KOMPETENCÍ ABSOLVENTA	7
1. Kompetence odborné.....	7
2. Kompetence klíčové	9
2.4. PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU	10
2.4.1 ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	11
2.5. ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ A POTVRZENÍ DOSAŽENÉHO VZDĚLÁNÍ	11
3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	11
3.1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE.....	11
3.2. POPIS CELKOVÉHO POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ	11
3.3. ORGANIZACE VÝUKY	14
3.4. ZPŮSOBY ROZVOJE PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT VE VÝUCE	15
3.5. VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....	16
3.6. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	18
3.7. REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE	18
4. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	19
POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU:.....	20
1. VÝUKA 1. CIZÍHO JAZYKA NAVAZUJE NA VÝUKU NA ZÁKLADNÍ ŠKOLE, JEDNÁ SE O ANGLICKÝ JAZYK, NEBO NĚMECKÝ JAZYK.....	20
2. ODBORNÝ VÝCVIK V ROZSAHU 1 650 HODIN ZA STUDIUM SE USKUTEČŇUJE NA ŠKOLNÍCH PRACOVÍŠTÍCH A NA SMLUVNÍCH PRACOVÍŠTÍCH, KTERÁ MAJÍ OPRÁVNĚNÍ K ČINNOSTI SOUVISEJÍCÍ S DANÝM OBOREM	20
4.1 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU.....	20
4.2 PŘEVODNÍ TABULKA RVP – ŠVP.....	21
5. UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	22
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA.....	22
UČEBNÍ OSNOVA PŘEDMĚTU: CIZÍ JAZYK	40
OBČANSKÁ NAUKA.....	50
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE	61
CHEMIE	66
FYZIKA.....	71
BIOLOGIE A EKOLOGIE	77
MATEMATIKA.....	83
TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	90
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	101
EKONOMIKA	110
MATERIÁLY	116
TECHNOLOGIE	125
ZDRAVOVĚDA.....	136

VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA	143
ODBORNÝ VÝCVIK	148
6. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	163
7. MATERIÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ VÝUKY ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	163
8. SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU.....	163

1. Identifikační údaje

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, o. p. s

Adresa školy: Jarošova 23, 412 01 Litoměřice

Jméno ředitele: Mgr. Ladislav Šrejbr

Kontakty:

- Kancelář: **+420 416 731 920**
- Fax: **+420 416 733 949**
- Ředitel: **+420 416 731 920**
- Email: **ladislav.srejbr@stredni.eu**
- E-mail: **info@stredni.eu**
- WWW: **www.stredni.eu**

Doplňující údaje školy:

- **IČO:** 25040456
- **IZO:** 108 043 738
- **REDIZO:** 600 010 805

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Bc. Anna Hrubá

- **+420 416 735 546**
- Email: **anna.hrub@stredni.eu**

Zřizovatelé:

Název: ŠREJBR, s. r. o.

Adresa zřizovatele: Liškova 502, 412 01 Litoměřice

IČO: 48291765

tel.: 416 700 324

Jméno: Mgr. Ladislav Šrejbr, Jarošova 23, Litoměřice

tel.: 416 731 920

fax.: 416 733 949

Jméno: Radovan Šrejbr, Malíč 56

tel.: 416 700 324

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2009

**Schváleno: ŠVP byl v daném znění schválen podle zákona 561/2004Sb., §168 ods.1
Školskou radou na jednání dne: 30. 6. 2009
Č.j.1116/2009/S**

.....
Podpis ředitele školy

.....
razítko školy

2. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

2.1. Identifikační údaje

Název školy:	Gymnázium, SOŠ a SOU, o. p. s.
Adresa školy:	Jarošova 23, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2009
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

2.2. Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolvent se uplatní v povolání kadeřník při poskytování profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách, studiích i salonech. Absolvent bude zhotovovat dámské, pánské a dětské účesy vhodně zvolenými technologickými postupy a v souladu s individuálním přáním zákazníka, estetickými požadavky, módními trendy, bezpečnostními a hygienickými předpisy. Bude poskytovat poradenské služby z hlediska ošetřování vlasů a návrhu na konečnou úpravu vlasů do módního účesu.

2.3. Výčet kompetencí absolventa

1. Kompetence odborné

Absolvent vykonává odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb:

- zvolí vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickými postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky
- poskytuje různé druhy masáží vlasové pokožky a provádí povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů
- správně pečuje o různé typy vlasů, rozpozná závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky hlavy a včas doporučí návštěvu lékaře
- upravuje vlasy stříháním, tvaruje vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvuje vlasy, melíruje vlasy odbarvováním a barvením, tónuje a barví vlasy
- zvládne úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů
- dovede využívat znalosti z historie účesové tvorby v moderní účesové tvorbě
- upravuje vzhled zákazníků-holí vousy a upravuje tvar knírů a plnovousů stříhem, barví řasy a obočí, kníry a plnovousy
- zhotovuje vlasové doplňky, upravuje je a ošetřuje
- dodržuje pracovní kázeň, samostatně organizuje svou práci

- zvyšuje si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Absolvent volí a používá přípravky v souladu s technologickými postupy:

- vhodně volí přípravky podle jejich vlastností a možností použití
- bezpečně manipuluje s přípravky a volí vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění
- dodržuje správné dávkování přípravků a způsoby bezpečné likvidace po skončení jejich životnosti
- sleduje průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití a vhodným způsobem je doporučuje zákazníkům
- motivuje zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy.

Absolvent uplatňuje zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb:

- posoudí možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a vlasové pokožky
- dodržuje zásady osobní a provozní hygieny
- důsledně dodržuje zdravotně hygienické předpisy
- rozvíjí estetické cítění a uplatňuje estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě
- tvoří účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti.

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- chápe bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své a spolupracovníků (i dalších osob, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)
- zná a dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
- osvojí si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti, rozpozná možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a je schopen zajistit odstranění závad a možných rizik
- je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout.

Absolvent usiluje o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:

- chápe kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku
- dodržuje stanovené normy a předpisy
- dbá na zabezpečování parametrů kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňuje požadavky klienta.

Absolvent jedná se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery:

- vystupuje profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům
- vhodně navazuje kontakt se zákazníky, umí s nimi hovořit a naslouchat jim

- poskytuje zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné péče o vlasy a jejich úpravy
- řeší nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery
- umí se vyrovnat se stresovými situacemi, reguluje své chování tak, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečuje o své duševní zdraví
- pečuje soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu

Absolvent vede podnikatelskou agendu:

- orientuje se v ekonomicko-právním zabezpečení provozu
- využívá marketingových nástrojů k prezentaci provozovny
- sjednává nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže
- kalkuluje ceny poskytovaných služeb
- vyhotovuje obchodní písemnosti v souladu s normalizovanou úpravou.

Absolvent jedná ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:

- zná význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení
- zvažuje při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
- efektivně hospodaří se svými finančními prostředky
- nakládá s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

2. Kompetence klíčové

Absolvent je veden tak, aby:

- měl reálnou představu o kvalitě své práce, pracoval svědomitě a pečlivě, snažil se dosahovat co nejlepších výsledků
- získal základní přehled o nabídce profesních a dalších vzdělávacích možností a příležitostí v regionu a posoudil možnosti svého pracovního uplatnění
- uvažoval a jednal ekonomicky v osobním i pracovním životě
- pracoval efektivně a byl flexibilní v pracovním procesu
- byl připraven a ochoten se dále profesně vzdělávat.
- ovládal zásady odpovědného, samostatného a aktivního jednání nejen ve vlastním, ale i ve veřejném zájmu
- jednal v souladu s etickými normami, přispíval k uplatňování demokratických hodnot a principů
- dbal na dodržování zákonů a pravidel slušného chování, respektoval osobnost a práva ostatních lidí
- chápal význam životního prostředí pro člověka, jednal v duchu udržitelného rozvoje
- ctil život jako nejvyšší hodnotu a uvědomoval si svou osobní odpovědnost za jeho kvalitu

- srozumitelně a souvisle formuloval své myšlenky a promluvy, uměl se přiměřeně vyjadřovat vzhledem ke komunikační situaci a účelu jednání, a to v projevech mluvených i psaných
- kriticky hodnotil své osobní dispozice; uvědomoval si své přednosti, meze i nedostatky
- byl schopen se adaptovat na požadavky pracovního prostředí, pracovat samostatně i koordinovat svou činnost s ostatními
- přijímal a odpovědně plnil jemu svěřené úkoly, respektoval autoritu nadřízených
- uměl porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, byl schopen získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout, vysvětlit nebo zdůvodnit případné varianty řešení
- uměl pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních technologií, získávat informace z otevřených zdrojů (zejm. z celosvětové internetové sítě)
- uměl aplikovat základní logické a matematické postupy při řešení praktických úkolů, využíval různé formy grafického znázornění, používal a správně převáděl mezinárodní jednotky veličin
- chápal význam umění pro člověka a z kulturní nabídky si dovedl vybrat hodnotné podněty pro obohacování své osobní i profesní činnosti
- dokázal používat cizí jazyk pro získávání informací potřebných k výkonu povolání, pro poznávání kultury a osobitosti jiných národů
- usiloval o optimální stav své tělesné zdatnosti, o zařazení pohybových aktivit do svého životního stylu
- chránil své zdraví a dovedl se orientovat v situacích ohrožení
- byl schopen získat aktuální přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání
- realisticky hodnotil dopady a rizika nezaměstnanosti pro jedince, rodinu a společnost
- získal pozitivní vztah ke svému povolání a k práci jako druhu lidské aktivity.

2.4 Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády 689/2004 Sb. O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v planém znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

2.4.1 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

2.5. Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Vzdělávání je ukončeno závěrečnou zkouškou. Obsah a organizace závěrečné zkoušky se řídí platnými předpisy. Dokladem o dosažení stupně vzdělání je vysvědčení o závěrečné zkoušce a výuční list. Úspěšné složení závěrečné zkoušky a získání výučního listu umožňuje absolventovi ucházet se o studium navazujících studijních vzdělávacích programů ve středních odborných školách a středních odborných učilištích s možností získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

3.1. Identifikační údaje

Název školy:	Gymnázium, SOŠ a SOU, o. p. s.
Adresa školy:	Jarošova 23, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2009
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

3.2. Popis celkového pojetí vzdělávání

Vzdělávací program připravuje kvalifikované pracovníky pro výkon povolání kadeřníka, kteří budou schopni uplatnit své odborné vzdělání především při provádění profesionálních kadeřnických služeb ve středně velkých i malých provozovnách a salonech a v živnostenském podnikání. Základním cílem vzdělávacího programu je propojení získaných vědomostí a dovedností ve výše uvedených oblastech s praxí při řešení konkrétních problémů a situací. K důležitým výchovným cílům patří proto výchova k odpovědnosti, spolehlivosti, přesnosti,

pracovní kázni, samostatnosti v rozhodování, bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a hygieně práce, ochraně a péči o životní prostředí. Výuka se skládá z teoretických vyučovacích předmětů realizovaných v učebnách školy, odborných učebnách a z odborného výcviku realizovaného ve školních kadeřnických provozovnách nebo na provozních pracovištích. V některých případech se při výuce třída dělí v souladu s platnými předpisy (např. cizí jazyky).

Metody a formy výuky jsou voleny s ohledem na obsah konkrétního učiva a výsledky vzdělávání, kterého se má dosáhnout. Učitelé volí metody podle svých potřeb a zkušeností a s ohledem na charakter vyučovaného předmětu. Uplatňují vhodnou motivaci, která stimuluje práci žáků a nejčastěji se opírá o zájem o zvolený učební obor. Podobně aplikační příklady jsou vybírány tak, aby se týkaly problematiky odborných předmětů. Důraz je kladen na podporování samostatné práce žáků, především na osobní zodpovědnost a samostatnost, schopnost kooperace a týmové spolupráce se záměrem odpovídajícího sebehodnocení a poznání svých možností a ovlivňování žákovských postojů - samostatné práce žáků, skupinové práce, referáty, prezentace písemné a ústní, společné hodnocení, analýza výsledků.

Důležitou složkou teoretické výuky je používání názorných pomůcek v různé formě, které žákovi usnadňují pochopení učiva - modely, nástěnné obrazy, instruktážní a výukové video, exkurze. K procvičování a upevňování učiva se využívají různé formy ústních, písemných a praktických cvičení, soutěže, projekty apod. Velký důraz je kladen na vytváření mezipředmětových vazeb, které rozšiřují klíčové kompetence žáka. Součástí výuky jsou besedy s odborníky, návštěvy výstav, odborné exkurze, soutěže, skupinové projekty a různé formy zapojení žáků do prezentačních akcí školy.

Praktické vyučování umožňuje žákům využití teoretických poznatků v praxi, ověření a rozšíření odborných znalostí a pěstování dovedností potřebných pro daný obor tak, aby žák získal jistotu při provádění praktických činností, byl samostatný, dokázal prakticky použít nabyté znalosti při řešení a plnění praktického úkolu. Po zvládnutí teoretické a praktické části výuky vykonají žáci závěrečnou zkoušku a získají tak potřebnou kvalifikaci pro výkon pracovních činností v oblasti odborných kadeřnických služeb. Uplatnění mohou nalézt i v příbuzných oborech.

3.2.1 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Výuka ve škole je zaměřena v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Výuka ve škole formuje postoje žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám.
- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohacena o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Ekologie, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.
- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifik odborné kvalifikace.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

3.3. Organizace výuky

3.3.1 Odborná praxe

Příprava žáků je organizována v tříletém denním studiu. Probíhá vždy v týdenních cyklech, kdy se střídá týden teoretické výuky a týden odborného výcviku v rozsahu stanoveném učebním plánem.

Odborný výcvik je zajišťován v odborných učebnách školy a dále u podnikatelské sféry fyzických a právnických osob podnikajících v oboru. Smlouvy o obsahu a rozsahu praktického vyučování se uzavírají podle § 269, odst. 2. obchodního zákoníku a v souladu se zákonem č. 561/2004Sb. (v platném znění). Všechna odborná pracoviště jsou zaštitěná garancí profesní organizace, která jim uděluje akreditaci pro výuku odborného výcviku.

Žáci v odborném výcviku jsou rozděleni do skupin pod vedením učitele OV. Výuka u smluvních partnerů probíhá pod vedením instruktora jmenovaného ředitelkou školy. Na základě schváleného přeřazovacího plánu jsou žáci zařazováni na jednotlivá pracoviště, která se v průběhu školního roku pravidelně obměňují. Zástupci podnikatelské sféry jsou zváni k závěrečným zkouškám společně s odborníky z praxe, které jmenuje Hospodářská komora.

Pravidelně v průběhu školního roku se účastníme na mnoha odborných soutěžích v regionálních, celorepublikových a mezinárodních kolech. Spolupracujeme se zahraničními školami v Drážďanech a na Slovensku.

Učební obor je náročný na manuální a intelektové dovednosti žáků při uplatnění tvořivého a logického myšlení a estetického vnímání. Vyučující vedou žáky k trpělivé a soustavné práci a usilují o vytvoření kladného vztahu ke zvolenému oboru.

Vzdělávací program umožňuje získání odborných vědomostí a manuálních zručností potřebných k výkonu povolání kadeřník. Při tvorbě ŠVP je respektována snaha o vybavení absolventa znalostmi, dovednostmi a postoji, které mu umožní dobré uplatnění na trhu práce. Učivo odborných předmětů a odborného výcviku je vybíráno s ohledem na možnosti uplatnění absolventa v různých typech kadeřnických zařízení.

3.3.2 Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím těchto organizačních forem výuky. Jsou uskutečňovány na mezipředmětovém základě, a to v oblasti:

- ekonomické – úřad práce a živnostenský úřad - přednášky, besedy;
- sportovní – soutěže – např. lehká atletika, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní – recitační soutěž, literární soutěž,
- společenskovední a estetické – výstavy, galérie,

- matematické – soutěž Matematický klokan
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky Krizového centra
- beseda s klientem léčeným pro závislost;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova
- projekt Zdravé město

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokáží se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

3.4 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Výuka ve škole je zaměřena v duchu demokratického klimatu tak, aby žáci byli vedeni k vzájemné spolupráci, toleranci názorů a dialogu.
- Výuka ve škole formuje postoje žáků tak, aby byli schopni vytvořit dobrý třídní kolektiv, dokázali se navzájem respektovat a pomáhat si.
- Třídní učitelé pracují s jednotlivými žáky, seznamují se s jejich životními podmínkami, názory, postoji a snaží se je společně s rodiči co nejlépe formovat.

Člověk a svět práce

- Téma se realizuje především v předmětech Ekonomika, Občanská nauka a částečně zasahuje do dalších předmětů.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby měli přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, orientovali se v pracovních nabídkách a případně se přizpůsobovali změnám.

- Důraz je kladen na uvědomování si celoživotního vzdělávání, rozhodování a plánování svého života a pracovní kariéry.
- Během studia je pro žáky organizována beseda s pracovníky úřadu práce, která je obohatí o konkrétní informace týkající se výběru povolání a fungování trhu práce.

Člověk a životní prostředí

- Téma je stěžejní náplní učiva v předmětu Ekologie, ale prostupuje i dalšími vyučovacími předměty.
- Cílem je, aby žáci pochopili význam přírody pro člověka, získali informace o působení člověka na životní prostředí a přizpůsobili tomu své chování a jednání.
- Žáci jsou vedeni k tomu, aby se chovali ekologicky ve všech oblastech svého života.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci využívají prostředků ICT i v rámci specifik odborné kvalifikace.
- Ze strany vedení školy jsou vytvářeny podmínky pro další vzdělávání a zdokonalování pedagogů a soustavné zvyšování úrovně jejich počítačové gramotnosti.

3.5 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

3.5.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

- Žáci se speciálními potřebami jsou evidováni u výchovného poradce. Tito žáci jsou zařazováni do běžných školních kolektivů. Ve výuce jsou zohledňovány u těchto žáků závěry ze zpráv kontrolního nebo psychologického vyšetření a na jejich základě k nim učitelé uplatňují individuální přístup. Pokud jsou žáci vyšetřeni ve speciálně pedagogickém centru a mají doporučení k integraci, zpracovává škola individuálně vzdělávací plán. V těchto případech škola spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden i speciálně pedagogických center. Výchovný poradce kontroluje během roku výsledky vzdělávání těchto žáků ve spolupráci s třídním učitelem, jednotlivými pedagogy a rodiči. Rovněž v praktickém

vyučování je k těmto žákům zaujímán individuální přístup ze strany učitelů odborného výcviku.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení dbají pedagogové na to, aby používali ve výuce vhodné metody a formy výuky a hodnocení, dále aby respektovali individuální tempo jednotlivých žáků. Důraz je kladen také na to, aby tito žáci nebyli ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky, jež na ni navazují v oblasti sociálně patologických jevů. Respektování, rozšiřování a modifikace nápravných postupů ze strany školy jim napomůže absolvovat úspěšně studium v plném rozsahu. V některých případech je třeba vhodnými výchovnými postupy zvládnout problémy v chování žáků, které se specifickými vývojovými poruchami učení souvisí.

3.5.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou v evidenci třídních učitelů, učitelů odborného výcviku, školního metodika prevence a výchovného poradce školy. Škola vychází z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb žáků a zajišťuje pro ně například zapůjčení učebnic. Všichni pedagogičtí pracovníci, ale i žáci se seznamují se sociálně-kulturními zvláštnostmi těchto žáků, vyučující volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. U žáků s rizikovým chováním je třeba volit vhodné výchovné prostředky a spolupracovat se sociálními pracovníky a jinými odborníky. Aby škola zabránila nízkému zájmu o vzdělání a předčasnému odchodu žáků ze vzdělávacího procesu, klade vysoké nároky na všechny učitele z hlediska motivace a výchovy žáků a z hlediska vytváření příznivého klimatu ve škole. Prostředkem k řešení těchto problémů je větší aktivizace žáků ve vyučování a intenzivní práce výchovného poradce. Soustavná pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

3.5.3 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

S mimořádně nadanými žáky, kteří prokazují vysokou úroveň ve všech nebo pouze v některých činnostech, škola soustavně pracuje. Tito žáci projevují v těchto oborech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní, ale mohou mít problémy v sociálně komunikativní oblasti, jsou citliví na kritiku a hodnocení druhých a mohou mít i problémy v sebepojetí a sebehodnocení.

Při práci s nadaným žákem je důležitá znalost jeho rodinného prostředí, jeho vývoj na základní škole, jeho mimořádné nadání, ale i nedostatky a problémy. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují.

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, skupinovou výuku a týmovou práci.

Škola může umožnit těmto žákům také rozšířenou výuku některých předmětů, umožnit vzdělávání podle individuálně vzdělávacího plánu, vytvářet skupiny těchto žáků a přizpůsobit

jím tempo a metody výuky nebo za podmínek daných školským zákonem přeřadit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků je důležité zjistit, v kterých činnostech a předmětech vynikají, a tomu přizpůsobit práci s nimi:

- vzdělanostní úroveň v jazycích a v matematice zjišťovat pomocí vstupních testů, které absolvují žáci na začátku studia, v ostatních předmětech vycházet z výsledků a vývoje žáka na základní škole a prostřednictvím motivačních pohovorů;
- podporovat mimořádně nadané žáky při jejich začlenění na odbornou praxi v cizojazyčném prostředí;
- zadávat seminární práce nebo projektové úlohy a pomáhat konzultacemi, soustavně s nimi pracovat;
- zapojovat tyto žáky do účasti na školních kolech olympiád, jazykových soutěží a soutěží odborných znalostí a dovedností, připravovat tyto žáky do vyšších kol soutěží;
- podchytil žáky s uměleckými sklony, talentem a nadáním v oblasti mluveného slova, hudby a pohybu a motivovat je k aktivní účasti na kulturních vystoupeních školy a školní akademii;
- ve společenskovědních předmětech se při práci s těmito žáky zaměřit na to, aby získali a upevnili si schopnost vytvořit si odpovídající sebehodnocení na základě pochopení své osobnosti, získali nebo rozvíjeli dovednosti v oblasti komunikace se spolužáky a učiteli a v navazování vztahu s druhými lidmi

3.6 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění) o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

3.7 Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostředí, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., zákonu 561/2004 Sb. a zákonu 288/2003 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZP jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy, toto seznámení je zapsáno žákovi do deníku BOZP.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

4. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu: Kadeřník

Kód a název oboru vzdělání: 69-51-H/01, Kadeřník

Platnost ŠVP: 1. 9. 2009

Délka a forma studia: tříleté denní

Stupeň dosaženého vzdělání: střední vzdělání s výučním listem

Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	Celkem
Povinné vyučovací předměty				
Český jazyk a literatura	2	1,5	1,5	5
Cizí jazyk AJ/NJ	2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1	3
Aplikovaná psychologie		1		1
Chemie	1			1
Fyzika	1			1
Biologie a ekologie	1			1
Matematika	1	1	1	3
Tělesná výchova	1	1	1	3
Informační a komunikační technologie	1	1	1	3
Ekonomika		1	2	3
Materiály	1	1	1,5	3,5
Technologie	2	1,5	2	5,5
Zdravověda	1	1		2

Výtvarná příprava	1	1	1	3
Odborný výcvik	15	17,5	17,5	50

Celkem týdenních vyučovacích hodin	31	32,5	31,5	95
---	-----------	-------------	-------------	-----------

Poznámky k učebnímu plánu:

1. výuka 1. cizího jazyka navazuje na výuku na základní škole, jedná se o anglický jazyk, nebo německý jazyk
2. odborný výcvik v rozsahu 1 650 hodin za studium se uskutečňuje na školních pracovištích a na smluvních pracovištích, která mají oprávnění k činnosti související s daným oborem

4.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2009
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučování dle učebnímu plánu	33	33	30
Sportovně adaptační kurz	1	0	0
Lyžařský kurz	0	1	0
Závěrečné zkoušky	0	0	1
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	6	6	6
Celkem	40	40	38

4.2 Převodní tabulka RVP – ŠVP

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2009
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

RVP			ŠVP			
Vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	Minimální počet vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyučovacích hodin za studium		Využití disponibilních hodin
	týdenních	celkových		týdenních	celkových	
Jazykové vzdělávání						
český jazyk	3	96	Český jazyk a literatura	3	99	
cizí jazyk	6	192	Cizí jazyk	6	198	
Společenskovední vzdělávání	3	96	Občanská nauka	3	99	1
			Aplikovaná psychologie	1	33	
Přírodovědné vzdělávání	3	96	Chemie	1	33	
			Fyzika	1	33	
			Biologie a ekologie	1	33	
Matematické vzdělávání	3	96	Matematika	3	99	
Estetické vzdělávání	2	64	Český jazyk a literatura	2	66	
Vzdělávání pro zdraví	3	96	Tělesná výchova	3	99	
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	3	96	Informační a komunikační technologie	3	99	
Ekonomické vzdělávání	2	64	Ekonomika	3	99	1
Výtvarná příprava	3	96	Výtvarná příprava	3	99	
Komunikace ve službách	2	64				
Tvorba účesů	43	1376	Odborný výcvik	50	1650	18
			Materiály	3,5	115,5	
			Technologie	5,5	181,5	
			Zdravověda	2	66	
Disponibilní hodiny	20	640				
Celkem	96	3072		95	3135	20
Počet týdenních vyučovacích hodin celkem	96			95	3135	

Kurzy	1 týden		1 týden	
-------	---------	--	---------	--

5. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Název školního vzdělávacího programu:	Kadeřník
Kód a název oboru vzdělání:	69-51-H/01, Kadeřník
Platnost ŠVP:	1. 9. 2009
Délka a forma studia:	tříleté denní
Stupeň dosaženého vzdělání:	střední vzdělání s výučním listem

Učební osnova předmětu:

Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	1,5	1,5	5

Počet hodin celkem: 165

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, a utvářet tak kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám, snažit se přispívat k jejich tvorbě i ochraně. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění a uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahových okruhů RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovtvorba, syntax, stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění. V 1. a 2. ročníku probírání různých tematických celků slouží k vytváření rozmanitých komunikačních situací, v nichž probíhá dialog žáků s texty a učitelem i mezi žáky navzájem. Ve 3. ročníku je učivo systematizováno, žáci jsou seznámeni s vývojem české i světové literatury a stěžejními autory i literárními díly. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním. Součástí učiva je infromatická výchova.

Mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci je věnována v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, literárnímu vzdělávání je v 1. ročníku věnována 1 vyučovací hodina týdně, ve 2. a 3. ročníku 0,5 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemností), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii, diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie, seznámili se s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, a to v hodinách literárního vzdělávání především při práci s texty a jejich interpretaci v rámci probíraných témat Lidské vztahy v literatuře a Válka v literatuře 20. století. Žáci se rovněž průběžně seznamují s jednotlivými etapami historického vývoje a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit.

Člověk a životní prostředí

S problematikou životního prostředí a jeho ochrany se žáci setkávají v rámci literárního vzdělávání při práci s texty při realizaci tématu Člověk a země v literatuře. Žáci jsou vedeni k úctě k živé i neživé přírodě, k ochraně a zlepšování životního prostředí a k vědomí odpovědnosti za ně. V hodinách jazykového vzdělávání a komunikace se s tématem setkají při zpracovávání krátkých slohových prací.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. V literární části vzdělávání je téma realizováno během probírání tematického okruhu Lidská práce a záliby v literatuře. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvarů administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě jazyků - vysvětlí pojem jazyková příbuznost - vyjmenuje příklady slovanských jazyků 	<p>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky (kontakt jazyků, vzájemná příbuznost jazyků, slovanské jazyky) 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy - ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci - pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka 	<p>Národní jazyk a jeho útvary</p> <ul style="list-style-type: none"> - jazyk mateřský, národní, jazyk spisovný a nespisovný, hovorový, obecná čeština, nářečí, slang, argot - stylové rozvrstvení slovní zásoby - jazyková kultura - normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi 	
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou 	<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze-)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní přímé řeči) 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – prostě sdělovací styl (zpráva, oznámení), umělecký (vyprávění) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví vyprávění - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, 	<p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené - projevy prostě sdělovací, jejich 	21

<p>pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 	<p>základní znaky a prostředky (krátké informační útvary – zprávy, oznámení, hlášení, zápis z porady)</p> <ul style="list-style-type: none"> - styl umělecký – vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o knihovnách a jejich službách - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů v knihovnách - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova – internet, knihovny a jejich služby (prameny primární a sekundární, jmenný a předmětový katalog, klíčová slova) - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi (na základě četby ukávek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam 	<p>4.Umění a literatura, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu 	27

<p>textu</p> <ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivé činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech objasní výsledky lidské činnosti z různých oblastí umění - charakterizuje literaturu jako specifický druh umění - rozdělí literaturu podle znaků a zaměření - popíše znaky díla prozaického a básnického, rozlišuje tyto znaky na konkrétních literárních textech - popíše znaky díla epického, lyrického a dramatického, rozlišuje literární druhy na konkrétních literárních textech 	<p>Obecná charakteristika literatury</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - základy teorie literatury, literární věda - literatura věcná a umělecká - poezie a próza - literární druhy a žánry 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede oblasti vzniku nejstarších písemných památek, vyjmenuje nejdůležitější z nich - uvede základní informace o Bibli, popíše vybrané biblické příběhy ze Starého i Nového zákona (zejména život Ježíše Krista), zhodnotí význam Bible - vysvětlí pojem antika, vysvětlí pojem mýtus, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, popíše vybrané řecké mýty a báje - na základě četby a interpretace vybraných ukázek historické prózy charakterizuje život ve starověku a srovnává jej se životem v současnosti - charakterizuje bajku, na základě charakteristických znaků rozliší tento žánr od ostatních textů, vyhledá ponaučení v bajce, vyjmenuje nejznámější autory bajek - uvede typické žánry ústní lidové slovesnosti, rozlišuje je a vysvětlí jejich znaky, 	<p>Jak si lidé vykládali svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literární památky - Bible – Starý zákon, Nový zákon, nejznámější biblické příběhy - antická literatura, řecké mýty a báje, trojská válka a Homérovy eposy - historická próza vztahující se k danému období (např. Egypťan Sinuhet, Zakopaný pes, Quo vadis?) - klasické a moderní bajky (Ezop, Krylov, La Fontaine) - ústní lidová slovesnost – písně, balady, pohádky, pověsti, sběratelé ÚLS v české literatuře, vliv ÚLS na tvorbu vybraných autorů (Čelakovský, Erben, Němcová) - literatura pro děti 	

<p>charakterizuje vliv lidové tvorby na dílo Čelakovského, Erbena, Němcové</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejznámější české i světové pohádkáře, vyjmenuje nejznámější české ilustrátory dětské literatury 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy renesance a humanismus, dokáže určit základní rozdíly mezi obdobím středověku a renesance, vyjmenuje základní představitele světové renesance a jejich díla, popíše stěžejní body ze života W. Shakespeara a vyjmenuje jeho nejznámější díla, reprodukuje obsah dramatu Romeo a Julie - popíše rozdíly mezi romantickým a realistickým přístupem v literárních dílech, vyjmenuje nejvýznamnější představitele romantické a realistické literatury světové a domácí, popíše stěžejní body ze života K. H. Máchy a reprodukuje obsah básnické skladby Máj - vyjmenuje některé příslušníky generace anarchistických buřičů, popíše, jak se projevuje protispolečenský postoj v jejich díle, svůj názor dokládá příklady z textů, hledá souvislosti se současným anarchistickým hnutím - charakterizuje proletářské umění, vysvětlí pojem sociální problematika, vyhledává tuto tematiku v textech, charakterizuje sociální baladu, reprodukuje obsah vybrané Wolkrovy sociální balady a srovná ji s baladami Erbenovými - charakterizuje lyriku milostnou 	<p>Lidské vztahy v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - milenecké dvojice v literatuře - význam a dílo W. Shakespeara, renesance a humanismus jako protiklad ke středověkému chápání světa, další významní představitelé renesance v kontextu doby - láska a přátelství v literatuře - romantismus a realismus v literatuře 19. století, nejvýznamnější představitelé - člověk a společnost v literatuře – anarchističtí buřiči, sociálně angažovaná literatura (proletářské umění), významní představitelé v kontextu doby - láska k ženě a matce v poezii – lyrika milostná a mateřská např. v díle V. Nezvala, J. Seiferta - harmonické a konfliktní vztahy, přátelství a kamarádství v literatuře – současná česká próza (Škvorecký, Hrabal, Kundera) - problematika drog a alkoholu v literatuře 	

<p>a mateřskou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokusí se definovat slovo láska a zamýšlí se nad hodnotou lásky, věrnosti a úcty k rodičům</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě četby a interpretace vybraných textů si uvědomuje hodnotu harmonických mezilidských vztahů jako základu kvalitního rodinného i partnerského života, význam přátelství a kamarádství a svou spoluzodpovědnost za budování dobrých vztahů s druhými lidmi - na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad příčinami a následky požívání drog a alkoholu, nad kvalitou života drogově závislých či alkoholiků a hledá souvislosti s dalšími problémy (násilí, kriminalita, sexuální promiskuita) 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

2. ročník

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary a konstrukce - určuje slovní druhy - určuje gramatické kategorie u ohebných slovních druhů - rozlišuje podstatná jména konkrétní a abstraktní, uvede příklady podstatných jmen hromadných, látkových, pomnožných - stupňuje přídavná jména a 	<p>1.Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví (slovní druhy, slova ohebná a neohebná, gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce) - podstatná jména – gramatické kategorie, podstatná jména konkrétní (obecná, vlastní) a abstraktní, podstatná jména hromadná, látková, pomnožná - přídavná jména – druhy přídavných jmen, stupňování - zájmena – zájmena rodová a bezrodá, druhy zájmen, skloňování zájmen bezrodých 	<p>8,5</p>

<p>příslovce</p> <ul style="list-style-type: none"> - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby 	<ul style="list-style-type: none"> - číslovky – číslovky určité a neurčité, druhy číslovek - oslovení - slovesa – gramatické kategorie, slovesa plnovýznamová a neplnovýznamová - příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce a jejich charakteristika 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá adekvátní slovní zásobu včetně příslušné odborné terminologie - vysvětlí význam známých frazeologických spojení - tvoří homonyma, antonyma, synonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>Slovo a jeho význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slova - ustálená spojení, frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis osoby, věci, charakteristika, popis pracovního postupu, návod, referát, výklad - sestaví popis osoby, věci, charakteristiku - sestaví popis pracovního postupu, jednoduchý návod k činnosti, referát - odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a odborného - má přehled o základních slohových postupech uměleckého stylu - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi 	<p>2.Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova - projevy prakticky odborné – odborný popis (popis pracovního postupu, návod k činnosti), referát, výklad, přednáška (jejich základní znaky, postupy a prostředky), osnova 	15

<ul style="list-style-type: none"> - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhájí svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 		
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o tištěných periodikách zaměřených na studovaný obor, vyhledává novinky, zajímavosti v časopisech a na internetu, zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - pořizuje z odborného textu výpisky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova – internet a tištěná periodika zaměřená na studovaný obor - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře (podle probíraného tématu) - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu 	<p>4.Umění a literatura, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě - hlavní literární směry a jejich představitele v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	20

<ul style="list-style-type: none"> - text interpretuje a debatuje o něm 		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje cestopis, uvede příklady významných cestopisů z minulosti i literatury 20. století, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad způsobem života jiných národů a etnik v minulosti i současnosti a jejich hodnotami, srovnává se svým způsobem života - charakterizuje lyriku přírodní a vlasteneckou, interpretuje vybrané texty a debatuje o nich, pokouší se popsat svůj vztah k vlasti a specifika příslušnosti k určitému národu - na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad významem ochrany životního prostředí a jeho zlepšování, popíše, jak sám může svým chováním ovlivňovat stav životního prostředí - popíše stěžejní body ze života P. Bezruče, zejména ve vztahu ke slezskému regionu a Frýdku-Místku, charakterizuje Bezručovu básnickou sbírku Slezské písně, reprodukuje obsah některé z Bezručových balad a srovná ji s baladami Erbenovými a Wolkrovými 	<p>Člověk a země v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - cestopisná literatura, podoba cestopisu v různých historických epochách - láska k rodné zemi v literatuře – lyrika přírodní a vlastenecká - životní prostředí a zdraví člověka, vztah člověka ke zvířatům - regionální literatura – osobnost a dílo P. Bezruče, jeho vztah ke Slezsku 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje kroniku, vyjmenuje nejstarší české kronikáře, popíše vybraný příběh z Kosmovy Kroniky české - charakterizuje pověst, uvede nejznámější autory českých pověstí, reprodukuje obsah některé z nich a některé z pověstí regionálních - popíše stěžejní body ze života významných osobností české historie (Karel IV., Hus, 	<p>Pohledy do historie v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - kroniky, nejvýznamnější kroniky v české literatuře (Kosmas, tzv. Dalimilova kronika) - nejstarší české pověsti a jejich zpracování (Jirásek), regionální pověsti - významné osobnosti české historie v literatuře - díla o životě historických 	

<p>Komenský) a zhodnotí jejich význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě četby a interpretace vybraných textů charakterizuje významné osobnosti z historie a zformuluje, v čem byli výjimeční 	<p>osobností</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede, ve kterých letech probíhala 1. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vysvětlí pojem antimilitarismus, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 1. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad hrůzou války a hodnotou lidského života, přečtené ukázky srovnává - popíše stěžejní body ze života K. Čapka, vyjmenuje jeho základní díla, na základě četby a interpretace textů se zamýšlí nad hrozbou fašismu, nebezpečím fanatismu a hodnotami lidského života - uvede, ve kterých letech probíhala 2. světová válka, včetně základních historických souvislostí, vyjmenuje nejznámější české i světové autory a jejich díla týkající se 2. světové války, na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad zločinností a nehumánností fašismu a uvědomuje si hodnotu lidského života, lidské cti a důstojnosti 	<p>Válka v literatuře 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - odraz 1. světové války v literatuře světové i české, antimilitarismus - hrozba fašismu v díle K. Čapka - holocaust, antisemitismus a 2. světová válka v literatuře světové i české 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje utopickou literaturu, sci-fi, fantasy, horor, detektivní literaturu, interpretuje vybrané texty, debatuje o nich a vyhledává typické znaky pro jednotlivé žánry, vyjmenuje nejvýznamnější autory, uvede 	<p>Napětí v literatuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - dobrodružná literatura, utopická literatura, science fiction, fantasy, horor, detektivní literatura a jejich nejvýznamnější představitelé 	

příklady známých dobrodružných filmů		
--------------------------------------	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 49,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - řídí se zásadami správné výslovnosti	1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - zvuková stránka slova – pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady - zvuková stránka řeči – základní pojmy z rétoriky (modulace řeči, slovní přízvuk, větný přízvuk, pauzy, intonace)	8,5
- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí - vyhledá základní skladební dvojici a určí větné členy - rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent - orientuje se ve výstavbě textu - používá základní pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí	Větná skladba - druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska (věta, skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí, věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty, větné členy) - stavba a tvorba komunikátu (text, jeho soudržnost a členění, kontaktové prostředky, pořádek slov v češtině) - interpunkce – čárka ve větě jednoduché a v souvětí, dvojtečka, středník a pomlčka	
- rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát - vytvoří základní útvary prostě sdělovacího a administrativního stylu (osobní dopis, žádost, strukturovaný životopis) za použití pravidel pro grafickou a formální úpravu písemností - sestaví jednoduchý inzerát i	2. Komunikační a slohová výchova - druhy řečnických projevů - další projevy prostě sdělovací a administrativní a jejich základní znaky, postupy a prostředky – osobní a úřední dopis, žádost, životopis, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední a odborné dokumenty (formuláře),	15

<p>odpověď na inzerát z tisku či internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu, sestaví osnovu - vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi - umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat) - vhodně se prezentuje a obhajuje svá stanoviska - vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně - přednese krátký projev 	<p>telefon, e-mail, fax</p> <ul style="list-style-type: none"> - grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů - umělecký styl 	
<ul style="list-style-type: none"> - má přehled o denním tisku a tisku podle svých zájmů - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, vybírá je a přistupuje k nim kriticky - používá klíčových slov při vyhledávání informačních pramenů - samostatně zpracovává informace - rozumí obsahu textu i jeho částí 	<p>3.Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - informatická výchova – internet, noviny, časopisy a jiná periodika - získávání a zpracování informací z textu (zejména administrativního), jejich třídění a hodnocení - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu, jeho rozbor z hlediska sémantiky, kompozice a stylu - druhy a žánry textu - získávání a zpracovávání informací z textu (zejména odborného), jejich třídění a hodnocení - zpětná reprodukce textu - práce s různými příručkami pro školu a veřejnost 	6
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti (podle tématu) 	<p>4.Umění a literatura, práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - průběžně během školního roku v jednotlivých tematických celcích: - aktivní poznávání různých 	20

<ul style="list-style-type: none"> - vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi (na základě četby ukázek literárních děl) - rozliší konkrétní literární díla podle základních druhů a žánrů - postihne sémantický význam textu - text interpretuje a debatuje o něm 	<p>druhů umění, našeho i světového, současného i minulého, v tradiční i mediální podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby - literární druhy a žánry ve vybraných dílech národní i světové literatury - četba a interpretace textu - metody interpretace textu - tvořivé činnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a zařadí základní kulturní epochy v historickém vývoji - uvede hlavní literární směry a jejich významné představitelé v české a světové literatuře (od starověku po současnost) - zajímá se o současnou českou a světovou literární tvorbu 	<p>5.Hlavní literární směry a jejich představitelé v kontextu doby, systematizace učiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - periodizace literatury - systematizace učiva – starověká literatura (literatura antická a její význam, Bible a její význam pro rozvoj kultury) - ústní lidová slovesnost, nejstarší písemné památky na našem území (Konstantin a Metoděj a význam staroslověnského písemnictví, nejstarší české písně, legendy, kroniky, satira), názory Jana Husa a význam reformace - význam renesance a humanismu pro utváření naší kultury - baroko, doba pobělohorská, osobnost J. A. Komenského - poslání obrozenecké literatury, nejvýznamnější osobnosti českého národního obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Tyl), české divadlo národního obrození - srovnání romantismu a realismu, významná díla světové literatury, romantismus v české literatuře (Erben, Mácha) 	

	<ul style="list-style-type: none"> - česká literatura do konce 19. století - česká literatura 20. století, periodizace české literatury po roce 1945, reakce na válku v literatuře, literatura oficiální, exilová, samizdatová, významní spisovatelé - současní čeští spisovatelé - nové proudy v literatuře světové 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje specifika dramatické tvorby a nejdůležitější divadelní žánry, v základních rysech popíše vývoj dramatu u nás se zřetelem na význam Národního divadla, vyjmenuje nejvýznamnější dramatiky a na základě četby a interpretace vybraných ukázek zhodnotí jejich význam, pokusí se o dramaturgii vybraného úryvku, uvede příklad regionálních divadel - vyjmenuje nejznámější české (případně světové) písničkáře, na základě četby, poslechu a interpretace písňových textů charakterizuje jejich přínos 	<p>Divadlo – písňové texty</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní divadelní žánry, vývoj českého divadla od počátku po současnost, význam Národního divadla, nejvýznamnější dramatici, regionální divadelní scény - písňové texty, nejznámější písničkáři 	
<ul style="list-style-type: none"> - na základě četby a interpretace vybraných textů se zamýšlí nad významem práce v lidském životě a svým vlastním budoucím profesním uplatněním, popíše své zájmy a koníčky v minulosti i současnosti a zhodnotí jejich přínos ve vlastním životě, včetně sportovních aktivit 	<p>Lidská práce a záliby</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská práce a záliby, charakterové a volní vlastnosti ve sportu v literárních dílech 	

Učební osnova předmětu: Cizí jazyk

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	CIZÍ JAZYK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	6

Počet hodin celkem: 198

Obecné cíle

Cílem předmětu Cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity a spolupráce mezi sociálními i etnickými skupinami, společenstvími a národy. Cílem pedagoga ve výuce cizího jazyka je, aby žáky byla chápána jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě, respektování pravidel a odlišných názorů vycházejících z národnostních specifik, spočívá v úctě k pravidlům hostitelské země, v taktním a empatickém chování. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích. Naplnění všech těchto cílů cestou vlastního poznání vede k rozvoji volných vlastností žáků.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů–tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životní správou a zdravým životním stylem i zhodnotit, jak mohou ovlivňovat kvalitu životního prostředí při výkonu své profese.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci získávají znalosti o soustavách školního vzdělávání v České republice i zemích dané jazykové oblasti, učí se písemné a

verbální sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	30
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní - sjedná si schůzku s přáteli - popřeje k různým životním událostem 	<p>Osobní údaje, rodina, představování se</p> <ul style="list-style-type: none"> - údaje o své osobě a o své rodině - představování se - vedení do společnosti - sjednání schůzky - blahopřání 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy obchodů, služeb - vede rozhovor při nakupování 	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy obchodů - nakupování zboží, občerstvení a vstupenek 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše své sportovní a kulturní aktivity - seznámí ostatní se svým denním programem 	<p>Každodenní život, volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní a kulturní aktivity - denní program 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy bydlení - popíše zařízení bytu, domu - sdělí představy o svém budoucím domově 	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti bydlení - zařízení domácnosti 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje osvojené druhy jídel a nápojů - sestaví své denní menu - objedná jídlo a nápoje v restauraci 	<p style="text-align: center;">Jídlo a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní druhy jídel a nápojů - denní menu - objednávka v restauraci 	
<ul style="list-style-type: none"> - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - vhodně používá překladové i jiné slovníky v tištěné i elektronické podobě a umí přeložit přiměřený text; požádá o vysvětlení neznámého výrazu, o zopakování dotazu či sdělení nebo zpomalení řeči 	<p style="text-align: center;">2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení a práce s textem včetně odborného - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	20
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka, vyslovuje co nejlépe přirozené výslovnosti - vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů - vyjadřuje se v záporu - vyjadřuje modalitu - správně používá předložky - ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací - časuje pravidelná a pomocná slovesa v přítomném čase - vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu - používá podstatná jména se členem - používá osobní a přivlastňovací 	<p style="text-align: center;">3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	16

zájmena - používá přídavná jména v přísudku - časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase - produktivně používá základní číslovky		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod.	30
- vyjmenuje druhy služeb poskytovaných v kadeřnictví - stručně popíše postup při obsluze zákazníka	Služby poskytované v kadeřnictví - druhy služeb a jejich rozdělení - popis obsluhy zákazníka - informování se na služby	
- doporučí vhodný účes pro různé typy zákazníků - popíše předepsaný pracovní postup při tvorbě účesu	Typy účesů - typy účesů - pracovní postup	
- radí zákazníkovi, jak pečovat o své vlasy - doporučí speciální přípravky pro péči o vlasy a vlasovou pokožku	Poradenská činnost - obecné poradenství při péči o vlasy a vlasovou pokožku - speciální přípravky pro péči o vlasy a vlasovou pokožku	
- přivítá zákazníka - obslouží zákazníka - provedení zúčtování a rozloučení se s zákazníkem - napíše jednoduchý obchodní dopis	Profesní komunikace - navázání kontaktu se zákazníkem - obsluha zákazníka - placení - rozloučení se s zákazníkem - oficiální nebo obchodní dopis	

- zapíše vzkaz	- vzkaz	
- dovede podat základní informace o ČR	Česká republika - vybrané poznatky všeobecného charakteru o ČR	
- sestaví pozvánku k různým příležitostem - vede jednoduchou společenskou konverzaci	Společenská událost - pozvánka pro různé typy společenských událostí - konverzace	
- čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu, v textu nalezne důležité informace - rozumí přiměřeným souvislým projevům a krátkým rozhovorům rodilých mluvčích pronášeným zřetelně spisovným jazykem i s obsahem několika snadno odhadnutelných výrazů - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - vyžádá si a sdělí jednoduchou informaci, sdělí své stanovisko	2. Řečové dovednosti - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná	20
- vhodně aplikuje slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných komunikačních situací a tematických okruhů a vybranou základní odbornou slovní zásobu ze svého oboru - vhodně uplatňuje základní způsoby tvoření slov daného jazyka a využívá je pro porozumění textu ve vlastním projevu - vyjadřuje se v budoucím čase	3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence) - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis	16

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se pomocí věty hlavní a vedlejší, v souvětích používá správné spojky - používá základní slovesné časy – přítomný, minulý a budoucí - stupňuje přídavná jména a příslovce - užívá podstatná jména i v množném čísle 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Cizí jazyk

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně ke stanoveným tématům a vhodně řeší každodenní snadno předvídatelné řečové situace i jednoduché a typické situace týkající se pracovní činnosti 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	30
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše školu, kterou navštěvuje 	<p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vzdělávání - výběr školy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy povolání - stručně popíše náplň práce v oblasti svého oboru - sestaví svůj životopis 	<p>Práce a zaměstnání, životopis</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání - náplň práce v oblasti svého oboru - životopis - jednání s budoucím zaměstnavatelem 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady osobní hygieny - definuje zásady hygieny při práci se zákazníkem - uvede kladné i záporné 	<p>Péče o tělo a zdraví, hygiena</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - hygiena na pracovišti - zdravý životní styl 	

příklady životního stylu		
<ul style="list-style-type: none"> - doporučí vhodný dopravní prostředek - požádá a reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - dokáže koupit jízdenku - vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách 	<p>Komunikace, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních prostředků - orientace ve městě - dotazy v informačním středisku a na ulici v neznámém městě - nakupování jízdenek 	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí a zdůvodní svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	16
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	16

<p>každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby - ovládá minulé časy sloves - upevňuje si syntaktické dovednosti - používá řadové číslovky - vyjadřuje se pomocí přídatných jmen v přívlastku 		
<ul style="list-style-type: none"> - má faktické znalosti především o základních geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků z oboru, a to v porovnání s realitami mateřské země a jazyka - zná základní společenské zvyklosti a sociokulturní specifika zemí daného jazyka ve srovnání se zvyklostmi v ČR, uplatňuje je vhodně v komunikaci a při řešení problémů i v jiných vyučovacích předmětech 	<p>4. Poznatky o zemích studovaného jazyka. Země dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR 	4

Učební osnova předmětu:

Občanská nauka

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	OBČANSKÁ NAUKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Obecným cílem předmětu Občanská nauka je poskytnout žákům společenskovední vzdělání, které je připraví na aktivní občanský život v demokratické společnosti, a to tak, že ovlivní hodnotovou orientaci žáků, aby jednali odpovědně a uvážlivě nejen k vlastnímu prospěchu, ale i k prospěchu celé společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Občanská nauka vychází z obsahových okruhů RVP - Společenskovední vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Obsah učiva navazuje na učivo a vědomosti získané v osmém a devátém ročníku základní školy. Seznamuje žáky s psychologií osobnosti a sociální psychologií, péčí o zdraví a problematikou partnerských vztahů, problematikou náboženských sekt a náboženského fundamentalismu. Učivo se zaměřuje i na problém státu a práva, postavení České republiky v současném světě a na politické a ekologické problémy dneška. Zvýšená pozornost se věnuje těm tematickým celkům, ve kterých je možné ukázat využití poznatků předmětu pro život v demokratické společnosti.

Mezipředmětové vztahy: Ekonomika, Biologie a ekologie, Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Tělesná výchova.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Občanská nauka je vést žáky k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítili potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážili si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili demokracie, usilovali o její zachování a ctíli identitu jiných lidí. Žáci by měli tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena převážně formou výkladu a diskuze. Při výuce je možno využít mapy, různé obrazové materiály, audiovizuální techniku a internetu k vyhledávání aktuálních témat. Ve výuce se navazuje svobodné diskuzní prostředí, v němž mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, ke kontrole vědomostí a dovedností slouží především písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i příprava a prezentace krátké zprávy nebo referátu. Hodnocena je práce jednotlivců i skupinová práce (aktivní přístup a vystupování v diskuzích, besedách).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že žáci by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že žáci by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že žáci by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že žáci by měli:

- posuzovat reálně své duševní i fyzické možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že žáci by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že žáci by měli:

- mít odpovědný postoj kvlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že žáci by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti:

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole (přátelské vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a rodiči a mezi žáky navzájem), a tak pochopili principy demokracie v praxi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si upevňovali postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování demokracie a aby se naučili ctít pojmy jako je morálka, svoboda, odpovědnost, tolerance, solidarita.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili, jak ovlivňuje růst lidské populace globální problémy ve světě, jaký je vliv životního prostředí na lidské zdraví a jaký význam má ochrana zdraví, zdravá životospráva a hodnotové orientace a mezilidské vztahy pro celkový životní styl jedince a společnosti.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Občanská nauka jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam a možnosti dalšího profesního vzdělávání, nutnost celoživotního učení, včetně možností práce v zahraničí. Žáci jsou dále vedeni k tomu, aby byli zodpovědní za vlastní život a hledali motivaci k aktivnímu pracovnímu životu.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména internetu, naučili se pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství, sociálního postavení - vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku, národu - uvede základní rozdělení sociálních skupin - objasní, do kterých sociálních skupin sám patří - uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti - vysvětlí, kam se může obrátit v tíživých životních situacích - dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích 	<p>1.Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská společnost a společenské skupiny, soudobá česká společnost, její vrstvy - sociální role, konflikt rolí - institucionální pomoc při řešení problémů - odpovědnost, slušnost, optimismus a dobrý vztah k lidem jako základ demokratického soužití v rodině i v širší komunitě <p>Malé sociální skupiny a vztahy v nich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina a její význam, vztahy mezi generacemi - vrstevnické skupiny - šikana a vandalismus - komunita, sousedství 	23

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot - objasní funkci a význam rodiny pro jednotlivce i společnost - vysvětlí na příkladech, co je to šikana, vandalismus - objasní význam dobrých sousedských vztahů a solidarity v komunitě - dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení konfliktních situací - na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky majoritní společnosti a příslušníkem některé z menšin - doloží na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje), jak si nacisté počínali na okupovaných územích - uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti - na základě pozorování života kolem sebe uvede příčiny sociální nerovnosti a chudoby - uvede postupy, jak lze do jisté míry chudobu řešit - dovede sestavit fiktivní odpovědný rozpočet životních nákladů, popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze - vysvětlí zásady státní sociální politiky - vysvětlí, co se rozumí rovnoprávností mužů a žen, na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti - diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o výběru vhodného partnera a 	<ul style="list-style-type: none"> - problémy, zdroje konfliktů, jejich řešení <p>Velké sociální skupiny a vztahy v nich:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dav, publikum, populace a veřejnost - rasy, etnika, národy, národnosti - majorita a minorita, problémy multikulturního soužití, klady a zápory vzájemného obohacování - genocida v době druhé světové války (Slovanů, Židů, Romů a politických odpůrců) - migranti, azylanti, emigranti, migrace v současném světě - solidarita, princip solidarity - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti - hospodaření jednotlivce a rodiny - řešení krizových finančních situací - sociální zajištění občanů <p>Vztahy mezi pohlavími:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postavení mužů a žen v rodině a ve společnosti - partnerské vztahy, volba životního partnera - lidská sexualita - mediální obraz krásy lidského těla - komerční reklama <p>Náboženství a církve v současném světě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - víra a ateismus - náboženství a církve, náboženské hnutí a sekty - náboženský fundamentalismus
--	---

<p>odpovědném přístupu k pohlavnímu životu</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit vliv médií a reklamy na životní styl jedince a na péči o své zdraví (bulimie, anorexie) - popíše specifika některých náboženství, k nimž se hlásí obyvatelé ČR a Evropy - vysvětlí, čím mohou být nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - rozpozná zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky...) 		
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam zdravého životního stylu - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví 	<p>Člověk a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - duševní zdraví a rozvoj osobnosti - sociální dovednosti - rizikové faktory poškozující zdraví - rizikové chování 	4
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí - porovná typické znaky kultur různých národností na našem území - popíše vhodné společenské chování v běžných společenských situacích - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty - posoudí vliv reklamy na svou vlastní osobu a svůj životní styl 	<p>Kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce v ČR a regionu - kultura národností na našem území - společenská kultura, principy a normy kulturního chování, společenská výchova - lidové umění a užitá tvorba - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě - kultura bydlení a odívání - ochrana a využívání kulturních hodnot - funkce reklamy a propagačních prostředků a jejich vliv na životní styl 	6

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvede základní zásady a principy, na nichž je založena demokracie - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje demokracie dnešní doby a jaké má problémy (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost...) - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie 	<p>2. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata, základní hodnoty a principy demokracie 	18
<ul style="list-style-type: none"> - uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech - včetně práv dětí a uvede, kam se lze obrátit, když jsou lidská práva ohrožena 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce práv, práva dětí 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní úlohu demokratického státu a dělbu moci, popíše český politický systém - uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - stát a jeho funkce, právní základy státu, Ústava a politický systém ČR, struktura veřejné správy, obecní a krajská samospráva 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nejvýznamnější české politické strany - objasní úlohu politických stran a svobodných voleb - vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit - popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran 	<ul style="list-style-type: none"> - politika, politické strany a volby - právo volit 	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z dění v ČR a jejich obrazu v médiích vyvodí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem nebo extremismem (neonacismem, rasismem atd.) a terorismem 	<ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a extremismus, aktuální česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus, teror a terorismus 	

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné 		
<ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech ze společenského dění občanskou angažovanost a vysvětlí, proč je důležitá - debatuje o tom, jaké vlastnosti by měl mít ideální občan demokratického státu - v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného – nedemokratického jednání - dovede aplikovat zásady slušného chování a řešení konfliktů - objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem, posoudí, jaké mají tyto negativní jevy důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - občanská participace, občanská společnost, občanské ctnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití, občanská odpovědnost, slušné a dobré chování jako základ demokratických vztahů mezi lidmi 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky - dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principu nebo zásad demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - média (tisk, televize, rozhlas, internet), funkce médií, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím, média jako zdroj zábavy a poučení 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu práva a rozdíl mezi právními a etickými normami, mezi právem a spravedlností - objasní, co je to stát a jaký je rozdíl mezi státem totalitním a právním - popíše činnost policie, soudů, advokacie a notářství - objasní, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost 	<p>3. Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a podstata práva, právní řád, právní a morální normy, právní vztahy, právo a spravedlnost, právní stát, právní ochrana, soustava soudů v ČR, právnická povolání (notář, advokát, státní zástupce, soudce) 	15
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, jaké závazky vyplývají ze smluv běžných v praktickém 	<ul style="list-style-type: none"> - systém práva, občanské právo, majetkové vztahy, právo 	

<p>životě a z vlastnického práva, dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. uplatnění reklamace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede reklamovat koupené zboží nebo služby - dovede z textu fiktivní smlouvy běžné v praktickém životě (např. o koupi zboží, cestovním zájezdu, pojištění) zjistit, jaké mu z ní vyplývají povinnosti a práva 	<p>vlastnické, smlouvy, odpovědnost za škodu</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a mravní odpovědnost v běžném životě 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi, mezi partnery - dovede v této oblasti práva vyhledat informace a pomoc při řešení konkrétního problému 	<ul style="list-style-type: none"> - rodinné právo, manželství, jeho vznik a zánik, partneři, narození dítěte a pěstounská péče, vyživovací povinnost, domácí násilí 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede aplikovat postupy vhodného jednání, stane-li se svědkem nebo obětí kriminálního jednání (šikana, lichva, násilí, vydírání...) 	<ul style="list-style-type: none"> - trestní právo, trestní odpovědnost, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení (policie, státní zastupitelství, vyšetřovatel, soud), specifika trestné činnosti a trestání mladistvých - kriminalita páchaná na mladistvých a na dětech, kriminalita páchaná mladistvými 	

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede vysvětlit pojmy majetek, vlastnictví, statky, hospodářské vztahy, lidská práce, trh - vysvětlí, co má vliv na cenu zboží 	<p>4. Člověk a hospodářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekonomické pojmy, trh a jeho fungování (zboží, nabídka, poptávka, cena) 	18
<ul style="list-style-type: none"> - dovede vyhledat nabídky zaměstnání, kontaktovat případného zaměstnavatele a 	<ul style="list-style-type: none"> - úřad práce, služby, hledání zaměstnání, nezaměstnanost, podpora v nezaměstnanosti, 	

<p>úřad práce, prezentovat své pracovní dovednosti a zkušenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše, jak se připraví na přijímací pohovor a co je jeho obsahem 	<p>rekvalifikace, přijímací řízení do zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, změna a ukončení pracovního poměru 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vznik pracovního poměru, popíše, co má obsahovat pracovní smlouva - dovede vyhledat poučení a pomoc v pracovněprávních záležitostech 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní právo, pracovní poměr, náležitosti pracovní smlouvy, povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele, odpovědnost za škodu, druhy škod, předcházení škodám 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše funkci peněz - dovede si zřídit peněžní účet, provést bezhotovostní platbu, sledovat pohyb peněz na svém účtu - dovede si zkontrolovat, zda jeho mzda a pracovní zařazení odpovídají pracovní smlouvě a jiným písemně dohodnutým podmínkám 	<ul style="list-style-type: none"> - peníze, funkce peněz, hotovostní a bezhotovostní peněžní styky, mzda časová a úkolová 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, proč občané platí daně, sociální a zdravotní pojištění - dovede sestavit měsíční rozpočet průměrné čtyřčlenné rodiny - dovede zjistit, jaké služby poskytuje konkrétní peněžní ústav (banka, pojišťovna) a na základě zjištěných informací posoudit, zda konkrétní služby jsou pro něho únosné, např. půjčka, nebo nutné a výhodné 	<ul style="list-style-type: none"> - daně, daňová přiznání, sociální a zdravotní pojištění, rodinný rozpočet, služby peněžních ústavů 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí společensky organizovanou pomoc občanům, vyjmenuje druhy státní sociální podpory - dovede vyhledat pomoc, ocitne-li se v tíživé sociální situaci 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální zabezpečení rodiny, pomoc státu, charitativních a jiných institucí sociálně potřebným občanům 	
<ul style="list-style-type: none"> - dovede najít Českou republiku na mapě světa a Evropy, podle mapy popíše její polohu a vyjmenuje sousední státy 	<p>5. Česká republika, Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - ČR a její sousedé, státní a národní symboly, 	15

<ul style="list-style-type: none"> - popíše státní symboly a některé české národní tradice, vysvětlí význam událostí, které se pojí se státními svátky a významnými dny České republiky nebo Československa 	významné mezníky v moderních dějinách české státnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše, proč existuje Evropská unie a jaké povinnosti a výhody z členství v EU plynou našim občanům - popíše cíle EU, zná orgány a jejich poslání - objasní postavení ČR v EU, posoudí klady a zápory členství ČR v EU - vysvětlí, k jakým nadnárodním uskupením ČR patří a jaké jí z toho plynou závazky 	<ul style="list-style-type: none"> - ČR a evropská integrace, Evropská unie, postavení ČR ve světě, OSN, NATO 	
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady velmocí, zemí vyspělých, rozvojových a zemí velmi chudých (včetně lokalizace na mapě) - uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká současný svět a jak jsou řešeny - na příkladu (z médií nebo z jiných zdrojů) vysvětlí, jakých metod používají teroristé a za jakým účelem 	<ul style="list-style-type: none"> - současný svět: bohaté a chudé země, velmoci, ohniska napětí v soudobém světě, nebezpečí nesnášenlivosti a terorismu ve světě 	
<ul style="list-style-type: none"> - na příkladech z hospodářství, kulturní sféry nebo politiky popíše, čemu se říká globalizace - uvede hlavní problémy dnešního světa, lokalizuje na mapě ohniska napětí v soudobém světě 	<ul style="list-style-type: none"> - globalizace, její příčiny a důsledky, globální problémy 	

Učební osnova předmětu:

Aplikovaná psychologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je vést žáky k osvojení zásad společenského chování a profesního vystupování, naučit je aktivně využívat poznatky získané v psychologii při jednání s lidmi a zákazníky či obchodními partnery a při řešení problémových osobních a pracovních situací. Žáci si osvojí schopnost komunikace se zákazníky na základě typologie. Důraz je kladen na schopnosti žáků použít poznatky z předmětu v praktických situacích v oblasti psychologických základů jednání a zvládnutí profesního a společenského vystupování a zásad profesní etiky při kontaktu se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Aplikovaná psychologie vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání a Komunikace ve službách. Základními tematickými celky jsou psychologie osobnosti, sociální psychologie, psychologické základy jednání a společenské chování a profesní vystupování se zaměřením na osobnost zákazníka/obchodního partnera a profesní etika. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a s praktickým využitím poznatků psychologie při řešení různých interpersonálních a komunikativních situací.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili jedinečnost a individualitu své osobnosti a respektovali ji v přístupu k druhým lidem, především k zákazníkům, byli tolerantní ke kulturním odlišnostem a chování druhých a zvolili vhodnou strategii jednání a komunikace se zákazníky/obchodními partnery, byli si vědomi vlastní důstojnosti a rozpoznali manipulativní záměry druhých lidí. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby si vytvořili svůj hodnotový systém s důrazem na slušné a lidské chování a jednání, dodržovali etické normy v jednání, byli schopni se oprostít od předsudků a stereotypů v posuzování lidí a vytvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Ve výuce předmětu Aplikovaná psychologie je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozborů příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální

vyučování, výklad, diskuze, samostatné práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracované), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Z pomůcek jsou především využívány učebnice a odborná literatura.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost, aktivní přístup k zadaným úkolům a kreativitu. Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného testu a vypracování samostatné práce na zadané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve ;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraven přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení. Dále jsou vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy zákazníků/obchodních partnerů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích i řešit různé komunikativní a interpersonální situace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí.

Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se učí verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. V předmětu Aplikovaná psychologie jsou tyto dovednosti procvičovány na modelových situacích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie**3. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojmy, chápe jejich obsah - na příkladech objasní využití poznatků z psychologie v oboru 	1. Úvod do psychologie <ul style="list-style-type: none"> - pojem a předmět psychologie - význam psychologie pro práci v oboru 	2
<ul style="list-style-type: none"> - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v oboru 	2. Psychologie osobnosti <ul style="list-style-type: none"> - vymezení osobnosti a její formování - motivační vlastnosti - profilující vlastnosti - výkonové vlastnosti - seberegulační vlastnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá zásady společenského chování a profesního vystupování - uplatňuje profesní etiku a reaguje na různé způsoby chování 	3. Aplikovaná psychologie <ul style="list-style-type: none"> - zásady společenského chování a profesního vystupování - pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, 	7

<p>obchodních partnerů i spolupracovníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - pečuje o zevnějšek, snaží se o kultivovaný projev 	<p>telefonování</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenský cit a takt, ohleduplnost, úcta k lidem - péče o zevnějšek - zásady chování na pracovišti, v rodině - společenské události 	
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam socializace na na vývoj své osobnosti - uvede, do kterých společenských skupin patří - vysvětlí, jaký očekávaný způsob chování přináší profesní role a pozice zákazníka (obchodního partnera) 	<p>4. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět sociální psychologie, význam pro práci v oboru - socializace - sociální interakce - sociální skupiny - sociální a profesní role 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vybere a uplatní vhodnou metodu pro získání informací o vlastní osobnosti nebo osobnosti druhého člověka - na příkladech demonstruje nejčastější chyby v posuzování druhých lidí jako zákazníků - na základě typologie volí vhodný způsob komunikace - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace - na modelové situaci předvede asertivní způsob komunikace a kultivovaný projev - řeší různé komunikativní a interpersonální situace - ovládá základní pravidla společenského styku při jednání se zahraničními zákazníky (obchodními partnery) – Anglosasy, Jihoevropany, Asijci, Arabi 	<p>5. Psychologické základy jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání - možnosti a způsoby poznávání druhých - nedostatky a omyly v poznávání druhých - typologie zákazníků - zásady jednání se zákazníkem - komunikace - naslouchání a argumentace - reakce na námitky - pozitivní orientace a asertivita - řešení problémů a konfliktních situací - zvláštnosti cizích kultur 	12

Učební osnova předmětu:

Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	CHEMIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě pochopení základních přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, pomáhat formovat žádoucí vztahy k přírodnímu prostředí a chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Učivo tvoří čtyři tematické celky: obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie. Učivo je zaměřeno na základní poznatky o chemických látkách, jejich vlastnostech, složení, stavbě a reakcích. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách, rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie, Materiály.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě a byli schopni správně aplikovat získané základní přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1 vyučovací hodiny a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře.

Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Je zorganizována školní soutěž v chemii. Názornost ve výuce se realizuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek, přístrojů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáka k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáka (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, aby si osvojili vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni efektivně využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní předmět studia chemie, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci - dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, vznik chemické vazby - tvoří názvy, značky a vzorce vybraných chemických prvků a sloučenin - popíše charakteristické vlastnosti nekovů, kovů a jejich umístění v periodické soustavě prvků - popíše základní metody oddělování složek ze směsí a jejich využití v praxi - vyjádří složení roztoku a připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a zapíše jednoduchou chemickou reakci chemickou rovnicí - provádí jednoduché chemické výpočty, které lze využít v odborné praxi 	<p>1. Obecná chemie chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika - periodická soustava prvků - směsi a roztoky - chemické reakce, chemické rovnice - výpočty v chemii 	9
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy vybraných anorganických sloučenin - charakterizujte vybrané prvky a anorganické sloučeniny a 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a anorganické sloučeniny v běžném životě 	8

zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	a odborné praxi	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní skupiny uhlovodíků a jejich vybrané deriváty a tvoří jednoduché chemické vzorce a názvy - uvede významné zástupce jednoduchých organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě - posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	3. Organická chemie <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - základ názvosloví organických sloučenin - organické sloučeniny v běžném životě a odborné praxi 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - charakterizuje nejdůležitější přírodní látky - popíše vybrané biochemické děje 	4. Biochemie <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	8

Učební osnova předmětu:

Fyzika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	FYZIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech

založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje žákům analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a spolu s dalšími novými poznatky motivuje žáky k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se žáci setkávají při činnostech v oboru, dává jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je předmět Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií, biologickým a ekologickým vzděláváním a výrobou pokrmů.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Biologie a ekologie, Technologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáka. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky poskytuje prostředky a metody pro hlubší porozumění zákonitostem v přírodě, a tím nabízí dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

Pojetí výuky

Metoda výkladu vycházejícího z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnice, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a mělo by posilovat vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak dokáží žáci uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim pomáhají porozumět fyzikálním pojmům. V hodinách je rovněž hodnoceno, jestli umí žáci poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a jsou schopni okamžité odpovědi. Individuálním ústním zkoušením ověřujeme, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za

stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a to, jak žáci dokáží aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení;
- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídit na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztažnou soustavu - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativnost klidu a pohybu - pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon zachování energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a 	4

<p>motorů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>kapalin, přeměny skupenství</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, vysvětlí účinky elektrického proudu na organismus 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, vodiče, elektromagnetická indukce - střídavý proud – vznik střídavého napětí a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	<p>4.Vlnění a optika</p> <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění a jeho vlastnosti - ultrazvuk - světlo a jeho šíření v různých optických prostředích - zrcadla a čočky, lidské oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu 	<p>5. Fyzika atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	4

radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru		
- charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve Sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd	6.Vesmír - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, vývoj vesmíru	2

Učební osnova předmětu:

Biologie a ekologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Název předmětu:	BIOLOGIE A EKOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	0	1	1

Počet hodin celkem: 33

Obecné cíle

Cílem předmětu Biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě, k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se zaměřuje na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů–tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;

- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - charakterizuje názory na vznik	1. Základy biologie - vznik a vývoj života na Zemi	15

<p>a vývoj života na Zemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů a orgánových soustav - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příčiny nemocí - popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejích alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti živých soustav - buňka, typy buněk, základní životní děje - rozmanitost organismů a jejich charakteristika - dědičnost a proměnlivost - člověk a prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - činitele ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování - prevence úrazů a nemocí 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru - charakterizuje biotické podmínky života - populace, vztahy mezi populacemi, společenstva - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - popíše ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost - popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>2.Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - potravní řetězce - ekosystém - koloběh látek v přírodě a tok energie - biosféra, typy krajiny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci 	<p>3.Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	10

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chráněných území v ČR a regionu - vyjmenuje základní nástroje společnosti na ochranu přírody a krajiny - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 		
--	--	--

Učební osnova předmětu:

Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	MATEMATIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 99 hodin

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích a bude připraven pro odbornou složku vzdělávání. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žák dokázal využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Rozvíjí logické myšlení, a připravuje tak základ pro správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru, posiluje důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učivo je rozděleno do tří ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s reálnými čísly, Výrazy a jejich úpravy, Řešení rovnic a nerovnic v množině \mathbb{R} , Funkce, Planimetrie, Výpočet povrchů a objemů těles a Práce s daty).

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Ekonomika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprošťují od stereotypů a vytvoří si vlastní úsudek. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, zajišťující rozvoj žákova myšlení tak, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivity i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, při kterém se využívají aktuální podněty z reálného života v daném oboru. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídala rytmus práce a činnosti nebyly monotónní. Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování domácích úkolů. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Míru osvojení a hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahům mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu zjišťují dvě pololetní písemné práce. Těmto pracím předchází několik krátkých učitelských testů a ústní zkoušení, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak žáci dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami

a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí jednak zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, jednak pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo v něm, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se

každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, chápat důležitost opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí).

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Název vyučovacího předmětu: Matematika

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně provádí aritmetické operace s přirozenými čísly - rozliší prvočíslo, číslo složené, rozloží přirozené číslo na prvočinitele - provádí aritmetické operace s celými čísly, užívá pojem opačné číslo - používá různé zápisy racionálního čísla - provádí aritmetické operace se zlomky a desetinnými čísly - zaokrouhlí desetinné číslo - znázorní reálné číslo na číselné ose, určí jeho absolutní hodnotu - zapíše a znázorní interval - určí průnik a sjednocení intervalu - používá trojčlenku při řešení 	<p>1. Operace s reálnými čísly</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla, dělitelnost přirozených čísel - celá čísla - racionální čísla - reálná čísla - procento a procentová část - mocniny s přirozeným a celým mocnitelem - odmocniny 	22

praktických úloh s využitím procentového počtu - provádí operace s mocninami s celočíselným exponentem - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru		
- provádí operace s mnohočleny (sčítání, odčítání a násobení) - rozloží mnohočlen na součin užitím vzorců a vytýkáním - používá vztahy pro druhou mocninu dvojčlenu a rozdíl druhých mocnin - provádí operace s lomenými výrazy (sčítání, odčítání, násobení a dělení) - určí podmínky existence výrazu	2. Výrazy a jejich úpravy - mnohočleny - lomené výrazy	11

Název vyučovacího předmětu: **Matematika****2. ročník**Počet hodin celkem: **33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - provádí úpravy rovnice, které ji převádí na rovnici se stejnými kořeny - řeší lineární rovnici o jedné neznámé pomocí zavedených úprav - řeší lineární nerovnice o jedné neznámé - řeší soustavu lineárních nerovnic o jedné neznámé a při vyjádření množiny kořenů využívá intervalů a operací s intervaly - provádí vyjádření hledané veličiny či proměnné ze známých vzorců - řeší slovní úlohu převedením na lineární rovnici či nerovnici a jejich řešením stanoví výsledek úlohy	3. Řešení rovnic a nerovnic v množině R - ekvivalentní úpravy rovnic - lineární rovnice o jedné neznámé - lineární nerovnice o jedné neznámé - soustavy lineárních nerovnic o jedné neznámé - vyjádření neznámé ze vzorce - slovní úlohy	14
- dovede správně užít pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina,	4. Planimetrie - základní pojmy	19

<p>odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délky, úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - užívá s porozuměním pojmy: strany, vnitřní a vnější úhly, výšky, těžnice, střední příčky, osy stran a úhlů - sestrojí trojúhelník a vypočte jeho obvod a obsah - rozliší základní druhy čtyřúhelníků a užívá jejich vlastnosti k výpočtu obvodů, obsahů a jejich konstrukci - rozliší shodné a podobné trojúhelníky a své tvrzení zdůvodní užitím vět o shodnosti a podobnosti trojúhelníků - určí obvod a obsah kruhu, vzájemnou polohu přímky a kružnice - používá vztahů pro výpočet délky úsečky - řeší praktické úlohy s využitím trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> - trojúhelník - mnohoúhelníky - shodnost a podobnost trojúhelníků - kružnice a kruh - Pythagorova věta - trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku 	
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Matematika**3. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - určí definiční obor a obor hodnot a při tom aplikuje poznatky o úpravách výrazů a rovnic - určí kdy funkce roste nebo klesá - sestrojí graf funkce, určí interval kde funkce roste nebo klesá - využívá poznatků o vybraných funkcích při řešení reálných problémů 	<p>5. Funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf - monotonie funkce - lineární funkce, přímá úměrnost - nepřímá úměrnost 	16
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzájemnou polohu bodů, 	6. Výpočet povrchů a objemů	12

<p>přímekek a rovin</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní tělesa – krychle, kvádr, hranol, válec, pravidelný jehlan, rotační kužel a určí jejich povrch a objem - aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách 	<p>těles</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - interpretuje údaje vyjádřené v diagramech, grafech a tabulkách - určí četnost znaku a aritmetický průměr 	<p>7. Práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - statistický soubor, statistické šetření, aritmetický průměr - diagram a grafy 	5

Učební osnova předmětu:

Tělesná výchova

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatných, zdravotně vhodných, bezpečných sportovních a jiných pohybových aktivit. Žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami - alkoholem, kouřením, toxikomanií.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika,

gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Zdravověda, Občanská nauka.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazéně, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky 2. ročníků je zajištěn týdenní výchovně výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 31 ročníků sportovně-adaptační kurz. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV,
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci,
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech,
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně-výcvikového kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova**1. ročník****Počet hodin celkem: 33 hodin**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posoudí psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní 	<p>1.Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, 	2

samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel	regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací	
- zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností	2.Pohybové dovednosti Tělesná cvičení - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků Atletika - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký	2 4
- zvládá základní cviky (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - zvládá šplh - zvládá základní techniky skoku přes švihadlo	Gymnastika - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na rukou) - šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo)	5
- vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nesportovního jednání - pracuje v týmu	Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí – časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - basketbal: - herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a	7

	<p>obouruč (na místě i za pohybu)</p> <ul style="list-style-type: none"> - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhazování - hra 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob prsa - zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa - hry ve vodě 	8
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní pravidla pobytu na horách - chová se ekologicky v zimní přírodě - uplatňuje zásady bezpečnosti při technice lyžování - dovede ošetřovat lyže - volí správně lyžařskou výzbroj a výstroj - vyjmenuje základní pravidla lyžařských disciplín 	<p>Lyžařský kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy sjezdového lyžování - základy carvingu - základy snowboardingu - zásady chování a pobytu v zimní přírodě a horském prostředí 	únor, březen 5 dní
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví - zhodnotí své pohybové možnosti a dosáhne osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit 	<p>3.Zdravotní tělesná výchova (dle možnosti v bazéně)</p> <ul style="list-style-type: none"> - speciální korektivní cvičení podle druhu oslabení - pohybové aktivity – gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pohyb v přírodě - kontraindikované pohybové aktivity 	2

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova
Počet hodin celkem: 33 hodin

2. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá techniku skoku vysokého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - skok vysoký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) 	2 4

	- běh v terénu	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, bednu) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky) - tvoří základní gymnastické sestavy - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (koza, švédská bedna) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nespportovního jednání - pracuje v týmu - používá týmové herní činnosti 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - hra - plážový volejbal 	7
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob znak - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu znak - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak - aquaerobik 	8

<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrány - pozná ukazatele tělesné zdatnosti 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrčení, kopům a úderům paží) 	2
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	3

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 33 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životu obyvatel 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví; prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika; zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - odpovědnost za zdraví své i druhých; péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci; práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra - házená: - herní činnosti jednotlivce driblink, přihrávky, střelba - uvolňování s míčem i bez míče - herní kombinace založené na přihrávce - hra - netradiční pohybové hry: - ringo - lakros - frisbee 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky - plavecký styl volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - vytrvalostní plavání - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - vodní pólo 	8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobranu - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	2
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) 	3

	- kompenzační cvičení	
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady pobytu v přírodě - fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě - chová se ekologicky - organizuje hry v přírodě 	<p>Turistika a sporty v přírodě (turistický kurz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh - sportovní hry v přírodě (turnaje) - příprava turistické akce 	září 5 dní

Učební osnova předmětu:

Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala

mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědi na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Informační a komunikační technologie jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač - uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady, dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC - vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie - vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače - používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware - nastavuje uživatelské prostředí operačního systému - popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - dodržuje principy pro organizaci a uchování dat - používá kompresi dat - popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - respektuje při práci s informacemi etické a právní normy - používá nápovědu, manuál pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením 	<p>1. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - ergonomie a hygiena práce s PC - hardware, software, informační a komunikační technologie - osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce - periferní zařízení - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - komprese dat - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	6
<ul style="list-style-type: none"> - popíše principy, možnosti a 	<p>2. Práce v lokální síti,</p>	5

<p>praktické využití počítačových sítí</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí - charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu - připojí počítač k síti - popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy 	<p>Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail 	
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví prostředí textového editoru - řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly - edituje a formátuje text - formátuje písmo, odstavce, stránky - vkládá další objekty do textu a edituje je - používá kontrolu pravopisu, automatické opravy - zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi - uloží dokument 	<p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení prostředí textového editoru - zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla - editace a formátování textu - objekty v textu a jejich editace - příprava pro tisk, tisk 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem informace - volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky k jejich získávání - získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, ovládá jejich vyhledávání - popíše strukturu Internetu a související pojmy - specifikuje principy www - pracuje s internetovým prohlížečem - získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí a 	<p>4. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace, práce s informacemi - informační zdroje - relevance a kvalita informačních zdrojů - Internet 	10

<p>zpracovává</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu - používá informace relevantní pro potřeby řešení konkrétního problému - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - pracuje s různými grafickými formáty - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat - získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie - skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty - uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky 	<p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy - formáty grafických souborů - komprese - práce v rastrovém grafickém editoru - práce ve vektorovém grafickém editoru - základní zásady správné úpravy grafických dokumentů 	14
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací - popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací 	<p>2. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací</p>	14

<ul style="list-style-type: none"> - připraví podklady pro prezentaci - vytvoří a upraví snímek - změni řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky - načasuje prezentaci - vloží komentáře - používá animační schémata - provádí vlastní animaci objektů - připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku - řazení snímků, přechody mezi snímky - časování prezentace, komentáře - animační schémata - vlastní animace objektů - tisk 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace pro organizaci času a plánování - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat 	<p>3. Práce v lokální síti, Elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace času a plánování - komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie) 	5

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů - ovládá adresaci buněk - správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk - pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce - filtruje a třídí data - vytváří grafy - nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument 	<p>1. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - adresace buněk - editace a formátování buněk - vestavěné a vlastní funkce - filtrování a řazení dat - tvorba grafu - příprava pro tisk, tisk 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze - vyjmenuje oblasti použití relačních databází 	<p>2. práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy databáze 	12

<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace - vkládá data do databáze - vytváří relace mezi tabulkami - vytváří formuláře, sestavy a dotazy pomocí průvodce - připraví databázi pro tisk, tiskne databázi 	<ul style="list-style-type: none"> - oblasti použití - struktura databáze, její modifikace - návrh databáze - vkládání dat - relace - formuláře, sestavy a dotazy - příprava pro tisk, tisk 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje principy algoritmizace úloh - sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh 	<p>3. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - algoritmizace 	4
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace dodávané s operačním systémem - pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. balík kancelářského software - sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi - provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi - používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací - volí a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti 	<p>4.Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - balíky kancelářského software - aplikace v profesní oblasti - spolupráce jednotlivých aplikací - sdílení a výměna dat - import a export dat 	5

Učební osnova předmětu:

Ekonomika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	EKONOMIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	0	1	2	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit se tyto teoretické znalosti využít v praxi. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, organizací práce na pracovišti, personálních činností, podnikatelského záměru a daňové soustavy.

Mezipředmětové vztahy: Občanská nauka, Matematika.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokáží ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematičnosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, odbornými časopisy, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání, dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi;
- zná obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili odpovědnosti za finanční strukturu podniku a jeho celkové hospodaření, toleranci a morálce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby se orientovali v polickém systému naší země a jeho dopadu na ekonomickou situaci a v příslušné právní legislativě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žák zdokonaluje své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika**2. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - definuje základní ekonomické pojmy a aplikuje je na příkladech z běžného života - charakterizuje trh a popisuje vliv ceny na nabídku a poptávku - stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH a vysvětlí, jak se cena liší podle zákazníků, místa a období - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	1. Základy tržní ekonomiky <ul style="list-style-type: none"> - teorie potřeb - statky, služby, spotřeba - životní úroveň Hospodářský proces <ul style="list-style-type: none"> - výroba - výrobní faktory - hospodářský cyklus Trh a jeho zákony <ul style="list-style-type: none"> - trh, tržní subjekty - nabídka, poptávka - tržní mechanismus - zboží, cena 	17
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje obchod - popíše historii a vývoj obchodu - popíše organizaci práce ve VO a MO 	2. Obchod <ul style="list-style-type: none"> - historie a vývoj obchodu - funkce a členění obchodu - organizace VO a MO 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše cestovní ruch - stanoví podmínky a vymezí předpoklady cestovního ruchu - charakterizuje společné stravování - popíše soustavu a formy společného stravování a cestovního ruchu 	3. Cestovní ruch a společné stravování <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika, členění, podmínky a předpoklady cestovního ruchu - charakteristika, formy a funkce společného stravování 	2
<ul style="list-style-type: none"> - popíše hierarchii zaměstnanců v organizaci, jejich práva a povinnosti - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance a zaměstnavatele - popíše možnosti náhrady 	4. Zaměstnanci <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce na pracovišti - druhy škod a možnosti předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance za škodu - odpovědnost zaměstnavatele za škodu - náhrada škody 	7

škody		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje prvky marketingového mixu - dodržuje pořádek a dbá na kvalitu služeb, usiluje o získání stálých zákazníků - vysvětlí pojem výrobek (produkt) - vybere vhodný reklamní prostředek pro určitý produkt - použije nástroje na podporu prodeje 	<p>5. Marketing</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvky marketingového mixu - produkt - propagace – reklama, konkurence - podpora prodeje, osobní prodej - estetika provozovny 	5

Název vyučovacího předmětu: **Ekonomika****3. ročník**Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v právních formách podnikání a dovede charakterizovat jejich základní znaky - vytvoří jednoduchý podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozpozná vhodné formy podnikání pro obor - popíše na příkladu základní povinnosti podnikatele vůči státu 	<p>6. Podnikání, podnikatel</p> <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - podmínky provozování živnosti - druhy živností, živnostenské úřady - podnikatelský záměr, zakladatelský rozpočet - obchodní společnosti, druhy OS a jejich charakteristika - ostatní formy podnikání 	13
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje možnosti vzniku pracovního poměru - vyjmenuje náležitosti pracovní smlouvy - vymezí práva a povinnosti zaměstnavatelů a zaměstnanců v pracovně-právních vztazích - popíše způsoby ukončení pracovního poměru 	<p>7. Zákoník práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik pracovního poměru, pracovní smlouva, dohody o práci konané mimo pracovní poměr - ukončení pracovního poměru - pracovní doba a přestávky v práci - dovolená – nárok, čerpání - změny pracovního poměru 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje podnik a popíše druhy podniků - rozlišuje jednotlivé druhy 	<p>8. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Podnik</p>	14

<ul style="list-style-type: none"> - majetku - orientuje se v účetní evidenci majetku - rozliší jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - řeší jednoduché kalkulace ceny 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika podniku, druhy podniků, znaky podniku - založení a vznik podniku - zrušení a zánik podniku Majetek podniku - dlouhodobý majetek jeho členění, pořízení, ocenění, odepisování a vyřazení - oběžný majetek - inventarizace majetku Hospodaření podniku - náklady podniku - výnosy podniku - výsledek hospodaření podniku - kalkulace ceny 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v platebním styku a smění peníze podle kurzovního lístku - vyplňuje doklady související s pohybem peněz - vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN - vysvětlí úlohu státního rozpočtu v národním hospodářství - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu - vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby - řeší jednoduché příklady na výpočet mezd - vypočte sociální a zdravotní pojištění - orientuje se v daňové soustavě - charakterizuje význam daní pro stát 	<p>9. Peníze, mzdy, daně, pojistné</p> <p>Peníze</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika peněz - hotovostní platební styk a doklady s ním spojené - banky a jejich služby - půjčka, úvěr, leasing - založení běžného účtu - bezhotovostní platební styk v národní i zahraniční měně - doklady spojené s bezhotovostním platebním stykem - kurzovní lístek - úroková sazba, RPSN - inflace, úroková míra, státní rozpočet, národní hospodářství <p>Pojistné</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojišťovací soustava ČR - zdravotní pojištění - sociální pojištění - Podpora v nezaměstnanosti - úřady práce <p>Mzdy</p>	23

<ul style="list-style-type: none"> - řeší jednoduché příklady výpočtu daně z přidané hodnoty a daně z příjmu 	<ul style="list-style-type: none"> - mzda, druhy mezd, základní výpočty mzdy Daně - charakteristika daně, struktura daňové soustavy ČR - charakteristika jednotlivých druhů daní 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyhotoví daňový doklad - vede daňovou evidenci pro plátce i neplátce daně z přidané hodnoty - vyhotoví zjednodušené daňové přiznání k dani z přidané hodnoty - vypočte základ daně 	<p>10. Daňová a evidenční povinnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady a vedení daňové evidence - daňová evidence - ocenění majetku a závazků v daňové evidenci - minimální základ daně - daňová přiznání fyzických osob 	10

Učební osnova předmětu:

Materiály

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3,5

Název předmětu:	MATERIÁLY			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1,5	3,5

Počet hodin celkem: 115,5

Obecné cíle

Cílem předmětu Materiály je poskytnout žákům základní vědomosti o materiálech používaných v oboru, vybavit je vědomostmi o vlastnostech, složení, působení, použití, přípravků používaných v kadeřnické praxi, naučit je správnému dávkování, značení a skladování. Cílem je rovněž vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, aby se naučili přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. Učivo je uspořádáno do tematických celků. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých přípravků, pravidel pro jejich používání a dodržování bezpečnosti a hygieny při práci. Žáci jsou vedeni k odpovědnému jednání a zacházení s materiálem používaným v oboru, učí se orientovat se v nabídce nových přípravků, jejich složení a správném používání. Dále jsou vedeni k tomu, aby s používanými materiály zacházeli hospodárně, bezpečně je likvidovali z hlediska zásad ochrany životního prostředí a zodpovědně rozhodovali o jejich použití.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Chemie, Biologie a ekologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Materiály směřuje k tomu, aby žáci byli schopni správně aplikovat získané poznatky v odborném vzdělávání, praxi i každodenním životě, naučili se jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání a aby získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v dané oblasti.

Pojetí výuky

Obsah předmětu Materiály vede žáky k tomu, aby získali předpoklady pro pochopení pracovních postupů v předmětu Technologie. Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Jsou zde využívány zejména metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), názorně demonstrační metody, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Pro snadnější pochopení nového učiva jsou tyto metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do žákovských knížek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslav aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
 - znát možnosti dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé druhy myšlení a myšlenkových operací (logické, divergentní aj.);
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů, pracovat týmově.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikačních situací v projevech mluvených i psaných a vhodně je prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizích jazycích;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj;
- být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesi a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;

- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Materiály jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají informace týkající se nových přípravků používaných v kadeřnickém oboru, když se seznamují se složením těchto přípravků a jejich reakcemi. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Materiály

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy lidských vlasů - popíše růst, vývoj a výměnu vlasů - popíše vlasové ústrojí (schéma) - vyjmenuje jednotlivé vrstvy vlasů a charakterizuje je - uvádí jednotlivá poškození vlasů - vysvětlí příčiny možností vzniku poškození 	1.Vlas <ul style="list-style-type: none"> - druhy, vývoj, růst, výměna vlasové ústroji - struktura vlasu - poškození vlasů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše typ vlasového barviva, jeho vjem, uložení - vyjmenuje druhy vlasového barviva - vysvětlí proces šedivění 	2.Barva vlasů <ul style="list-style-type: none"> - vlasové barvivo - uložení vlasového barviva - typy vlasového barviva - šedivění 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlas, jeho složení po chemické stránce - charakterizuje jednotlivé chemické vazby ve vlasu - vyjmenuje fyzikální vlastnosti vlasu - vysvětlí rozdíly ve struktuře vlasu a vousu - rozlišuje poškození vlasu pod mikroskopem 	3.Chemické a fyzikální vlastnosti vlasů <ul style="list-style-type: none"> - chemická stavba vlasů - fyzikální vlastnosti vlasů - praktická cvičen s mikroskopem - vousy 	4
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí chemické vlastnosti vody - schématicky znázorňuje koloběh vody v přírodě - rozliší druhy vod dle výskytu - popíše způsob měkčení vody - jmenuje požadavky na jakost vody v kadeřnické praxi 	4.Voda <ul style="list-style-type: none"> - druhy, výskyt - vlastnosti vody - koloběh vody v přírodě - měkčení vody - jakost vody 	3
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje přípravky k mytí využívané v oboru - definuje význam slov smáčivost, emulze - rozliší druhy mýdel dle použití a vlastností - jednoduše popíše výrobu mýdel - vysvětlí odlišné vlastnosti holicího mýdla 	5.Mycí a holicí přípravky <ul style="list-style-type: none"> - mytí - smáčivost - emulze, emulgátory - mýdla, jejich výroba, druhy, vlastnosti - holicí přípravky - šampony 	5

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a charakterizuje obecně jednotlivé druhy šampónů a jejich výhody či nevýhody 		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje přípravky na fixaci vlasů běžně využívané v oboru - rozliší fixační přípravky dle obsahu vody a jejich odlišnosti v použití, jmenuje jejich základní složení - popíše mechanismus aerosolového (mechanického) balení 	<p>6.Prostředky k fixaci účesu</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez obsahu vody - s obsahem vody - laky, složení - aerosoly 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu chemické preparace - popíše chemickou stavbu vlasu - rozliší druhy preparačních přípravků - uvádí přehled o použití přípravků, jejich vlastností a působení - vybírá vhodný přípravek v souladu s jednotlivými formami technologických postupů a s ohledem na ekonomické a užitné vlastnosti - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření při práci s přípravky, manipulaci, uskladněním 	<p>7.Vlasová preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata - průběh preparace - prostředky preparace (voda, alkálie, redukční látky, neutralizační) - firemní zpevňovače - vlastnosti a složení preparačních přípravků - úpravy preparačních lázní - stabilita, skladování - ochrana vlasů při preparaci - ochrana pokožky a očí při preparaci 	<p>7</p>

Název vyučovacího předmětu: Materiály

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje význam slova desinfekce - jmenuje způsoby desinfekcí - rozlišuje desinfekci fyzikální a chemickou - ovládá a předvádí desinfekci nástrojů, nářadí - rozliší způsoby desinfekcí a přípravky při nich používané a 	<p>8.Desinfekce</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam desinfekce, desinfekce všeobecně - dělení (fyzikální, chemická) - desinfekce nástrojů, nářadí, drobných poranění - plošná desinfekce, sanitární den - současný desinfekční program - balení, označování, BOZP 	<p>6</p>

<ul style="list-style-type: none"> - využívané na pracovišti - charakterizuje a vymezuje specifika sanitárního dne - rozliší základní desinfekční prostředky a dodržuje BOZP 		
<ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem pH hodnota - provádí nákresy pH stupnice a vysvětluje ji - prakticky provádí měření pH hodnoty jednotlivých vybraných kadeřnických přípravků pomocí indikátorových papírků - rozliší dle zbarvení indikátorových papírků po styku s chemikálií (přípravkem) jejich pH dle barevné stupnice 	<p>9.Hodnota pH</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlení pojmu - pH stupnice - měření pH - - praktická cvičení 	4
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje vlastnosti peroxidu vodíku, jeho ředění, měření a skladování - rozliší jednotlivé druhy peroxidu vodíku používané v kadeřnické praxi - rozezná jednotlivé koncentrace 	<p>10.Peroxid vodíku</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - příprava, ředění - stabilita, skladování - - typy peroxidu vodíku v návaznosti na kadeřnickou praxi 	2
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje vlastnosti, pH, koncentraci amoniaku - popíše použití a skladování, označování v kadeřnické praxi 	<p>11.Amoniak</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti - pH a koncentrace - - použití, skladování 	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje druhy vlasového barviva - objasní jeho vznik, uložení - vysvětlí podstatu odbarvování - objasní mechanismus odbarvování - uvádí možné fyzikální a chemické změny při odbarvování vlasů - rozliší přípravky a postupy vhodné k odbarvování uměle zbarvených vlasů - provádí diagnózu vlasů a na základě výsledků diagnózy určí postup úpravy účesů 	<p>12.Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlasové barvivo - podstata odbarvování - mechanismus odbarvování - fyzikální a chemické změny při odbarvování - vliv peroxidu vodíku na vlas - odbarvování uměle zbarvených vlasů - úpravy odbarvovací lázně - - zahušťovadla 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí princip barvení vlasů - rozliší druhy barvení vlasů dle trvanlivosti - charakterizuje jednotlivé druhy 	<p>13.Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika barvení vlasů - krátkodobé obarvení vlasů - dlouhodobé obarvení vlasů 	8

dlouhodobých barev	(permanentní) - typy dlouhodobých barev - rostlinná barviva - kovová barviva - oxidační barviva - pomocné látky	
- dbá na správné dávkování přípravků s ohledem na diagnózu vlasů - rozliší druhy poškození vlasů dle původu a vzniku - jmenuje možné způsoby regenerací dle druhu poškození	14.Poškození vlasů - způsobená nešetrnou denní péčí - způsobená odbarvováním, barvením - způsobená preparací	3

Název vyučovacího předmětu: Materiály
Počet hodin celkem: 49,5

3. ročník

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - rozlišuje typy regenerací dle použití - jmenuje základní složky obsažené v regeneračních přípravcích - vysvětlí působení regeneračních přípravků - charakterizuje biologicky účinné látky - určí výskyt biologicky účinných látek v přípravcích vlasové kosmetiky	15.Prostředky k ošetření a regeneraci vlasů - přípravky k ošetření poškozeného vlasového stonku - přípravky k povzbuzení vlasového kořínku - biologicky účinné látky	13
- charakterizuje význam kosmetické chemie - rozlišuje jednotlivé přípravky osobní hygieny dle použití a složení - objasní význam kompozice, způsob jejího hodnocení, - rozliší deodoranty a antiperspiranty - uvádí přípravky k ošetření pleti po holení	16.Přípravky osobní hygieny - kosmetická chemie - kolínské a toaletní vody - parfémy - kompozice - dezodoranty a antiperspiranty - přípravky pro ošetření pleti po holení – vody po holení, emulze	12
- objasní zásady potřebné pro udržení zdravé pleti - charakterizuje jednotlivé druhy	17. Přípravky k ošetření pleti - péče o pleť - druhy pleti – ošetření	5

<ul style="list-style-type: none"> pleti - vysvětlí pojem kosmetická emulze - popíše způsob výroby kosmetických emulzí 	<ul style="list-style-type: none"> - kosmetické emulze – druhy, výroba 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší druhy přípravků k čištění pleti dle typu emulze - uvádí složení pleťových a tělových olejů, pleťových vod - rozliší pleťové krémy podle tuku, který je v nich obsažen 	<p>18. Přípravky pro čištění pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pleťová mléka a krémy - pleťové a tělové oleje - pleťové vody 	5
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí příklady pleťových masek a jejich účinků na pleť dle typu emulze - popíše složení pleťových masek - charakterizuje pojmy depilace a epilace, vysvětlí rozdíly v provádění obou úkonů 	<p>19. Přípravky k dalšímu ošetření pleti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pleťové masky, obklady - depilace a epilace - prostředky 	5
<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje některé přípravky dekorační kosmetiky, popíše její základní složení - rozliší druhy líčidel dle použití - jmenuje některé druhy divadelních, filmových, televizních líčidel a uvede jejich použití 	<p>20. Líčidla a některé další přípravky dekorativní kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy líčení - složení líčidel - druhy nejpoužívanějších prostředků k líčení – přehled - divadelní, filmová a televizní líčidla 	5
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní testování kosmetických přípravků - jmenuje vybrané hygienické směrnice týkající se kosmetických přípravků osobní hygieny - zdůvodní jejich význam 	<p>21. Předpisy pro výrobu kosmetických přípravků</p> <ul style="list-style-type: none"> - testování, vývoj - hygienické předpisy a podnikové normy 	4,5

Učební osnova předmětu:

Technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5,5

Název předmětu:	TECHNOLOGIE			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	2	1,5	2	5,5

Počet hodin celkem: 181,5

Obecné cíle

Cílem předmětu Technologie je seznámit žáky s pracovními činnostmi prováděnými v kadeřnických a vlásenkářských provozech, a to na takové úrovni, aby byli schopni provádět tyto služby zákazníkům v co nejvyšší kvalitě. Cílem je rovněž vést žáky k osvojení poznatků potřebných pro kvalifikovaný výkon povolání, naučit je přijímat odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování. Obzvláště velký důraz je kladen na dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Charakteristika učiva

Obsah učiva vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů a Komunikace ve službách. Učivo poskytuje žákům předpoklady pro pochopení pracovních postupů a jejich aplikaci v praxi. Je ucelené a uspořádané do tematických celků, které jsou pak dále podrobněji rozpracovány v jednotlivých ročnících. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, správnou volbu přípravků, dodržování hygieny a bezpečnosti práce.

Mezipředmětové vztahy: Materiály, Výtvarná příprava, Chemie, Aplikovaná psychologie

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je vést žáky k odpovědnému a promyšlenému jednání, k profesnímu a kultivovanému vystupování nejen k zákazníkům, ale i ke spolupracovníkům či obchodním partnerům. Cílem rovněž je naučit žáky orientovat se v měnících se podmínkách souvisejících s neustále se vyvíjejícími technologiemi a novými trendy. V neposlední řadě jsou žáci vedeni k tomu, aby si stanovovali reálné profesní i životní cíle.

Pojetí výuky

Výuka probíhá převážně formou frontálního vyučování. Jsou zde využívány zejména metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), metody názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Velký důraz je kladen na rozvoj myšlení a samostatného rozhodování, a to prostřednictvím využití metod spojených z řešením problémů a problémových situací. Pro snadnější pochopení nového učiva jsou používané metody doplňovány materiálně didaktickými pomůckami, které odpovídají probíranému tématu. K rozšíření a aktualizaci učiva jsou využívány články z odborných časopisů a internetu. Pro upevnění a pochopení vědomostí je učivo doplněno o praktická cvičení, která usnadní žákům učivo zvládnout a pochopit.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je uskutečňováno průběžně během školního roku. Hodnotí se příprava žáků na vyučování, aktivita, vystupování, chování, ústní i písemný projev. Žáci jsou informováni o svém hodnocení průběžně formou zápisu známek do žákovských knížek.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli

- uplatňovat při řešení problémů různé druhy myšlení a myšlenkových operací (logické, divergentní aj.);
- porozumět zadání úkolu, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých úkolů, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů, pracovat týmově.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizím jazyce;
- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností;

- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- přijímat radu i kritiku;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých občanů;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
 - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti;
- uvědomovat si význam celoživotního učení, přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- aplikovat matematické postupy při řešení praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžnými základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství si žáci pod vedením učitele uvědomují a objasňují základní hodnoty demokracie. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k neustálému zamýšlení se nad významem pojmu svoboda jednotlivce a k jeho správnému

pochopení, dále k solidaritě, toleranci, úctě k člověku, ke starým nemocným lidem, k přírodě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využívat nabyté znalosti a dovednosti jak v občanském, tak i v profesním životě.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany. V hodinách se zamýšlí nad zásadami zdravého životního stylu a jsou vedeni k odpovědnosti za své zdraví. Zdůrazňována je především ochrana přírody a hospodárné využívání přírodních surovin. Žáci se seznamují s likvidací odpadů, prošlých přípravků, tříděním, recyklací. Uvědomují si odpovědnost člověka za zachování zdravého životního prostředí.

Člověk a svět práce

Ve výuce je v žácích formován a upevňován dobrý vztah ke zvolenému oboru. Žáci se seznamují s jeho náročností, učí se posilovat pracovní návyky, orientovat se ve světě práce, vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech. Učí se řešit náročné situace týkající se světa práce a zvoleného oboru. Zdůrazňován je význam neustálého vzdělávání se a celoživotního učení.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Materiály jsou využívány základní komunikační technologie, žáci například pracují s internetem, když vyhledávají novinky v kadeřnickém oboru. Prostředky informační a komunikační technologie využívají žáci v rámci poradenské služby, když pracují na návrzích střihů, účesů a volí vhodné přípravky a jejich použití.

Název vyučovacího předmětu: Technologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy provozoven, jejich vybavení a zařízení - popíše běžnou údržbu a čištění používaného vnitřního vybavení - vyjmenuje používané pracovní pomůcky - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným technologickým postupem 	<p>1.Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven</p> <ul style="list-style-type: none"> - kategorizace provozoven - vnitřní vybavení - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky 	4
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam návodu k obsluze a použití elektrických přístrojů - dodržuje ustanovení týkající se 	<p>2.Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence, prevence vzniku chorob z povolání</p>	5

<p>BOZP a požární prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam návodů k obsluze a použití elektrických přístrojů - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvádí příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - uvádí povinnosti pracovníka i zaměstnance v případě pracovního úrazu - vymezuje význam slova hygiena - charakterizuje hygienu osobní a aplikuje ji na obor Kadeřník 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost technických zařízení - návod k obsluze a použití elektrických přístrojů - udržování nářadí, pomůcek, pracovního oděvu, organizace práce - hygiena osobní i pracovní - postoj při práci, zdravotní obuv - problematika BOZP 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší jednotlivé druhy péče o vlasy - provádí diagnózu vlasů a vlasové pokožky - předvádí pracovní činnosti spojené s mytím - předvádí modelově mytí vlasů - uvádí různé druhy masáží - objasní rozdíly mezi masáží hloubkovou a povrchovou - uvádí některé přípravky ke zvýšení účinnosti masáže 	<p>3.Technologické postupy</p> <p>Péče o vlasy</p> <ul style="list-style-type: none"> - denní péče o vlasy <p>Mytí vlasů a vlasové pokožky</p> <ul style="list-style-type: none"> - diagnóza, metody - podstata technologického postupu a jeho fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy <p>Masáž hlavy</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy, účinky, způsoby, postup 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše břitvu, její části, druhy a ostření - charakterizuje přípravu k holení, změkčování vousů - objasní význam napínání pokožky - popíše pracovní postup při holení a ošetření pleti po holení - uvádí možné způsoby tvarování vousů a knírů technikou nůžkami přes hřeben nebo elektrickým strojkem 	<p>4.Holení</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie úpravy vousů - břitva, části, druhy, ostření - příprava k holení, změkčování vousů, mydlení - pracovní postup při holení - napínání pokožky - ošetření pleti po holení - tvarování vousů - BOZP při holení 	8
<ul style="list-style-type: none"> - definuje vodovou ondulaci - provádí diagnózu pokožky a vlasu 	<p>5.Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - definice, diagnóza - nářadí, pomůcky, prostředky 	10

<ul style="list-style-type: none"> - jmenuje veškeré nářadí, pomůcky, prostředky - charakterizuje základní techniky vodových ondulací - popisuje možné způsoby konečné úpravy - modelově tvaruje vlasy vodovou ondulací, natáčí na natáčky, kroužkuje, vytváří pokládané vlny, suší vlasy do tvaru účesu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní techniky - konečná úprava účesu, sušení, kartáčování, tupírování, lakování - BOZP při vodové ondulaci - diagnóza pokožky, vlasu - nářadí, pomůcky a prostředky - základní techniky vodových ondulací, možné způsoby konečné úpravy - tvarování vlasů vodovou ondulací, natáčení na natáčky, kroužkování, vytváření pokládaných vln, sušení vlasů do tvaru účesu 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní body z historie a vývoje ondulačního železa - popíše ondulační železo - rozlišuje způsoby natáčení - tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou 	<p>6.Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, vývoj - nářadí, pomůcky - způsoby natáčení - elektrické ondulační železo - žehlení, krepování – vliv na vlas 	5
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii, význam a pojetí stříhání vlasů - jmenuje nářadí a pomůcky ke stříhání, popíše jejich údržbu - rozlišuje druhy pánských stříhů - provádí diagnózu vlasů - popisuje technologické postupy jednotlivých pánských stříhů - rozlišuje rozdíly ve vybavení a technologických postupech u stříhání dětí 	<p>7.Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - historie, význam, pojetí - nářadí a pomůcky – údržba - techniky stříhání - přehled pánských stříhů - přípravné práce, diagnóza - stříh do vytracena - zástřihy, fazona - přehled dámských stříhů - tupý stříh - plastický stříh, mix stříh - stříhání dětí – dětská provozovna 	10
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní body z historie a vývoje preparace vlasů - charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými preparacemi - objasní chemicko-fyzikální proces - vyjmenuje pomůcky a popíše přípravné práce - objasní význam zkoušky citlivosti 	<p>8.Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj - termická a vlašná preparace - chemická preparace – chemicko-fyzikální proces - pomůcky, přípravné práce - zkouška citlivosti - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů 	14

<ul style="list-style-type: none"> - analyzuje technologický postup preparace, zdůvodní jednotlivé kroky - uvádí možné neúspěchy při preparaci, zdůvodní jejich vznik 	<ul style="list-style-type: none"> - natáčení, doba působení, fixace, neutralizace - ošetření vlasů - BOZP při preparaci - neúspěchy při preparaci 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní body z historie a vývoje vlásenkářství - objasní rozdíly mezi vlasaři a vlásenkáři - vyjmenuje druhy vlasové i jiné suroviny - popíše zušlechťování a zpracovávání vlasové suroviny - vyjmenuje nářadí a pomůcky vlásenkáře - provádí třásnění - uvádí možné využití třásní 	<p>9.Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj vlásenkářství - vlasař, vlásenkář - druhy vlasové suroviny - zušlechťování – zpracovávání suroviny - nářadí a pomůcky vlásenkáře - třásnění, druhy třásní - použití třásní 	6

Název vyučovacího předmětu: **Technologie****2. ročník**Počet hodin celkem: **49,5**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje jednotlivé techniky stříhání a předvádí (modelově) způsob jejich provedení – u pánských i dámských stříhů - rozliší typy pánských stříhů - jmenuje pracovní činnosti spojené s technologickými postupy stříhání pánských vlasů - vysvětlí rozdíly mezi klasickým, plastickým, tupým nebo speciálním módním stříhem - rozliší typy dámských stříhů - jmenuje pracovní činnosti spojené s technologickými postupy stříhání dámských vlasů - uvede stříhy prováděné s přihlédnutím k různým zvláštnostem - charakterizuje dětské stříhy, uvádí odlišnosti v technologických postupech 	<p>10. Stříhání a úprava vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - technologické postupy - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu - techniky stříhání vlasů - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy u pánských i dámských stříhů - typy pánských stříhů, jejich dělení - typy dámských stříhů, jejich dělení - stříhání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem - stříhání a účesy dětí 	8

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší typy dětských stříhů a účesů dle věku dítěte 		
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí zásady BOZP při odbarvování - jmenuje prostředky a pomůcky nutné k odbarvování vlasů - charakterizuje a zdůvodňuje přípravné práce před odbarvováním (ZKC) - popíše odbarvování vlasů celých a dorůstajících, zdůvodní odlišnosti v technologických postupech - volí vhodné regenerační přípravky k ošetření vlasů k odbarvení, orientuje se v jejich použití - vysvětlí technologický způsob melírování - uvádí způsoby melírování - jmenuje možné neúspěchy při odbarvování a příčiny jejich vzniku 	<p>11.Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP při odbarvování vlasů - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - prostředky a pomůcky k odbarvování vlasů – odbarvovací přípravek - přípravné fáze – ZKC - odbarvování vlasů celých - odbarvování vlasů dorůstajících - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - regenerace a ošetření vlasů po odbarvování - regenerační prostředky - melírování vlasů, způsoby melírování - nekvalitní odbarvování – neúspěchy 	8
<ul style="list-style-type: none"> - uvádí zásady BOZP při barvení - popíše základní body z historie barvení vlasů - vyjmenuje typy vlasového barviva, rozlišuje druhy barev na vlasy - objasní podstatu barvení oxidačními barvami - vysvětlí význam kontroly v průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupu - vysvětlí význam diagnózy a jejího využití při barvení - popíše tónování vlasů, barvení vlasů a vousů 	<p>12. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP při barvení vlasů - historie - rozdělení barviv - oxidační barvy - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů s ohledem na diagnózu 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše přípravu k holení, změkčování vousů mydlením - zdůrazní význam napínání pokožky - popíše pracovní postup při holení a ošetření pleti po holení - znázorní holení vousů břitvou - vysvětlí vliv páry na pokožku 	<p>13. Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vliv páry na pokožku - změkčování vousů pomocí napáčky 	2

- předvede příkládání nápařky		
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíly mezi jednotlivými preparacemi - popíše chemicko-fyzikální proces - vyjmenuje pomůcky a popíše přípravné práce - objasní význam zkoušky citlivosti - analyzuje technologický postup preparace (nenarušených a narušených) vlasů - zdůvodní jednotlivé kroky - popíše chemickou preparaci vlasů klasickou i individuální do tvaru i permanentní styling 	<p>14. Chemická preparace</p> <ul style="list-style-type: none"> - preparace nenarušených vlasů - preparace narušených vlasů - nové metody práce - neúspěchy při preparaci - preparace pánských vlasů 	5
<ul style="list-style-type: none"> - definuje vodovou ondulaci - provádí diagnózu pokožky, vlasu - charakterizuje veškeré nářadí, pomůcky, prostředky - popíše základní techniky vodových ondulací - vysvětlí princip vodové ondulace foukáním - popíše technologický postup vodové ondulace foukáním - vysvětlí rozdíl mezi vodovou ondulací natáčením na natáčky a objemovým natáčením - navrhne možnosti využití 	<p>15. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky - foukaná, objemové natáčení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - popíše ondulační železo, způsoby natáčení - vysvětlí princip funkce klasického ondulačního železa, žehličky a jejich vliv na vlas - tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou do účesu - uvádí další možnosti využití (spirálové natáčení) 	<p>16. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy natáčení - elektrické ondulační přístroje 	2
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam vlasové kosmetiky - vyjmenuje jednotlivé způsoby 	<p>17. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky vlasové kosmetiky - péče o vlasový stvol 	4

<ul style="list-style-type: none"> - péče o vlas - popíše účinky jednotlivých přípravků - zdůvodní význam masáží hlavy - modelově provádí hloubkovou a povrchovou masáž - vyjmenuje nejdůležitější složky regeneračních přípravků - vyjmenuje specifika péče o problémový vlas 	<ul style="list-style-type: none"> - péče o vlasový kořínek – masáže - regenerační přípravky - péče o problémový vlas 	
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní estetický význam péče o ruce - schematicky znázorní anatomii nehtu - jmenuje zařízení a potřeby k manikúře - popisuje technologický postup úpravy nehtu 	<p>18. Péče o ruce a nohy kadeřníka</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie nehtu - manikúra - masáže rukou 	3
<ul style="list-style-type: none"> - zdůvodní význam obočí - rozliší nejčastější tvary obočí - popíše úpravu obočí, řas a vousů a způsob jejich úpravy - popíše technologický postup barvení obočí - popíše technologický postup barvení vousů 	<p>19. Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - barvení řas a obočí - barvení vousů - úprava 	2
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje rozdíly mezi vlasaři a vlásenkáři - vyjmenuje druhy vlasové i jiné suroviny - uvede některé textilie používané při výrobě vlásenek - rozlišuje druhy vlásenek - popíše výrobu vlásenek - provádí třásnění, poutkování - rozliší nejčastěji používané vlasové doplňky - vyjmenuje možné způsoby čištění vlásenek dle způsobu zhotovení - popíše způsoby úpravy vlásenek, v návaznosti na praxi zhotoví a ošetří vlasové doplňky - vyjmenuje možnosti skladování vlásenkářských výrobků - vyjmenuje základní techniky 	<p>20. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilie používané při zhotovování vlásenek - druhy vlásenek - výroba - vlásenkářské doplňky účesů - čištění, úprava, skladování - nové techniky - prodlužování vlasů 	4,5

prodlužování vlasů		
--------------------	--	--

Název vyučovacího předmětu: **Technologie****3. ročník**Počet hodin celkem: **66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje jednotlivá historická období, uvádí přehled historických období v návaznosti na vývoj tvorby účesů - navrhne využití historických prvků v současné účesové tvorbě 	21. Dějiny vývoje účesu <ul style="list-style-type: none"> - starověk - středověk - novověk - využití historických prvků v současné účesové tvorbě 	12
<ul style="list-style-type: none"> - vymezuje pojem náročná účesová tvorba - určí možné techniky při zhotovování náročných účesů - navrhuje společenské (svatební) účesy - charakterizuje soutěžní účesovou tvorbu 	22. Náročná účesová tvorba <ul style="list-style-type: none"> - technika práce při zhotovování jednotlivých druhů účesů - společenské účesy - soutěžní účesy 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vymezí obecné pojetí módy - objasní výraz perspektivní móda - popíše základní tvary obličejů a účesy k nim vhodné - poskytne poradenskou službu - navrhne účesy a střihy pro mládež - vytvoří ceník nabízených kadeřnických služeb 	23. Současná účesová tvorba <ul style="list-style-type: none"> - obecné pojetí módy - perspektivní móda – výstřelky - účesy a typy obličejů - poradenská služba - kartotéční záznamy zákazníků - ceník nabízených kadeřnických služeb - účesy a střihy pro mládež 	10
<ul style="list-style-type: none"> - uvede nové směry v barvení vlasů - pracuje se vzorníkem při výběru barevných odstínů - popíše melírování vlasů odbarvováním a barvením - uvede nové metody práce 	24. Barvení vlasů <ul style="list-style-type: none"> - nové směry v barvení vlasů - nové přípravky v barvení vlasů - práce se vzorníkem - melírování a plastické barvení - vícebarevné melírování – techniky 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zopakuje význam regenerace vlasů - vysvětlí možné změny ve struktuře a barvě vlasů - upozorní na negativní vlivy mycích prostředků - doporučí vhodné ošetření vlasů dle jejich kvality 	25. Pěstění a regenerace vlasů <ul style="list-style-type: none"> - význam pěstění a regenerace vlasů - změny v barvě a struktuře vlasů - negativní vlivy mycích prostředků - volba vhodných přípravků vlasové kosmetiky a jejich použití - ošetřování vlasů dle jejich kvality - poradenská služba 	10

<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam kosmetiky a její dělení - upozorní na vybrané hygienické a bezpečnostní předpisy - provede diagnózu pleti - jmenuje některé vady pleti - charakterizuje pleťové masky a jejich použití - člení líčení dle využití - volí vhodná líčidla dle druhu líčení - zdůrazní celkovou úpravu kadeřníka a její význam 	<p>26. Zásady kosmetické péče</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam, dělení - hygienické a bezpečnostní předpisy - klasifikace a druhy pleti - ošetřování jednotlivých druhů pleti - vady pleti - pleťové masky - líčení – přípravky - celková úprava kadeřníka zevnějšku 	12
---	--	-----------

Učební osnova předmětu:

Zdravověda

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	ZDRAVOVĚDA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	0	2

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Vyučovací předmět Zdravověda poskytuje žákům všeobecné poznatky ze somatologie, péče o zdraví, seznamuje je se zásadami první pomoci, s vyskytujícími se chorobami, hygienickými a bezpečnostními předpisy. Cílem předmětu je vést žáky k tomu, aby poznatky ze zdravovědy využívali jako účinnou formu prevence nemocí a úrazů.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů a Vzdělávání pro zdraví. Učivo se soustředí především na preventivní a aktivní péči o zdraví a připravuje žáky na to, aby uměli reagovat v situacích ohrožení. Součástí učiva je seznámení žáků s hygienickými a zdravotními zásadami a návyky, prostřednictvím kterých jsou vedeni ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Materiály, Tělesná výchova, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Zdravověda směřuje k tomu, aby si žáci vážili zdraví jako jedné z prvořadých hodnot a cílevědomě je chránili, aby dovedli reagovat v situacích ohrožení, při mimořádných událostech a aby znali zásady první pomoci.

Pojetí výuky

Základem výuky je vzájemná spolupráce učitele a žáků. Výuka je vedena formou individuálního i skupinového vyučování. Žáci pracují s knihou, vyhledávají informace, které jsou součástí zadaných referátů, na internetu, používají názorně demonstrační a výkladové pomůcky. V hodinách je využíváno video. Důležité je propojení s praktickou výukou.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Ověřování znalostí se uskutečňuje prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy, které jsou zařazovány po probrání příslušného tematického celku. Hodnoceno je i samostatné vyhledávání informací na internetu, zejména v oblasti životosprávy a hygieny.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, diskuzi aj.); pořizovat si poznámky;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické i duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (např. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru, cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí a vzdělávací dráze;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat s elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci si pod vedením učitele upevňují postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování v demokratickém prostředí. Jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám, k péči o své zdraví i osobní hygienu, čistotě a pořádku na pracovišti. Výuka rozšiřuje celkový rozhled žáka, napomáhá rozvoji jeho osobnosti, motivace a kladného přístupu k životu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Velký důraz je kladen na vytváření hodnot a postojů ve vztahu k životnímu prostředí. Toto téma je realizováno především v rámci učiva o prevenci nemocí, péči o zdraví, zásadách hygieny a bezpečnosti.

Člověk a svět práce

Učitelé vedou žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla a zdravý způsob života, aby rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, ale i mezilidské vztahy na zdraví člověka a aby tato hlediska uplatňovali ve své touze po uplatnění, odborném růstu a zařazení se do pracovního procesu.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracují, vyhledávají informace na internetu a zpracovávají je, komunikují elektronickou poštou.

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady osobní hygieny a provozní hygieny v oblasti služeb - zdůvodní význam zdravého životního stylu - charakterizuje vliv správné výživy a životosprávy na zdraví a kvalitu vlasů a vlasové pokožky - vysvětlí význam péče o ruce a nohy kadeřníka - zdůvodní význam správného držení těla při práci - vysvětlí vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - chápe nebezpečí vlivu narkomanie a toxikomanie - pečuje o vlastní ruce a nohy tak, aby předcházel vzniku jejich vad a 	<p>1.Hygiena a životospráva</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam zdravovědy pro kadeřníka - osobní hygiena a životospráva - vliv životosprávy na pleť - péče o kůži, ruce a nohy - držení těla - vhodný aktivní a pasivní odpočinek - negativní jevy – narkomanie, toxikomanie 	5

chorob		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu a funkci orgánových systémů lidského těla - uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského těla - zná anatomii lidského těla a fyziologii jednotlivých orgánů - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života, její vznik a vývoj - rozliší jednotlivé druhy kostí v lidském těle, popíše jejich vývoj, stavbu, spojení - specifikuje jednotlivé druhy svalstva, popíše jejich stavbu, výskyt a funkci v lidském těle - vyjmenuje jednotlivé složky krve, zhodnotí jejich funkci, včetně funkce krve - charakterizuje krevní oběh jakožto uzavřený systém i jeho jednotlivé druhy - objasní význam krevního tlaku v krevním oběhu, jeho hodnoty a způsob měření - specifikuje stavbu nervové buňky a popíše její význam v nervovém systému - rozlišuje základní druhy nervů v lidském těle - charakterizuje CNS a jeho význam - zná stavbu a funkci smyslových 	<p>2. Somatologie Všeobecné poznatky ze zdravotvdy</p> <ul style="list-style-type: none"> - buňka, tkáň, orgán, organismus <p>Soustava kosterní</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, vývoj, stavba, spojení kostí - kostra hlavy, trupu - kostra končetin <p>Soustava svalová</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a stavba svalu - svalstvo hladké, příčně pruhované - svalstvo hlavy, trupu a končetin <p>Soustava krevního oběhu</p> <ul style="list-style-type: none"> - krev, její funkce, složení, míza - krevní oběh, krevní tlak <p>Soustava nervová</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam a stavba nervové soustavy - reflexní oblouk <p>Soustava smyslová</p> <ul style="list-style-type: none"> - zrakové ústrojí - sluchové ústrojí - čichové ústrojí <p>Soustava dýchací</p> <ul style="list-style-type: none"> - dýchací cesty - dýchání <p>Soustava trávicí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis trávicího ústrojí - trávicí látky - proces štěpení 	20

<p>orgánů</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu dýchací soustavy, její význam i proces dýchání - popíše stavbu trávicího ústrojí, včetně procesu trávení - objasní význam soustavy žláz s vnitřní sekrecí a jejich funkci - popíše stavbu močové a pohlavní soustavy, včetně jejich funkce - orientuje se v procesu reprodukce lidského jedince 	<p>Soustava žláz s vnitřní sekrecí</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis soustavy žláz s vnitřní sekrecí, její funkce <p>Soustava močová a pohlavní</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce močového ústrojí - stavba a funkce pohlavního ústrojí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje zásady a techniky první pomoci - umí poskytnout první pomoc sobě a jiným - sestaví lékárničku první pomoci - vyjmenuje a popíše stavy ohrožující život jedince - charakterizuje úrazy a náhlé změny zdravotního stavu - chápe stavy bezprostředně ohrožující život - samostatně vyhledává informace v této oblasti - dodržuje ustanovení týkající se BOZP a požární prevence - vysvětlí význam návodů k obsluze a použití elektrických přístrojů - uvádí příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence 	<p>3. Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události (živelné pohromy, havárie, krizové situace) - základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace) <p>První pomoc při zranění na pracovišti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady a techniky první pomoci - akutní a život ohrožující stavy - šok - dušení, zástava dechu, umělé dýchání, resuscitace, zástava krevního oběhu - masáž srdce - bezvědomí - krvácení vnější a vnitřní - tepelná poškození - úrazy a náhlé zdravotní příhody - lékárnička první pomoci - poranění při hromadném zasažení obyvatel <p>Hygiena a bezpečnost práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - hygiena a bezpečnost v provozovně - bezpečnost elektrických zařízení 	8

Název vyučovacího předmětu: Zdravověda

2. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
---------------------	-------	-------------

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše stavbu kůže, její jednotlivé vrstvy - rozliší jednotlivé kožní žlázy, objasní jejich funkci - vyjmenuje jednotlivá smyslová ústrojí kožní, uvede jejich umístění a funkci - vyjmenuje přídatné kožní orgány, popíše jejich význam a funkci - popíše stavbu vlasu, jeho vznik, vývoj, jednotlivé vrstvy, funkci - posoudí aktuální stav a kvalitu vlasů na základě znalostí anatomie a fyziologie vlasů a kůže 	<p>4. Anatomie a fyziologie kůže</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie kůže - pokožka, škára, podkožní vazivo - žlázy kožní – mazové a potní - smyslové ústrojí kožní - přídatné orgány kožní <p>Anatomie a fyziologie vlasu</p> <ul style="list-style-type: none"> - anatomie vlasu - funkce kůže a vlasu 	9
<ul style="list-style-type: none"> - uvede možné příčiny vzniku kožních chorob, popíše jejich projevy, původce, způsob přenosu - vyjmenuje základní kožní choroby - rozpozná kožní choroby vylučující možnost poskytování kadeřnických služeb, odborně reaguje při zjištění kožní choroby u zákazníka - zdůvodní význam zdravého životního stylu na prevenci vzniku kožních chorob - vysvětlí, jak aktivně chránit své zdraví - zdůvodní význam etiky v partnerských vztazích - sdělí a zdůvodní svůj názor k odpovědnému přístupu k pohlavnímu životu 	<p>5. Kožní choroby</p> <ul style="list-style-type: none"> - příčiny kožních chorob - chorobné projevy na kůži - přenosné choroby, původci, přenos - druhy kožních chorob - kožní choroby vzniklé fyzikálním působením - kožní choroby vzniklé chemickým působením - kožní choroby plísňové, parazitální - kožní choroby neznámého původu - ekzém, trudovina - poruchy pigmentace, kožní novotvary, bradavice - AIDS 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje nejčastěji se vyskytující choroby a poškození vlasů - vyjmenuje druhy poškození vlasů vzniklé chemickým působením - vysvětlí příčiny vzniku alergických reakcí na kadeřnické přípravky - objasní a provede test citlivosti kůže na kadeřnické přípravky 	<p>6. Choroby a poškození vlasu a pokožky kštice</p> <ul style="list-style-type: none"> - choroby a poškození vlasu a pokožky kštice - chemické poškození vlasů - alergické reakce po kadeřnických úkonech a přípravcích 	3
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje znalosti o stavbě a funkci lidského těla s ohledem na možnost vzniku jeho vad - vyjmenuje nejčastější choroby a 	<p>7. Vady a choroby rukou a nohou</p> <ul style="list-style-type: none"> - vady opěrného systému - vady a choroby nohou 	7

<ul style="list-style-type: none"> - vady rukou a nohou - charakterizuje jednotlivá onemocnění nohou, uvádí způsoby prevence jejich vzniku - zdůvodňuje význam péče o nohy a ruce jako prevenci vzniku jejich chorob - posoudí vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a dovede kompenzovat jejich nežádoucí účinky - aplikuje péči o ruce a nohy v praxi na modelovém příkladu 	<ul style="list-style-type: none"> - nemoci žil - Burgerova choroba - vady a choroby rukou - péče o nohy a ruce 	
---	---	--

Učební osnova předmětu:

Výtvarná příprava

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3

Název předmětu:	VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	3

Počet hodin celkem: 99

Obecné cíle

V předmětu Výtvarná příprava se žáci učí orientovat v současné účesové tvorbě dámské, pánské i dětské a rovněž v historických účesech. Tyto znalosti žáci propojují ve vlastní návrhové tvorbě, když při současné módní účesové tvorbě využívají charakteristických prvků účesů jednotlivých historických období. Cílem předmětu je především rozvíjet estetické cítění žáků, jejich tvůrčí fantazii a vkus.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Výtvarná příprava vychází z obsahového okruhu RVP – Výtvarná příprava. Učivo je řazeno postupně podle náročnosti na techniku kreslení a stínování. Jednotlivé části učiva na sebe navazují, žáci kreslí nejprve jednotlivé účesy podle předloh, později tvoří samostatně až dospějí k návrhovému kreslení a stínování. Zásadní pozornost je věnována schopnosti žáků samostatně navrhovat účesy, včetně barevného a kompozičního řešení.

Základní tematické celky předmětu Výtvarná příprava jsou: Odborná výtvarná příprava, Kresba a její výtvarné možnosti, Kresba hlavy, obličej a jeho částí, Kresba střihů a účesů, Návrhové kreslení, Dějiny účesové tvorby, Účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích, Dámské účesy s využitím historického účesového prvku.

Mezipředmětové vztahy: Odborný výcvik, Technologie, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Výtvarná příprava směřuje k tomu, aby rozvíjela u žáků výtvarné a estetické cítění, jejich osobitý talent, zručnost, fantazii a cit pro vkus a krásu. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky se dívat na výsledky své práce a aby dokázali uvést její zápory a vyzdvihnout klady. V neposlední řadě je kladen důraz na pěstování sebevědomí žáků, jejich samostatnost, rozhodnost a komunikační dovednosti.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Výtvarná příprava probíhá zejména formou hromadného vyučování ve třídě, přičemž výukovou jednotkou jsou dvě vyučovací hodiny. Velmi časté je zařazování následujících metod: samostatná práce, skupinové či párové vyučování, metody názorně demonstrační (pozorování) a metody praktické (grafické a výtvarné činnosti). Žáci jsou také vedeni ke sledování trendů v oboru u nás i ve světě, a to jak v odborném tisku, na internetu, tak v jiných médiích.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá průběžně, hodnotí se všechny kresebné práce žáků. Při hodnocení se klade důraz zejména na kreativitu a originalitu návrhu kresby. Dále se také hodnotí přesnost, pečlivost a čistota provedení. Součástí hodnocení je jeho zdůvodnění, to znamená zdůraznění kladných stránek a rozbor nedostatků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

- snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své i profesní potřeby.

Člověk a životní prostředí

V předmětu Výtvarná příprava jsou žáci směřováni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a přírodní prostředí, osvojili si základní zásady životního stylu a upevnili vědomí odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Výtvarná příprava je snaha vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Výtvarná příprava žáci využívají informační a komunikační technologie při vyhledávání informací, které mají vztah k předmětu, nebo při vytváření samostatných prací, úkolů, projektů a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - nakreslí stuhu, vlasový dílek, loknu a vlasovou výduť, cop a vlasový uzel - nakreslí hladký a zvlněný vlas - stínuje vlasové účesy - definuje a porovnává barvy a jejich působení	1.Odborná výtvarná příprava Kresba a její výtvarné možnosti (čára, plocha, světlo a stín) - kreslení stuh, mašlí - kresba vlasů hladkých a zvlněných - kresba copů, loken a vlasových uzlů - barvy a jejich působení - vlasová výduť - stínování vlasů	7
- rozkreslí základní proporce hlavy muže, ženy a dítěte - nakreslí obličej včetně obličejových částí - nakreslí obličejové části zepředu i z profilu - uvádí poměrový vztah mezi jednotlivými částmi obličeje - nakreslí hlavu muže, ženy a dítěte - nakreslí schéma základního nebo náročnějšího pánského, dámského, dětského střihu a účesu podle zadání	2. Kresba hlavy, obličeje a jeho částí - základní proporce hlavy muže, ženy a dítěte - kresba hlavy, obličeje a jeho částí - kresba schémat střihů a účesů dle zadání	6
- nakreslí jednoduchý dámský, pánský a dětský účes - rozkreslí pánský, dámský a	3. Kresba střihů a účesů - jednoduchý dámský účes - jednoduchý pánský účes	20

<ul style="list-style-type: none"> dětský střih účesu - nakreslí a vysvětlí rozdíl mezi symetrickým a asymetrickým účesem - určí tvar obličeje - vytvoří návrh účesu v souladu s tvarem obličeje a celkovým typem konkrétní osoby - používá barevnou kresbu pro kresbu účesu - nakreslí a vystínuje jednoduchý účes pro danou společenskou příležitost 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý dětský účes - pánský střih účesu - dámský střih účesu - dětský střih účesu - symetrické a asymetrické účesy - účesy dle tvaru obličeje - kresba účesu v barevném provedení - jednoduchý účes pro společenskou příležitost 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava**2. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nakreslí složitější dámský a pánský účes - nakreslí účes dle daného názoru - kritizuje vytvořené účesy - kresbu dle názoru srovnává s normou (předlohou) 	<p>4. Kresba střihů a účesů</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba složitějších dámských účesů - kresba složitějších pánských účesů - kresba účesů dle názoru 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří návrh dámských, pánských a dětských účesů - vytvoří návrh společenského účesu nebo účesu pro zvláštní příležitost (např. svatební účes) - načrtne a vytvoří návrh fantastických účesových kresek - rozliší a nakreslí vhodný účes podle délky vlasů - vybere vhodné a módní barvy pro barevné zpracování účesu - vytvoří návrh účesu s vlasovým doplňkem či doplňky - vytvoří návrh soutěžního účesu - rozkreslí soutěžní účes - kritizuje vytvořené účesy 	<p>5. Návrhové kreslení</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresba návrhu dámských účesů - kresba návrhu pánských účesů - kresba návrhu dětských účesů - návrhy a rozpracování účesů pro společenské příležitosti - módní účesy pro jednotlivé příležitosti - návrhy fantastických účesových kresek - návrhy účesů dle délky vlasů - návrhy účesů v barevném provedení - návrhy dámských účesů s vlasovými doplňky - návrhy soutěžních účesů - rozpracování soutěžních účesů 	25

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava**3. ročník**

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy znaky jednotlivých historických období - vybere a přiřadí historické znaky k historickému období - vypracuje přehled vývoje dámských historických účesů - vypracuje přehled pánských historických účesů - nakreslí dámský a pánský účes ze zvoleného historického období - nakreslí oblečení daných historických období - nakreslí módní účes s využitím historických účesových prvků - nakreslí fantastickou kreaci s využitím historického účesového prvku 	6. Dějiny účesové tvorby <ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky jednotlivých historických období - účesy jednotlivých historických období - účesy a oblečení v jednotlivých historických obdobích - přehled vývoje dámských historických účesů - přehled vývoje pánských historických účesů - dámské účesy s využitím historického účesového prvku - fantastické kreace s využitím historického účesového prvku 	25
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne složitější soutěžní účes - rozpracuje složitější soutěžní účes - kritizuje jednotlivé návrhy soutěžních účesů 	7. Návrhové kreslení <ul style="list-style-type: none"> - návrhy složitějších soutěžních účesů - rozpracování složitějších soutěžních účesů 	8

Učební osnova předmětu:**Odborný výcvik****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 50**

Název předmětu:	ODBORNÝ VÝCVIK			
Ročník:	1.	2.	3.	celkem
Počet hodin:	15	17,5	17,5	50

Počet hodin celkem: 1650**Obecné cíle**

Cílem předmětu Odborný výcvik je naučit žáky vykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb a volit a používat přípravky v souladu s technologickými postupy. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili a uplatňovali zdravotní a estetické požadavky, dodržovali hygienické zásady a dbali na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci. Žáci se učí jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery, vést podnikatelskou agendu, zároveň usilují o nejvyšší kvalitu své práce a jednájí ekonomicky.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Odborný výcvik vychází z obsahového okruhu RVP – Tvorba účesů. V rámci učiva se žáci seznamují s pracovními postupy a učí se jejich aplikaci v praxi. Učivo je ucelené, uspořádané do tematických celků, které jsou dále podrobně rozpracovány v jednotlivých ročnících. Důraz je kladen na bezpodmínečnou znalost jednotlivých pracovních úkonů, dodržování technologických postupů, správnou volbu přípravků, dodržování hygienických předpisů a bezpečnosti práce.

Mezipředmětové vztahy: Technologie, Materiály, Odborné kreslení, Zdravověda, Aplikovaná psychologie, Ekonomika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Odborný výcvik směřuje k prohlubování estetického citu, inspirace a samostatné práce žáků. Vychovává žáky k přesnosti, pečlivosti, důslednosti, odpovědnosti, ale také k dobré organizaci práce. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků. Vyučují, zdůrazňují kromě talentu především nutnost získat cvičením určitou profesionální zručnost nezbytnou pro plnění zadaných úkolů žáky. Žáci by si měli umět hledat nové informace a aplikovat je v profesním životě.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Odborný výcvik probíhá v odborné učebně ve škole a v zařízených kadeřnických prostorách, které jsou rozděleny na pánské a dámské oddělení. Výuka probíhá formou kombinovaného, skupinového odborného vyučování. Mezi nejpoužívanější metody výuky patří pozorování, výklad, úvodní, průběžná a závěrečná instruktáž s použitím odborné literatury, publikací a DVD s odbornou účesovou tematikou. Součástí předmětu Odborný výcvik jsou odborné exkurze a příprava na odborné soutěže.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá průběžně na základě předvedení a splnění praktických úkolů. Hodnotí se správné, rychlé a samostatné provádění zadaných úkolů, kvalita odvedené práce, dodržování BOZP.

Přínos předmětu k rozvoji odborných kompetencí a průřezových témat

Wykonávat odborné činnosti při poskytování kadeřnických služeb – tzn., aby absolventi:

- zvolili vhodnou úpravu účesu podle kvality a diagnózy vlasů v souladu s požadavky zákazníka, zdravotně-hygienickými předpisy, technologickým postupy a estetickými zásadami, módními trendy a novými vědeckými poznatky;
- poskytovali různé druhy masáží vlasové pokožky a prováděli povrchovou a hloubkovou regeneraci vlasů;
- upravovali účesy stříháním, tvarovali vlasy vodovou nebo trvalou ondulací nebo elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi a žehličkou, odbarvovali vlasy, melírovali vlasy odbarvováním a barvením, tónovali a barvili vlasy;
- zvládali úpravu vlasů do náročných společenských, případně soutěžních účesů;
- zhotovovali vlasové doplňky, upravovali je a ošetřovali;
- dodržovali pracovní kázeň, samostatně organizovali svou práci;
- správně pečovali o různé typy vlasu, rozpoznali závažné onemocnění vlasů a vlasové pokožky a včas doporučili návštěvu lékaře;
- upravovali vzhled zákazníků (holit vousy a upravovali tvar knírů a plnovousů stříhem, barvili řasy a obočí, kníry a plnovousy);
- zvyšovali si soustavně svou odbornou úroveň studiem odborné literatury a časopisů, návštěvami předváděcích akcí a soutěží v účesové tvorbě.

Volit a požívat přípravky v souladu s technologickými postupy – tzn., aby absolventi:

- vhodně volili přípravky podle jejich vlastností a možností použití;
- bezpečně manipulovali s přípravky a volili vhodné podmínky a způsoby jejich uskladnění;
- dodržovali správné dávkování přípravků;
- motivovali zákazníka k nákupu přípravků odborným zdůvodněním potřeb při péči o vlasy;
- sledovali průběžně nabídku nových přípravků a možnosti jejich použití.

Uplatňovat zdravotní a estetické požadavky a zásady hygieny při poskytování kadeřnických služeb – tzn., aby absolventi:

- dodržovali zásady osobní a provozní hygieny;
- důsledně dodržovali zdravotně-hygienické předpisy;
- rozvíjeli estetické cítění a uplatňovali estetická hlediska při poskytování kadeřnických služeb i v každodenním životě;
- posoudili možnost poskytnutí kadeřnických služeb z hlediska vyskytujících se chorob vlasů a pokožky kůže;
- rozvíjeli vlastní výtvarné činnosti a zdokonalovali se v provádění návrhové kresby úpravy vlasů;
- tvořili účesy s ohledem na typ zákazníka a tvar jeho obličeje a hlavy s cílem zakrýt případné estetické nedostatky a vyzvednout estetické přednosti.

Jednat se zákazníky, spolupracovníky a obchodními partnery – tzn., aby absolventi:

- vystupovali profesionálně a kultivovaně ve vztahu k zákazníkům, spolupracovníkům a obchodním partnerům;
- vhodně navazovali kontakt se zákazníky, uměli s nimi hovořit a naslouchat jim;
- poskytovali zákazníkům poradenské služby z hlediska pravidelné domácí péče o vlasy a jejich úpravy do požadovaného účesu;

- uměli se vyrovnat se stresovými situacemi, regulovali své chování, aby nedocházelo ke konfliktům a napětí mezi lidmi, pečovali o své duševní zdraví;
- řešili nezvyklé a problémové situace ve styku se zákazníky, spolupracovníky i obchodními partnery;
- pečovali soustavně o rozvoj své osobnosti, o svůj vzhled a osobní hygienu.

Vést podnikatelskou agendu - tzn. aby absolventi:

- využívali marketingových nástrojů k prezentaci provozovny;
- kalkulovali cenu poskytovaných služeb;
- orientovali se ekonomicko-právním zabezpečení provozu;
- sjednávali nákup přípravků používaných k péči o vlasy a pokožku kůže;
- vyhotovovali obchodní písemnosti v souladu normalizovanou úpravou.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci – aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků, dalších osob vyskytujících se na pracovišti (např. klientů, zákazníků, návštěvníků), i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkajících se bezpečnosti a ochrany při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb – tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanované normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje - tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata**Občan v demokratické společnosti**

Při výchově k demokratickému občanství je důležité žáky naučit formulovat své myšlenky a postoje, aby se dovedli orientovat v masových médiích a kriticky je hodnotit a řešit konfliktní situace na pracovišti i v životě a aby byli schopni pracovat samostatně i v týmu.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí v osobním i profesním jednání i k zodpovědnosti za své zdraví, zamýšlí se nad zásadami zdravého životního stylu.

Člověk a svět práce

Žáci jsou vybaveni znalostmi, které jim pomohou optimálně využívat své osobní a odborné předpoklady pro úspěšné uplatnění na trhu práce. Seznamují se s náročností oboru, učitelé v nich pěstují touhu po uplatnění a odborném růstu.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají informační a komunikační technologie ke zdokonalování osobních schopností při řešení pracovních úkolů v rámci profese, například k vyhledávání různých informací.

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**1 . ročník****Počet hodin celkem: 495**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - pojmenuje a následně použije desinfekční přípravky určené k desinfekci nářadí, pomůcek a ploch používaných v oboru 	1. BOZP, hygiena práce, požární prevence, bezpečnost technického zařízení <ul style="list-style-type: none"> - pracoviště odborného výcviku - udržování nářadí, pomůcek, pracovního oděvu - osobní hygiena - pravidla chování při požáru - požární prevence 	18
<ul style="list-style-type: none"> - volí potřebné pracovní pomůcky v souladu se zvoleným 	2.Zařízení a vybavení kadeřnických provozoven	12

<ul style="list-style-type: none"> - technologickým postupem provádí běžnou údržbu a čištění používaného vybavení a zařízení provozovny - zná vybavení jednotlivých druhů provozoven v návaznosti na exkurzi 	<ul style="list-style-type: none"> - přístrojové a technické vybavení - pracovní pomůcky - kategorizace provozoven - osvětlení, větrání, vytápění - vnitřní vybavení - uskladnění, evidence, užití prádla a materiálů 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - provádí mytí vlasů a masáž vlasové pokožky a vědomě napodobuje učitele odborného výcviku - určuje kvalitu vlasů dle diagnózy - volí vhodný přípravek k mytí vlasů a následné regeneraci - provádí kyselou lázeň - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, pomocí přístrojů) - myje vlasy a vlasovou pokožku 	<p>3. Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - přípravky k mytí, ošetřování, regeneraci vlasů a vlasové pokožky - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - mytí vlasů a vlasové pokožky - diagnóza – vlasy, vlasová pokožka - příprava pomůcek k mytí vlasů - příprava kyselé lázně, použití šampónu - použití regeneračních přípravků po mytí vlasů - masáž hlavy - dodržování BOZP 	30
<ul style="list-style-type: none"> - provádí činnosti týkající se manipulace s břitvou, uvolňuje zápěstí a využívá další pracovní postupy při holení vousů - uvolněným zápěstím nanáší holicí mýdlo - napíná pokožku - otírá mýdlo z břitvy - holí vousy břitvou - popíše úpravu knírů a plnovousů - nanáší změkčovací přípravky - samostatně pracuje s břitvou - používá tahy při holení - ošetřuje pokožku - desinfikuje břitvu 	<p>4. Holení</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - holicí přípravky - břitva, její části a druhy - příprava k holení - napínání pokožky, tahy a technologické postupy při holení - ošetření pokožky po holení, tvarování vousů a úprava vlasů - dodržování BOZP 	72
<ul style="list-style-type: none"> - provádí diagnózu vlasů a na základě výsledku diagnózy určí postup úpravy účesu - tvaruje vlasy vodovou ondulací 	<p>5. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - diagnóza 	90

<ul style="list-style-type: none"> - natáčí vlasy na natáčky - kroužkuje vlasy - vytváří pokládanou vlnu - suší vlasy do tvaru účesu do vln s použitím hřebene - provádí ondulaci horkým vzduchem - navrhuje tvorbu účesu s konečnou úpravou - volí vhodné nářadí - využívá vhodné konečné přípravky 	<ul style="list-style-type: none"> - nářadí, pomůcky, prostředky - rozdělování pěšinek, volba a vhodná velikost natáček, upevnění natáček - základní techniky – kombinace technik - konečná úprava účesu – sušení, kartáčování, tupírování, styling - dodržování BOZP - přípravky k úpravě účesu 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - správně drží hřeben a nůžky - manipuluje s nůžkami, stříhacím strojkem a seřezávkem - stříhá vlasy seřezávkem - stříhá vlasy strojkem a nůžkami - stříhá vlasy nůžkami - provádí jednoduchý pánský, dámský, dětský střih pomocí základních technik (nůžkami, strojkem) 	<p>6. Stříhání vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP - nářadí, pomůcky a jejich údržba - ovládání nůžek, hřebene, seřezávače, strojku - přípravné práce, diagnóza vlasů - základní střihy, zástřihy, fazona - přehled pánských střihů - přehled dámských střihů - stříhání dětí 	120
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, ondulačními kleštěmi nebo žehličkou - rozlišuje techniky natáčení 	<p>7. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - nářadí, pomůcky, způsoby natáčení - žehlení, krepování 	18

<ul style="list-style-type: none"> - provádí diagnózu vlasů - myje vlasy před preparací vlasů - odděluje pěšinky - natáčí vlasy na kolíčky - správně nanáší preparační roztok - určuje dobu působení - ustaluje – fixuje se správnou dobou působení - provádí následnou péči - volí vhodné pomůcky a nářadí - uvádí možné neúspěchy při preparaci - upravuje vlasy 	<p>8. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - dodržování BOZP - definice a diagnóza vlasů - pomůcky a přípravné práce, druhy preparačních přípravků - zkouška citlivosti natáčení, doba působení, fixace - kontrola průběhu technologického postupu a kvality jeho výstupů - ošetření vlasů - neúspěchy při preparaci, jejich příčiny 	105
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlásenkářství - vyjmenuje nářadí, pomůcky, druhy a použití třásní - provádí třáseň jednoduchou, dvojitou 	<p>9. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - vlásenkářské suroviny - nářadí a pomůcky vlásenkáře - třásnění, druhy třásní - použití třásní 	30

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

2. ročník

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a zásady požární prevence - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, eventuelně nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vyjmenuje a následně používá desinfekční přípravky 	<p>10. Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - kontrola průběhů technologických postupů a kvalita jejich výstupů - mytí vlasů, regenerace vlasů, masáž vlasové pokožky, holení, natáčení, kroužkování, pokládání vlna, ondulace horkým vzduchem, ondulace železem, procvičování i složitějších pracovních úkonů (stříhání vlasů, preparace) 	52
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se 	<p>11. Stříhání a úprava vlasů</p>	84

<p>bezpečnosti a ochrany zdraví při stříhání dámských, pánských a dětských zákazníků</p> <ul style="list-style-type: none"> - stříhá vlasy s daleko větší přesností - obratně stříhá a zachází s nástroji - v souladu s předpisy a pracovními postupy provádí běžnou údržbu a čistí přístrojové a technické vybavení kadeřnické provozovny - rozlišuje a popíše technologické postupy všech druhů stříhů a tyto vědomosti používá v praxi - prostříhává vlasy - protežuje vlasy nůžkami, břitvou a seřezávačem - při stříhání vlasů přizpůsobuje stříh různým zvláštnostem zákazníka - dodržuje zvýšenou bezpečnost, při stříhání dětí a využívá znalosti z psychologie 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy - techniky stříhání vlasů u pánských a dámských stříhů - současné módní trendy - stříhání vlasů s přihlédnutím k různým zvláštnostem - stříhání vlasů dětí a dětské účesy 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů - odbarvuje vlasy - má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - přípravky správně dávkuje i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění - ovládá technologické postupy při odbarvování, vybírá si ze široké škály melírovacích technik odbarvování i barvení 	<p>12. Odbarvování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - přípravky k odbarvování vlasů a jejich dávkování - zkouška citlivosti - odbarvování celých a dorůstajících vlasů - melírování vlasů – techniky - zesvětľující lázeň - kontrola technologického postupu a kvality jeho výstupu - používání nových přípravků - neúspěch při odbarvování vlasů - ošetření, regenerace a další péče při odbarvování 	35

<ul style="list-style-type: none"> - zesvětluje vlasy technologickým postupem zesvětlovací lázně - rozezná neúspěchy při odbarvování vlasů - po ukončení chemického procesu používá správnou regeneraci a vlasy ošetřuje 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů - má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - přípravky správně dává i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění - ovládá technologické postupy barvení celých a dorůstajících odbarvených a poškozených vlasů - rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti - tónuje vlasy, barví vlasy a vousy - pracuje s barevnicí, rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku, popíše systém barevnice - vysvětlí rozdíl mezi barvením, přelivem tónováním a popíše technologické postupy - po ukončení technologického procesu umí použít správnou regeneraci vlasů 	<p style="text-align: center;">13. Barvení, přeliv a tónování vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - diagnóza vlasů, zkouška citlivosti - podstata technologického postupu a jeho pracovní fáze - práce s barevnicí - barvení celých vlasů - barvení dorůstajících vlasů - barvení odbarvených a poškozených vlasů - barvení dle současných trendů - přeliv a tónování vlasů - příprava, nanášení a doba působení - kontrola průběhu technologických postupů a kvality jejich výstupů - ošetření vlasů a regenerace po barvení, přelivu, tónování 	91
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - provádí diagnózu pleti a vousů - ovládá technologické postupy při holení a při holení s napáčkou - provádí změkčování vousů 	<p style="text-align: center;">14. Holení s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - pracovní činnosti spojené s technologickým postupem - význam a vliv holení pomocí napáčky na pleť 	14

<p>s napáčkou</p> <ul style="list-style-type: none"> - upravuje tvar knírů a plnovousů, technikou stříhu nůžkami přes hřeben nebo stříhacím strojkem 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - provádí diagnózu vlasů a na základě diagnostiky určí postup úpravy vlasů - má přehled o používaných přípravcích, popíše jejich vlastnosti a působení v průběhu aplikace - přípravky správně dávkuje i s ohledem na diagnózu vlasů - dodržuje bezpečnostní předpisy a ochranná opatření (zkouška citlivosti) při práci s přípravky a při jejich uskladnění - ovládá technologické postupy při preparaci vlasů - samostatně rozezná a popíše neúspěchy při své činnosti - po ukončení chemického procesu používá správnou regeneraci a ošetřuje vlasy - provádí chemickou preparaci vlasů, klasickou i individuální, do tvaru účesu i permanentní styling 	<p>15. Preparace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - diagnóza vlasů a zkouška citlivosti - pracovní činnosti spojené s technologickým postupem u narušených vlasů, zdravých vlasů, pánských vlasů - nové metody - neúspěchy 	<p>77</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vodovou ondulaci - provádí diagnózu vlasů - provádí základní techniky vodových ondulací - natáčí podle technologického postupu objemového natáčení - češe účesy podle předlohy 	<p>16. Vodová ondulace</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - přístrojové a technické vybavení - současné pracovní techniky - ondulace horkým vzduchem, objemové natáčení - účesy podle předlohy - denní, soutěžní, společenské účesy, vlastní návrhy 	<p>140</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnost týkající se úkonů a ochrany zdraví při práci - ovládá princip ondulačního železa 	<p>17. Ondulace železem</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - přípravky k ošetření vlasů před úpravou 	<p>21</p>

<ul style="list-style-type: none"> - tvaruje vlasy elektrickým ondulačním železem, kleštěmi nebo žehličkou do tvaru účesu a navrhuje další možné využití 	<ul style="list-style-type: none"> - techniky natáčení - technika vytváření vln - úprava vlasů do účesu - elektrické ondulační přístroje 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - rozezná různé přípravky k mytí vlasů dle typu poškození vlasu a vlasové pokožky - určí, jaký přípravek použít - rozlišuje vlasové vody a vlasová tonika, aplikuje je v praxi s použitím masáží 	<p>18. Vlasová kosmetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - přípravky k mytí, ošetřování a regeneraci vlasů a vlasové pokožky - správná volba přípravků - ruční masáže vlasové pokožky, jejich význam - poradenská služba 	21
<ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - provádí masáže rukou kadeřníka - ovládá základy kosmetiky - využívá znalostí z odborné literatury 	<p>19. Péče o ruce kadeřníka, manikúra, masáž rukou</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - masáž rukou 	7
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - barví a upravuje obočí podle technologického postupu - vybere odstín při barvení dle typu zákaznice 	<p>20. Barvení a úprava obočí a vousů</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - barvení obočí - barvení vousů 	7
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - provádí třásnění podle technologického postupu - umí vytvořit třáseň a opravit jí - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky, ošetřuje a upravuje vlásenky - prodlouží vlasy 	<p>21. Vlásenkářství</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování BOZP - různé druhy třásní - zhotovení vlasového doplňku a jeho použití - základní metody a postupy techniky prodlužování vlasů 	28.5

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

3. ročník

Počet hodin celkem: 577,5

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - myje vlasy, stříhá je, barví, melíruje, provádí preparaci vlasů - stříhá vlasy klasicky, plasticky, tupým a mix stříhem - upravuje tvar kníru a plnovousu 	<p>22. Technologické postupy</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - pracovní činnosti spojené s technologickými postupy 	119

<p>technikou stříhání nůžkami, přes hřeben nebo stříháním strojkem, oholí kontury břitvou</p> <ul style="list-style-type: none"> - při obsluze, běžné údržbě a čištění přístrojového a technického vybavení kadeřnické provozovny postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy 		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - stanoví diagnózu vlasů - využívá práci s odbornou literaturou - využívá návrhy z výtvarné výchovy - využívá názorné učební pomůcky, videoprojekci s odbornou tematikou - vytváří společenské (svatební) účesy - zpracovává vlasy různými technikami (natáčkami, kroužky, ondulací horkým vzduchem, kulmováním, žehlením, krepováním, tupírováním) dle typu zákazníka a zvoleného účesu - zhotovuje a ošetřuje vlasové doplňky a ozdoby - rozeznává a volí správné stylingové přípravky (tužidla, laky, gely, vosk) - navrhuje tvorbu účesů s ohledem na vizáž a kvalitu vlasů 	<p>23. Náročná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - současná móda - různé druhy účesových doplňků a ozdob - společenské účesy pro mimořádnou příležitost a soutěžní účesy - přípravky k úpravě účesu - pomůcky, nástroje a přístroje k tvorbě účesů 	<p>119</p>
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - určuje diagnózu vlasů - vybere v odborné literatuře střih a účes pro mládež, popíše technický postup a aplikuje ho u konkrétního zákazníka - provádí poradenskou službu, kde podle typu zákazníka (tvar obličeje, kvality a délky vlasů, oblékání, životního stylu...) navrhuje střihy vlasů a jejich 	<p>24. Současná účesová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - módní výstřelky v pánské módě dle současných trendů - módní výstřelky a trendy v dámské módě - účesy a střihy pro mládež a děti - účesy podle typu obličeje - poradenská služba 	<p>98</p>

vhodnou úpravu		
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - určuje diagnózu vlasů a vlasové pokožky - pracuje s barevnicí, rozliší odstíny podle hloubky tónu a odlesku, popíše systém barevnice a zapamatované znalosti prakticky využítuje při práci a poradě se zákazníkem - seznamuje se s novými technikami a novými směry v barvení – v odborných časopisech, na školeních, kadeřnických seminářích - tónuje a barví vlasy - melíruje vlasy obarvením a barvením 	<p>25. Barvení vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - práce s barevnicí - nové směry v barvení dle módních trendů - módní odstíny 	119
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - určuje diagnózu vlasů - provádí hloubkovou nebo povrchovou regeneraci vlasů s použitím klasických regeneračních přípravků a přípravků s biologickými účinky - provádí různé druhy masáží vlasové pokožky (ruční, pomocí přístrojů) - využívá teoretických znalostí preventivní péče o vlasy a vlasové pokožky a převádí je do praxe - provádí poradenskou službu zákazníkům 	<p>26. Pěstění a regenerace vlasů</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - určování pracovního postupu při ošetřování vlasů a pokožky - pěstění a regenerace vlasů a pokožky - poradenská služba zákazníkům 	52,5
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - dbá na dodržování zásad osobní hygieny v oblasti kadeřnických služeb - provádí diagnózu pleti - rozezná a jmenuje vady pleti - dbá na úpravu kadeřníka - rozčleňuje druhy líčení a volí vhodná líčidla - barví obočí 	<p>27. Základy kosmetiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - BOZP - celková úprava pracovníka při práci v oboru osobní hygiena a její přípravky - barvení obočí 	14

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje BOZP - holí vousy břitvou, zaholuje fazónu - myje vlasy a vlasovou pokožku - tvaruje kníry a plnovousy - navrhuje a vykonává náročnou účesovou tvorbu (společenské, svatební, koktejlové, soutěžní účesy) - provádí povrchovou masáž vlasové pokožky - stříhá vlasy klasickým, plastickým, tupým, speciálním nebo mix stříhem - zpracovává vlasy vodovou ondulací, ondulací horkým vzduchem, kroužkováním, foukanou vlnou, sušením vlasů - tvaruje vlasy ondulačním železem, vlasovou žehličkou, krepovacími kleštěmi, kónickou kulmou - provádí chemickou preparaci vlasů, klasickou a do tvaru účesu - provádí permanentní styling - barví vlasy a vousy - melíruje vlasy klasickými a módními technikami - odbarvuje vlasy - provádí přelivy, tónování a pastelové kolokace vlasů - barví obočí - zhotovuje, zpracovává, ošetřuje a upravuje vlasové doplňky 	<p>28. Samostatné práce, prohlubování znalostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatné práce v pánském kadeřnictví: mytí vlasů, holení vousů, stříhání vlasů, barvení vlasů a vousů, melírování vlasů - samostatné práce v dámském kadeřnictví: mytí vlasů, stříhání vlasů, natáčení vlasů, preparace vlasů, tvarování vlasů ondulačním železem, krepovacími kleštěmi atd., barvení vlasů, melírování vlasů, přelivy - samostatná práce při tvorbě vlásenkářských výrobků 	<p>56</p>
--	--	------------------

6. Personální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka je zajištěna plně aprobovanými vyučujícími jak v teoretické, tak v praktické části. V průběhu každého školního roku absolvují vyučující v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

7. Materiální zajištění výuky školního vzdělávacího programu

Výuka probíhá plně v prostorách budovy školy. K výuce slouží klasické učebny s dostatečnou kapacitou, specializované učebny pro výuku předmětů Informační a komunikační technologie, multimediální učebny pro výuku cizích jazyků a ekonomických předmětů, chemická laboratoř. Škola má k dispozici tělocvičnu, posilovnu a může využívat venkovní sportovní areál (hřiště pro míčové hry, atletická sportoviště) a bazén.

K zabezpečení výuky po materiálně technické stránce škola využívá řadu pomůcek, počítače, tiskárny, scannery, datové projektory, kopírovací zařízení a multimediální tabuli.

8. Spolupráce se sociálními partnery při realizaci školního vzdělávacího programu

Škola je členem Asociace kadeřníků a kosmetiček ČR. Tato profesní organizace se podílí na organizaci soutěží v oboru a zajišťuje odborná školení pro pedagogy. Významným sociálním partnerem je firma WELLA, která zajišťuje pro naše žáky odborná školení v oblasti vlasové kosmetiky. Neméně významným partnerem je firma Lybar Velvěty. Tato firma dodává kadeřnický materiál, pracovní pomůcky pro žáky, zajišťuje odborná školení. Organizuje pro žáky pod pedagogickým dohledem pobyt ve Španělsku, spojený s odborným školením.

Dalšími partnery, se kterými škola spolupracuje v dodávkách materiálů, jsou:

- WELLA Praha;
- PRIMAVERA ANDORA;
- ATTOK Ústí n. Labem

Škola každoročně pořádá pod záštitou starosty města Litoměřic kadeřnickou soutěž „Zlatý hřeben“ s celostátní účastí žáků oboru Kadeřník.

Obor Kadeřník má na střední škole zřízený kadeřnický salón přístupný veřejnosti, kde žáci pod vedením učitelů odborného výcviku pracují se zákazníky. Tato provozovna zajišťuje dvousměnný provoz.

Žáci mohou také vykonávat odborný výcvik na smluvních pracovištích pod vedením jmenovaných instruktorů. Tato spolupráce funguje na bázi smluv o obsahu a rozsahu praktické výuky. Seznam smluvních pracovišť je každoročně aktualizován.

Zástupci podnikatelské sféry jsou pravidelně zváni k závěrečným zkouškám společně s odborníky z praxe, které jmenuje Hospodářská komora.