

Školní vzdělávací program

Grafický design

ŠVP zpracován podle RVP pro obor vzdělání

Grafický design

82-41-M/05

Studijní forma vzdělání: denní

Předkladatel:

Název školy: Gymnázium, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, o. p. s

Adresa školy: Jarošova 23, 412 01 Litoměřice

Jméno ředitele: Mgr. Ladislav Šrejbr

Kontakty:

- Kancelář: **+420 416 731 920**
- Fax: **+420 416 733 949**
- Ředitel: **+420 416 731 920**
- Email: **ladislav.srejbr@stredni.eu**
- E-mail: **info@stredni.eu**
- WWW: **www.stredni.eu**

Doplňující údaje školy:

- **IČO:** 25040456
- **IZO:** 108 043 738
- **REDIZO:** 600 010 805

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Bc. Anna Hrubá

- +420 416 735 546
- Email: **anna.hrubya@stredni.eu**

Zřizovatelé:

Název: ŠREJBR, s. r. o.

Adresa zřizovatele: Liškova 502, 412 01 Litoměřice

IČO: 48291765

tel.: 416 700 324

Jméno: Mgr. Ladislav Šrejbr, Jarošova 23, Litoměřice

tel.: 416 731 920

fax.: 416 733 949

Jméno: Radovan Šrejbr, Malíč 56

tel.: 416 700 324

Platnost ŠVP od: 1. 9. 2009

Schváleno: ŠVP byl v daném znění schválen podle zákona 561/2004Sb., §168 ods.1

Školskou radou ve složení na jednání dne:30. 6. 2009

Č. j.1114/2009-S

Podpis ředitele školy

razítko školy

Obsah

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	2
GRAFICKÝ DESIGN	2
1. PROFIL ABSOLVENTA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	7
1.1 POPIS UPLATNĚNÍ ABSOLVENTA V PRAXI	7
1.2 POPIS VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ (KOMPETENCÍ) ABSOLVENTA	7
1.3 DÉLKA A FORMA VZDĚLÁVÁNÍ.....	9
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	10
2.2 CELKOVÉ POJETÍ VZDĚLÁVÁNÍ V DANÉM PROGRAMU	10
2.3. PODMÍNKY PŘIJETÍ KE STUDIU	14
2.4 ZDRAVOTNÍ ZPŮSOBILOST	15
2.5 ZPŮSOB UKONČENÍ VZDĚLÁVÁNÍ	15
2.6 ORGANIZACE VÝUKY	15
2.7 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	17
2.8 ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ	19
2.9 REALIZACE BOZP A POŽÁRNÍ PREVENCE	20
3. UČEBNÍ PLÁN ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	21
3.1 PŘEHLED VYUŽITÍ TÝDNŮ V OBDOBÍ ZÁŘÍ – ČERVEN ŠKOLNÍHO ROKU.....	22
4. PŘEVODNÍ TABULKA RVP-ŠVP	23
5. UČEBNÍ OSNOVY JEDNOTLIVÝCH PŘEDMĚTŮ	25
ČESKÝ JAZYK A LITERATURA	25
1. CIZÍ JAZYK – AJ/NJ.....	43
2. CIZÍ JAZYK-AJ/NJ	58
OBČANSKÁ NAUKA	69
DĚJEPIS	81
APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE	88
CHEMIE	95
FYZIKA	102
BIOLOGIE A EKOLOGIE	108
MATEMATIKA	115
TĚLESNÁ VÝCHOVA	124
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	138
EKONOMIKA	150
DĚJINY VÝTVARNÉ KULTURY	158
UŽITÁ FOTOGRAFIE	166
FIGURÁLNÍ KRESBA	174
VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA	182
TECHNOLOGIE-PROPAGAČNÍ GRAFIKA	188
PÍSMO A TYPOGRAFIE	194

PRAKTICKÁ CVIČENÍ.....	201
TISKOVÉ TECHNIKY	215
NAUKA O MATERIÁLECH.....	220
NÁVRHOVÁ A REALIZAČNÍ TVORBA	228
POČÍTAČOVÁ GRAFIKA	233
6. PERSONÁLNÍ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY REALIZACE ŠVP	243
7. CHARAKTERISTIKA SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI REALIZACI ŠVP.....	244

1. Profil absolventa školního vzdělávacího programu

Název školy:	Gymnázium, SOŠ a SOU, o. p. s.
Adresa školy:	Jarošova 23, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Grafický design
Kód a název oboru vzdělání:	82-41-M/05 Grafický design
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP :	1. září 2009 počínaje 1. ročníkem

1.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Absolventi nacházejí uplatnění jako grafici, vedoucí pracovníci nebo operátoři v reklamních agenturách, grafických studiích, v redakcích, tiskárnách, ve výrobní i obchodní propagaci nebo v kulturních institucích. Nejtalentovanější absolventi střední školy mohou pokračovat ve studiu na vysokých školách výtvarného nebo humanitního zaměření (na Vysoké škole uměleckoprůmyslové, Akademii výtvarných umění, pedagogických fakultách a na různých regionálních univerzitách). Další možností je studium na některé z vyšších odborných škol podobného zaměření.

1.2 Popis výsledků vzdělávání (kompetencí) absolventa

1.2.1 Odborné kompetence

Absolvent vytváří propagační prostředky, aranžuje výkladní skříně i prostory expozic a výstav:

- vytváří propagační prostředky různého charakteru, a to různými aranžérskými technikami;
- zpracuje propagační úkol na dané téma, včetně libreta, scénáře, návrhu, makety i

realizace;

- upravuje a aranžuje výkladní skříně i prodejní prostory s ohledem na sortiment, sezónu či společenskou příležitost;
- vytváří propagační prostředky s využitím textu psaného, jako jsou cenovky, popisky a další informace k vystavovaným exponátům;
- ovládá základy počítačové grafiky a v grafických programech navrhuje různé propagační prostředky na zadané téma.

Absolvent vykonává obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování:

- dodržuje a uplatňuje zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery a spolupracovníky;
- spolupracuje s organizacemi poskytujícími služby firmě (s peněžními ústavami, pojišťovnami, dopravci, poštami, atd.) a vyhotovuje písemnosti s tímto související;
- sestavuje kalkulaci aranžérského materiálu a odvedené práce;
- orientuje se v sortimentu zboží na současném trhu, dodržuje zásady hygieny a ochrany zboží před vnějšími vlivy.

Absolvent dbá na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:

- dodržuje základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence.

1.2.2 Klíčové kompetence

Absolvent:

- odpovědně přistupuje k vlastní profesní budoucnosti i vzdělání, uvědomuje si význam celoživotního vzdělávání a učení a přizpůsobuje se měnícím se pracovním podmínkám;
- pracuje v týmu, přijímá a odpovědně plní svěřené úkoly;
- dodržuje a aplikuje jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřuje se přiměřeně účelu jednání a situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se

prezentuje;

- jedná odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i v zájmu veřejném;
- uznává tradice a hodnoty svého národa, chápe jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- používá matematické pojmy pro řešení zadaných úkolů a orientuje se v grafickém znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- pracuje s osobním počítačem a běžným programovým vybavením;
- využívá informace z celosvětové sítě Internet a komunikuje elektronickou poštou;
- využívá ke svému učení různé informační zdroje;
- zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Absolvent byl veden tak, aby:

- si stanovoval reálné cíle s ohledem na své osobní, zájmové a umělecké schopnosti;
- jednal v souladu s etickými normami společenského chování, jednání a vystupování;
- dokázal pracovat v týmu, podněcoval aktivitu a kreativitu druhých, současně však dokázal přijmout kritiku či radu jiných lidí;
- pracoval svědomitě a pečlivě a využíval všech svých nabytých vědomostí a dovedností;
- si uvědomoval význam životního prostředí pro člověka a jednal ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje;
- pracoval hospodárně a loajálně v pozici zaměstnance.

1.3 Délka a forma vzdělávání

Tento obor vzdělání lze realizovat v těchto formách vzdělávání:

- 4 roky v denní formě vzdělávání
- 1–2 roky v denní formě vzdělávání ve zkráceném studiu pro absolventy oborů vzdělání ukončených maturitní zkouškou

Večerní, dálkové nebo kombinované vzdělávání je nejvýše o 1 rok delší než vzdělávání v denní formě.

Dosažený stupeň vzdělání: střední vzdělání s maturitní zkouškou

Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

2. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Název školy:	Gymnázium, SOŠ a SOU, o. p. s.
Adresa školy:	Jarošova 23, 412 01 Litoměřice
Název školního vzdělávacího programu:	Grafický design
Kód a název oboru vzdělání:	82-41-M/05 Grafický design
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP :	1. září 2009 počínaje 1. ročníkem

2.2 Celkové pojetí vzdělávání v daném programu

Grafický design je jedním z výtvarných vzdělávacích programů Střední průmyslové školy grafické. Odborná příprava je zaměřena na grafický design různých druhů tiskovin a širokého spektra prostředků vizuální komunikace a reklamy. Studium se zaměřuje i na grafické práce pro média – např. pro internet. V průběhu vzdělávání se klade velký důraz na rozvíjení individuálních výtvarných schopností, které jsou nezbytným předpokladem tvorby návrhů všech produktů grafického designu. S tím souvisí i výuka dějin výtvarné kultury. Ve spojení s ostatními humanitními předměty tak žáci získávají kulturně-historický přehled, důležitý pro jejich profesionální práci. Stranou nezůstává ani výuka technologických předmětů nutných jak pro zhotovení návrhů, tak i pro vlastní realizaci tiskovými technikami, případně dalšími prostředky reklamní tvorby nebo šíření informací. Vzdělávání je čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou.

Vzdělávací strategie školy je zakomponována do zásad, které prolínají celým výchovně-vzdělávacím procesem.

Vzdělávací strategie:

- vštěpuje žákům důležité poznatky, postupy, vědomosti a dovednosti potřebné pro kvalifikovaný výkon profese;
- rozvíjí a podněcuje kreativitu a aktivitu žáků k pracovnímu životu a profesní kariéře, včetně schopnosti přizpůsobovat se změnám v oboru i na trhu práce;
- podporuje v žácích cílevědomý, odpovědný a pečlivý přístup ke svěřeným úkolům;
- vytváří u žáků předpoklady ke kvalitní týmové, ale i samostatné práci, včetně respektování stanovených pravidel a norem;
- vede žáky k tomu, aby aktivně přistupovali k celoživotnímu vzdělávání a učení;
- rozvíjí u žáků samostatné tvořivé myšlení, které je předpokladem úspěšné profesní práce;
- vytváří a prohlubuje u žáků schopnost vyhledávat a zpracovávat informace potřebné pro jejich profesní kariéru.

2.2.1 Metody výuky využívané v rámci teoretického a praktického vyučování

Metody a formy ve vzdělávacím procesu odpovídají zkušenostem jednotlivých pedagogů v souladu s potřebami žáků. Zařazení metod je blíže konkretizováno na úrovni jednotlivých vyučovacích předmětů. V rovině teoretického vyučování budou ve větší míře uplatňovány moderní metody výuky s využitím nových didaktických pomůcek a moderní techniky společně se stávající:

- výklad, diskuze;
- práce s textem;
- samostatná práce;
- skupinová práce;
- metody názorně demonstrační;
- práce s PC;
- exkurze;
- besedy a přednášky s odborníky.

2.2.2 Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce

Ve výuce jsou zařazena vhodná témata a příklady z praxe formou diskuzí, besed, soutěží tak, aby absolventi:

- ovládali různé techniky učení, používali různé způsoby práce s textem a uměli efektivně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace;
- používali vhodné prostředky a pomůcky pro splnění daných úkolů, včetně dovedností a vědomostí nabytých dříve;
- formulovali své myšlenky a postoje srozumitelně, a to jak ve formě písemné, tak ústní;
- pracovali v týmu a dokázali se podílet na společných pracovních a jiných činnostech;
- posuzovali adekvátně své schopnosti a dokázali přijmout a vzít si ponaučení z kritiky jiných lidí;
- vystupovali a vyjadřovali se pomocí odborné terminologie v souladu se zásadami kultury projevu a vystupování;
- přistupovali odpovědně k vlastní profesi, uvědomovali si důležitost dalšího vzdělávání a učení;
- vhodně komunikovali se zaměstnavateli, ale i spolupracovníky a dokázali prezentovat svůj odborný potenciál v praxi;
- odborně pracovali s prostředky informačních a komunikačních technologií.

2.2.3 Způsoby rozvoje průřezových témat ve výuce

Občan v demokratické společnosti

- Žáci jsou vedeni tak, aby získali vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnost a schopnost morálního úsudku.
- Učitelé vedou žáky k tomu, aby dokázali jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních otázkách a hledat kompromisní řešení.
- Veškerá činnost ve škole se realizuje v souladu s principy demokratického soužití mezi lidmi.

#

Člověk a svět práce

- Žák je veden k tomu, aby si uvědomoval zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení a aby aktivně přistupoval k pracovnímu životu i kariéře.
- Důraz je kladen na to, aby se žáci naučili písemně i ústně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat své očekávání a priority.
- Během studia se žáci naučí vyhledávat a posuzovat informace o vzdělávací nabídce a profesních příležitostech a orientovat se v ní z hlediska svých předpokladů a profesních cílů.
- V rámci exkurzí je během studia organizována návštěva reklamní firmy, kde se žáci seznámí s náplní práce grafického designéra.

Člověk a životní prostředí

- Žáci jsou vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání.
- Učitelé podněcují žáky k tomu, aby citově a esteticky vnímali své okolí a přírodní prostředí.
- Žáci v průběhu studia získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje.

Informační a komunikační technologie

- Škola vytváří podmínky pro rozvíjení schopnosti žáků efektivně využívat prostředků informačních a komunikačních technologií v každodenním životě.
- Žáci získávají vědomosti a dovednosti používat počítač a jeho programové vybavení, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání.
- Cílem je také naučit žáky pracovat s informacemi a s komunikačními prostředky.

2.3. Podmínky přijetí ke studiu

Podmínkou přijetí ke studiu je:

- splnění povinné školní docházky nebo úspěšné ukončení základního vzdělání před splněním povinné školní docházky;
- zájemci o studium předkládají v předem určeném termínu nejméně dvacet domácích výtvarných prací libovolného charakteru a techniky a seznam těchto prací. Všechny práce předkládají rovněž v digitální podobě na CD pro potřeby archivace. Talentová zkouška se koná zpravidla v první polovině ledna. Tvoří ji několik různě zaměřených výtvarných úkolů, jimiž se zjišťuje dosavadní úroveň výtvarných dovedností, pozorovací schopnost, představivost, invence, cit pro barvy a kompozici. Součástí zkoušky je test z českého jazyka a kulturně historický test a individuální pohovor. Svým obsahem vychází z učební látky základní školy
- při hodnocení výsledků přijímací zkoušky se přihlíží k prospěchu v posledních dvou ročnících základní školy
- splnění podmínek přijímacího řízení prokázáním vhodných schopností, vědomostí, zájmů (kritéria přijímacího řízení pro daný školní rok stanoví ředitel školy a budou zveřejněna na internetových stránkách školy);

- splnění podmínek zdravotní způsobilosti uchazečů ke vzdělávání v daném oboru podle Nařízení vlády 689/2004 Sb. O soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání, v platném znění. Zdravotní způsobilost uchazeče posoudí příslušný registrující lékař.

2.4 Zdravotní způsobilost

Žák musí splnit podmínky způsobilosti uchazečů pro daný obor podle Nařízení vlády o soustavě oborů vzdělání v základním, středním a vyšším odborném vzdělávání.

2.5 Způsob ukončení vzdělávání

Vzdělávání se ukončuje maturitní zkouškou podle platných právních předpisů. Dokladem o dosažení středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Obsah a organizace maturitní zkoušky se řídí platnými předpisy MŠMT.

2.6 Organizace výuky

2.6.1 Odborná příprava

Příprava žáků je organizována ve čtyřletém denním studiu Odborná praxe probíhá v 2. a 3. ročníku ve dvou týdenních blocích. Výuka je v průběhu studia doplněna systémem exkurzí, výletů a dalších aktivit, které doplňují běžnou výuku o praktické činnosti, zprostředkovávají poznávání reality a odborné i umělecké zážitky žáků, což vede k lepšímu naplnění vzdělávacích cílů. V oblasti estetické výchovy je to systém poznávacích exkurzí do kulturně významných míst České republiky, zejména do Prahy. Exkurze jsou zaměřeny na poznávání architektonicky, kulturně a historicky významných památek a jsou organizovány systematicky podle ročníků. Žáci jsou seznamováni i se zajímavostmi města Litoměřice, zejména muzeem, galerií, knihovnou a architektonickými památkami. V oblasti výuky cizích jazyků jsou organizovány pravidelné poznávací zájezdy do Německa. V oblasti přírodovědného vzdělávání je výuka obohacena exkurzemi do místních potravinářských, textilních a strojírenských firem, které žákům zprostředkovávají poznání různých technologií. V oblasti

odborného vzdělávání je výuka obohacena o výtvarný výcvikový kurz, který je určen pro žáky prvních ročníků, dále návštěvy tematických výstav a možnost zapůjčení odborných časopisů.

Metodické přístupy k výuce v jednotlivých třídách a ročnících jsou průběžně vyhodnocovány a přizpůsobovány konkrétním cílům vzdělávání a úrovni žáků.

Zvýšená pozornost se věnuje hygieně a ochraně zdraví při práci. Žáci jsou řádně proškoleni před začátkem probírání jednotlivých tematických celků.

2.6.2 Teoretická výuka

Kompetence jsou dále rozvíjeny prostřednictvím organizačních forem výuky. Výuka je realizována z velké části v rámci systému vyučovacích hodin. Vyučovací předměty obsahující větší míru konkrétních praktických poznatků, které je třeba soustavně procvičovat a upevňovat. Výuka je umístěna zpravidla do odborných učeben, vybavených potřebnou technikou. V oblasti teoretické výuky jsou uskutečňovány mezipředmětové vztahy, a to v oblasti:

- společenskovední a estetické – návštěva frýdeckého zámku, kulturních památek v regionu, výstav, školní akademie;
- sportovní – soutěže pořádané AŠSK ČR – např.: lehká atletika, odbíjená, floorbal, fotbal, nohejbal, futsal, házená, stolní tenis, šachy, plavání, lyžování;
- jazykové a komunikativní –, olympiády v cizím jazyce, soutěž v psaní na počítačové klávesnici;
- reklamní a aranžérské – návštěva reklamních firem, které se zabývají tvorbou různých propagačních prostředků pomocí rozličných technologií.
- matematické – Matematický klokan (mezinárodní soutěž, kategorie Junior), školní kolo matematické olympiády;
- přírodovědné – školní kolo chemické olympiády.

Škola zpracovává minimální program prevence sociálně patologických jevů, do jehož aktivit v souvislosti s organizací výuky patří:

- besedy s pracovníky výstaviště Zahrada Čech Litoměřice;
- beseda s klientem léčeným pro závislost;
- přednášky na téma rodinná a sexuální výchova.

Cílem školního vzdělávacího programu je připravit žáky k využití znalostí a kompetencí, které jim pomohou řešit běžné problémy života. Žáci si osvojí nástroje k plnému rozvinutí dovedností orientovat se v současných podmínkách politických i sociálně ekonomických, jsou schopni využít získané znalosti o chování člověka jako občana v demokratické společnosti a dokážou se přizpůsobit požadavkům trhu práce a efektivně používat prostředky informačních a komunikačních technologií. Žáci jsou vedeni k hospodárnému způsobu života a ochraně životního prostředí.

2.7 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.7.1 Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním

Žáci se speciálními potřebami jsou evidováni u výchovného poradce. Tito žáci jsou zařazováni do běžných školních kolektivů. Ve výuce jsou zohledňovány u těchto žáků závěry ze zpráv kontrolního nebo psychologického vyšetření a na jejich základě k nim učitelé uplatňují individuální přístup. Pokud jsou žáci vyšetřeni ve speciálně pedagogickém centru a mají doporučení k integraci, zpracovává škola individuálně vzdělávací plán. V těchto případech škola spolupracuje s pracovníky pedagogicko-psychologických poraden i speciálně pedagogických center. Výchovný poradce kontroluje během roku výsledky vzdělávání těchto žáků ve spolupráci s třídním učitelem, jednotlivými pedagogy a rodiči. Rovněž v praktickém vyučování je k těmto žákům zaujímán individuální přístup ze strany učitelů odborného výcviku.

U žáků se specifickými vývojovými poruchami učení dbají pedagogové na to, aby používali ve výuce vhodné metody a formy výuky a hodnocení, dále aby respektovali individuální tempo jednotlivých žáků. Důraz je kladen také na to, aby tito žáci nebyli ohroženi školní neúspěšností a dalšími riziky, jež na ni navazují v oblasti sociálně patologických jevů. Respektování, rozšiřování a modifikace nápravných postupů ze strany školy jim napomůže absolvovat úspěšně studium v plném rozsahu.

V některých případech je třeba vhodnými výchovnými postupy zvládnout problémy v chování žáků, které se specifickými vývojovými poruchami učení souvisí.

2.7.2 Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Žáci se sociálním znevýhodněním jsou v evidenci třídních učitelů, učitelů odborného výcviku, školního metodika prevence a výchovného poradce školy. Škola vychází z konkrétní situace, vzdělávacích schopností a potřeb žáků a zajišťuje pro ně například zapůjčení učebnic. Všichni pedagogičtí pracovníci, ale i žáci se seznamují se sociálně-kulturními zvláštnostmi těchto žáků, vyučující volí vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. U žáků s rizikovým chováním je třeba volit vhodné výchovné prostředky a spolupracovat se sociálními pracovníky a jinými odborníky. Aby škola zabránila nízkému zájmu o vzdělání a předčasnému odchodu žáků ze vzdělávacího procesu, klade vysoké nároky na všechny učitele z hlediska motivace a výchovy žáků a z hlediska vytváření příznivého klimatu ve škole. Prostředkem k řešení těchto problémů je větší aktivizace žáků ve vyučování a intenzivní práce výchovného poradce. Soustavná pozornost je věnována prevenci nežádoucích sociálních projevů v chování žáků.

2.7.3 Vzdělávání mimořádně nadaných žáků

S mimořádně nadanými žáky, kteří prokazují vysokou úroveň ve všech nebo pouze v některých činnostech, škola soustavně pracuje. Tito žáci projevují v těchto oborech vysokou motivaci, jsou v nich cílevědomí a kreativní, ale mohou mít problémy v sociálně komunikativní oblasti, jsou citliví na kritiku a hodnocení druhých a mohou mít i problémy v sebepojetí a sebehodnocení.

Při práci s nadaným žákem je důležitá znalost jeho rodinného prostředí, jeho vývoj na základní škole, jeho mimořádné nadání, ale i nedostatky a problémy. Významná je spolupráce všech učitelů, kteří mimořádně nadaného žáka vyučují.

Ve výuce těchto žáků je vhodné využívat problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s informačními a komunikačními technologiemi, skupinovou výuku a týmovou práci.

Škola může umožnit těmto žákům také rozšířenou výuku některých předmětů, umožnit vzdělávání podle individuálně vzdělávacího plánu, vytvářet skupiny těchto žáků a přizpůsobit jim tempo a metody výuky nebo za podmínek daných školským zákonem přeradit mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku.

Při vzdělávání mimořádně nadaných žáků je důležité zjistit, v kterých činnostech a předmětech vynikají, a tomu přizpůsobit práci s nimi:

- vzdělanostní úroveň v jazycích a v matematice zjišťovat pomocí vstupních testů, které absolvují žáci na začátku studia, v ostatních předmětech vycházet z výsledků a vývoje žáka na základní škole a prostřednictvím motivačních pohovorů;
- podporovat mimořádně nadané žáky při jejich začlenění na odbornou praxi v cizojazyčném prostředí;
- zadávat seminární práce nebo projektové úlohy a pomáhat konzultacemi, soustavně s nimi pracovat;
- zapojovat tyto žáky do účasti na školních kolech olympiád, jazykových soutěží a soutěží odborných znalostí a dovedností, připravovat tyto žáky do vyšších kol soutěží;
- podchytit žáky s uměleckými sklony, talentem a nadáním v oblasti mluveného slova, hudby a pohybu a motivovat je k aktivní účasti na kulturních vystoupeních školy a školní akademii;
- ve společenskovedních předmětech se při práci s těmito žáky zaměřit na to, aby získali a upevnili si schopnost vytvořit si odpovídající sebehodnocení na základě pochopení své osobnosti, získali nebo rozvíjeli dovednosti v oblasti komunikace se spolužáky a učiteli a v navazování vztahu s druhými lidmi

2.8 Způsob hodnocení žáků

Pravidla hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou dána klasifikačním řádem, který vychází ze Zákona č. 561/2004 Sb. (v platném znění), o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Klasifikační řád je součástí školního řádu a je zveřejněn na internetových stránkách školy.

Klíčové a odborné kompetence jsou hodnoceny individuálně dle schopnosti žáků v jednotlivých vyučovacích předmětech průběžně.

2.9 Realizace BOZP a požární prevence

Problematika bezpečnosti práce, hygieny práce a požární ochrany je součástí teoretického i praktického vyučování. Vychází z požadavků platných právních předpisů – zákonů, vyhlášek, technických norem i předpisů ES pro danou oblast. Prostory, ve kterých je prováděna výuka, musí odpovídat vyhlášce č. 410/2005 Sb., zákonu 561/2004 Sb. a zákonu 288/2003 Sb.

Škola provádí technická i organizační opatření k eliminaci všech rizik spojených zejména s odborným výcvikem. Se všemi předpisy vztahujícími se k BOZP jsou žáci prokazatelně seznamováni na začátku školního roku a toto stvrzují svým podpisem.

V odborném výcviku dále předchází každému novému tematickému celku proškolení BOZP. Žáci jsou prokazatelně seznamováni s návody k obsluze jednotlivých strojů a zařízení a s místními provozně bezpečnostními předpisy, toto seznámení je zapsáno žákovi do deníku BOZP.

Je přesně stanoven systém vykonávání dozoru nad žáky při teoretickém i praktickém vyučování. Při zajištění odborného výcviku na smluvních pracovištích je problematika BOZP smluvně ošetřena v souladu s Nařízením vlády č. 108/1994 Sb.

3. Učební plán školního vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:

Grafický design

Kód a název oboru vzdělání:

82-41-M/05 Grafický design

Stupeň poskytovaného vzdělání:

Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Délka a forma vzdělávání:

Čtyřleté denní studium

Platnost ŠVP :

1. září
2009 počínaje 1.
ročníkem

Vyučovací předměty	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	Celkem
Český jazyk a literatura	3	3	3	4	13
1. cizí jazyk	3	3	3	3	12
2. cizí jazyk		2	2	2	6
Občanská nauka	1	1	1		3
Dějepis	2				2
Aplikovaná psychologie	1				1
Chemie	2				2
Fyzika	2				2
Biologie a ekologie	1				1
Matematika	2	2			4
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informační a komunikační technologie	2	1	1		4
Ekonomika		1	1	2	4
Dějiny výtvarné kultury	2	2	2	2	8
Užitá fotografie	2	2	2	2	8
Figurální kresba	2	2	2	4	10
Technologie-propagační grafika	2	1	1	2	5
Výtvarná příprava	4	4			8
Písmo a typografie	1	2	2		4
Praktická cvičení		6	7	7	20
Tiskové techniky		1	2	2	5
Nauka o materiálech	1	1			2
Návrhová a realizační tvorba			4	4	8
Počítačová grafika	2	2	2	2	8

Celkem týdenních vyučovacích hodin	36	38	38	36	148
---	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

3.1 Přehled využití týdnů v období září – červen školního roku

Kód a název oboru vzdělání:	82-41-M/05 Grafický design
Stupeň poskytovaného vzdělání:	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Délka a forma vzdělávání:	Čtyřleté denní studium
Platnost ŠVP :	1. září 2009 počínaje 1. ročníkem

Činnost	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučování dle učebního plánu	33	33	33	30
Výtvarné soustředění	1			
Maturitní zkouška				2
Sportovně lyžařský kurz		1		
Časová rezerva (exkurze, výchovně-vzdělávací akce, opakování učiva)	6	6	7	5
Celkem	40	40	40	37

4. Převodní tabulka RVP-ŠVP

<i>Kód a název oboru vzdělání:</i>	82-41-M/05 Grafický design
<i>Stupeň poskytovaného vzdělání:</i>	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
<i>Délka a forma vzdělávání:</i>	Čtyřleté denní studium
<i>Platnost ŠVP :</i>	1. září 2009 počínaje 1. ročníkem

RVP			ŠVP		
vzdělávací oblasti a obsahové okruhy	minimální počet		vyučovací předmět	skutečný počet	
	týdenní	celkový		týdenní	celkový
Jazykové vzdělávání - český jazyk - cizí jazyk	5	160	Český jazyk a literatura	13	429
	10	320	1. cizí jazyk	12	396
			2. cizí jazyk	8	264
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Občanská nauka	3	99
			Aplikovaná psychologie	1	33
			Dějepis	2	66
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	66
			Chemie	2	66
			Základy ekologie	1	33
Matematické vzdělávání	4	128	Matematika	4	132
Estetické vzdělávání	5	160			
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Práce s počítačem	4	132
Ekonomické vzdělávání	3	96	Ekonomika	4	132
Umělecko-historická a výtvarná příprava	18	576	Dějiny výtvarné kultury	8	264
			Písmo a typografie	5	165
			Figurální kreslení	10	330
			Výtvarná příprava	8	264
Technologická a technická příprava	10	320	Technologie-propagační grafika	6	198
	27	864	Počítačová grafika	8	264
Návrhová a realizační tvorba			8	264	
Disponibilní hodiny	45	1440	Praktická cvičení	20	660
			Užitá fotografie	8	264
			Tiskové techniky	5	165
			Nauka o materiálech	2	66
Celkem	148	4 736	Celkem	148	4884
Kurzy	0 týdnů		Kurzy	2 týdny	

5. Učební osnovy jednotlivých předmětů

Učební osnova předmětu:

Český jazyk a literatura

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 13

Název předmětu:	ČESKÝ JAZYK A LITERATURA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	4	13

Počet hodin celkem: 417

Obecné cíle

Cílem předmětu Český jazyk a literatura je rozvíjet vyjadřovací a komunikační schopnosti žáků a naučit je využívat jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, aby byli schopni formulovat a obhajovat své názory. Kultivovaný jazykový projev je významným předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce i ve společnosti. Cílem předmětu je rovněž vést žáky k uplatňování mateřského jazyka v rovině recepce, reprodukce a interpretace a k pochopení jazyka jako jevu, ve kterém se odráží historický a kulturní vývoj národa. Jazykové vzdělávání přímo souvisí se vzděláváním literárním, jehož cílem je především vést žáky ke čtenářství, rozvíjet jejich schopnost analyzovat a interpretovat umělecké dílo a na základě seznámení se základními díly světové i české umělecké literatury vést k tomu, aby získali celkový přehled o nejvýznamnějších autorech a dílech literatury, vývoji literatury, významu literatury v historii, kulturních dějinách a vzájemném vlivu literatury na další druhy umění. Cílem předmětu je vést žáky k čtení s porozuměním, aby byli schopni orientovat se v současném dění, uvědomovat si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury a porozumět současnosti na základě znalostí kulturně-historických souvislostí.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahu okruhu RVP – Jazykové vzdělávání a komunikace a Estetické vzdělávání. Vyučovací předmět je tvořen dvěma složkami: 1. jazykové vzdělávání a komunikace, 2. literární vzdělávání. Tyto složky se vzájemně prolínají a doplňují. Učivo jazykového vzdělávání a komunikace je rozděleno podle jednotlivých jazykovědných disciplín (pravopis, tvarosloví, slovo tvorba, syntax a stylistika), navazuje na učivo základní školy a prohlubuje ho. Výběr učiva vychází z tematických celků daných RVP a Katalogu požadavků k maturitní zkoušce (Český jazyk). V literárním vzdělávání jsou žáci seznámeni s literaturou a ostatními druhy umění a kulturou v České republice, přičemž stěžejní je seznámení žáků s vývojem české i světové literatury v kulturních a historických souvislostech. Důraz je kladen především na literaturu 20. století a současnou. V obou složkách předmětu je zcela zásadní práce s textem a získávání informací, orientace v textu a jeho analýza, žáci jsou vedeni ke čtení s porozuměním, seznamují se s různými technikami čtení. Součástí učiva je infromatická výchova

Mezipředmětové vztahy: cizí jazyky, Dějepis, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Administrativa

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Český jazyk a literatura směřuje k tomu, aby žáci získali kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám a přispívali k jejich tvorbě, uplatňovali ve svém životním stylu estetická kritéria, cítili potřebu rozvíjet duchovní život, dokázali rozeznat umělecký text od neuměleckého, vyjádřit prožitky z uměleckých děl a zároveň přistupovat s tolerancí k estetickému cítění, vkusu a zájmu druhých lidí. Výuka dále směřuje k tomu, aby žáci získali přehled o kulturním dění, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah, rovněž aby cítili potřebu občanské aktivity, vážili si demokracie a svobody a tvořili si vlastní úsudek.

Pojetí výuky

Jazykovému vzdělávání a komunikaci jsou věnovány v 1. až 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně, literárnímu vzdělávání v 1. až 3. ročníku 1 vyučovací hodina týdně, ve 4. ročníku 2 vyučovací hodiny týdně.

Metody jsou ve výuce voleny tak, aby se střídal rytmus práce i jednotlivé činnosti. Základní metodou je práce s texty (učebnice, čítanky, nakopírované ukázky z děl české i světové literatury, novinové články a různé typy písemnosti), textů je využíváno k nácviku čtení s porozuměním, rozborům, interpretacím, což je realizováno individuálně či ve skupinách. V hodinách je dále z metod využíván výklad, samostatná práce, diskuze, pro žáky jsou uspořádány exkurze, kulturní akce, soutěže. Dalšími pomůckami, které se ve výuce uplatňují, jsou sešity žáků, audio a video nahrávky, je využíván počítač, zejména k vyhledávání informací na internetu.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního zkoušení, testů, písemných prací po ukončení tematického celku, pololetních slohových prací, hodnocena jsou stylistická cvičení, skupinová práce a projekty, referáty, samostatná práce. Při hodnocení je zohledňováno samostatné plnění zadaných úkolů i aktivita žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení;

- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali význam demokracie. Seznamují se s jednotlivými etapami historického vývoje nejen v Čechách, ale i ve světě a učí se přemýšlet o důsledcích válek a totalitních systémů na svobodu jednotlivce i celého národa, zejména s přihlédnutím na možnosti literární tvorby a kulturních aktivit. Žáci se seznamují s významem pojmů svoboda, tolerance, solidarita, což je realizováno v hodinách literární výchovy prostřednictvím práce s literárními texty a v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace volbou témat zadávaných stylistických cvičení i rozsáhlejších slohových prací (publicistické útvary, úvaha).

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se zajímali o problematiku životního prostředí a jeho ochrany, což je realizováno především v hodinách jazykového vzdělávání a komunikace při zpracovávání slohových úkolů (např. vypravování, publicistické útvary, úvaha), případně v literární výchově během analýzy literárních děl.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Český jazyk a literatura je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí identifikovat a formulovat vlastní priority, pracovat s informacemi a na základě vyhodnocení získaných informací se odpovědně rozhodovat. V hodinách jazykové výchovy a komunikace jsou prováděna mluvní cvičení, která pomáhají rozvíjet úroveň verbálního projevu a sebe prezentace žáků, což pak mohou uplatnit při důležitých jednáních, například s potenciálními zaměstnavateli či vůbec ve své profesní oblasti, rovněž jsou prováděna písemná cvičení, především sestavování žádostí o zaměstnání a odpovědí na inzeráty, psaní profesních životopisů a průvodních (motivačních) dopisů.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Český jazyk a literatura jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, a to v literárním vzdělávání především při přípravě referátů a v hodinách jazykové výchovy a komunikace při přípravě slohových prací útvary administrativního a odborného stylu.

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje varianty národního jazyka, rozpozná v textu příznakové jevy, ve vlastním jazykovém projevu vhodně využívá jazykové prostředky přiměřeně komunikační situaci - vyhledává informace v normativních příručkách českého jazyka a ve slovnících a encyklopediích - prokáže přehled o denním tisku, odborných časopisech a o knihovní službě 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> - útvary národního jazyka - jazyková kultura - normativní příručky českého jazyka (Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny), zásady práce s nimi - denní tisk a odborné časopisy, knihovní služba 	8
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě indoevropských jazyků - popíše vznik a vývoj češtiny - uvede základní údaje o české jazykovědě 	<p style="text-align: right;">Původ a</p> <p>vývoj spisovné češtiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové tendence spisovné češtiny - postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní pravidla spisovné výslovnosti a druhy prozodických systémů (zvukomalba, rýmy), vysvětlí základní fonetické pojmy 	<p>Zvuková stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka - pravidla spisovné výslovnosti, nedostatky ve výslovnosti, vady 	6
<ul style="list-style-type: none"> - v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu - odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby - rozlišuje a užívá řeč přímou a nepřímou 	<p>Grafická stránka jazyka</p> <ul style="list-style-type: none"> - hlavní principy českého pravopisu (psaní i/y, í/ý ve slovech domácích, psaní u/ú/ů, skupin bě/bje, pě/pje, mě/mně, psaní předložek s (se)/z (ze) a předpon s-(se-)/z-(ze)/vz-(vze-), velkých písmen, psaní slov cizího původu, interpunkce, psaní přímé řeči) 	8
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje slovní zásobu aktivní, pasivní, styl neutrální a příznakové lexikální jednotky, významové vztahy mezi slovy - používá vhodné jazykové prostředky i odbornou terminologii - tvoří synonyma, homonyma, antonyma - nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak 	<p>Lexikologie, slovní zásoba, sémantika</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam slov, slovní zásoba aktivní a pasivní - frazeologie - homonyma, antonyma, synonyma - obohacování slovní zásoby (přejímání slov a tvoření nových slov) - stylové rozvrstvení slovní zásoby - slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělání, terminologie 	8

<ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, patřičně argumentuje a obhajuje svá stanoviska, formuluje správně otázky a odpovědi - vhodně používá emocionální stránky mluveného i psaného projevu - rozlišuje a vyjadřuje postoj neutrální, pozitivní, kritický - rozpozná funkční styl 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata slohu, slohotvorní činitelé (objektivní a subjektivní) - funkční styly (prostě sdělovací, publicistický, odborný, umělecký) - komunikační situace, komunikační strategie - vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky, monologické i dialogické, neformální i formální, připravené i nepřipravené 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná styly, slohové postupy a útvary prostě sdělovacího funkčního stylu (zpráva, oznámení) - vyhledá v tisku zprávu, oznámení - sestaví jednoduché útvary (zpráva, nabídka, pozvánka apod.), sestaví základní útvary administrativního stylu (životopis), komunikuje s institucemi - vhodně používá jednotlivé slohové postupy a útvary - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně 	<p>Projevy prostě sdělovací</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky projevů prostě sdělovacích, postupy a prostředky jednoduchého popisu, jednoduchého vypravování, osobního dopisu, telefonického rozhovoru, zprávy, oznámení, žádosti, vyplňování tiskopisů, elektronická pošta, pozvánka, telegram, blahopřání apod. 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - po stylizačních cvičeních a analýze textů samostatně vytvoří vyprávění - přednese krátký projev - vyprávění 	<p>Umělecký styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávění (jeho základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova 	<p>13</p>
<ul style="list-style-type: none"> - popíše význam umění v historii i v současnosti - popíše jednotlivé druhy umění - vysvětlí pojem literatura - vyjmenuje charakteristické znaky různých literárních textů, popíše jejich funkci 	<p>3. Literatura a ostatní druhy umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění jako specifická výpověď o skutečnosti - charakteristika literatury, její dělení a funkce 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí funkci literární vědy - charakterizuje jednotlivé literární druhy a žánry, přiřazuje umělecká díla k těmto žánrům - rozezná umělecký text od neuměleckého 	<p>4. Práce s literárním textem</p> <ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy - literární druhy a žánry - metody interpretace textu 	<p>4</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry 	<p>5. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a 	<p>26</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> interpretace textu - tvořivé činnosti Starověká literatura a kultura - centra kultury - nejstarší literární památky - orientální literatury - Bible - antická literatura Středověká evropská literatura a kultura - středověké chápání světa a vzdělanost - význam Bible - románská a gotická kultura - znaky středověké literatury - významné literární památky Česká literatura a kultura středověku - staroslověnské písemnictví, Konstantin a Metoděj - latinsky psaná literatura, Kosmas - počátky česky psané literatury - literatura vrcholného středověku doba Karla IV. (epika, legendy, lyrika, žakovská poezie, satira) - vznik dramatu Literatura doby husitské - reformace - znaky husitské literatury - Husovi předchůdci - Mistr Jan Hus, vrcholné období husitství - doba pohusitská Literatura a kultura renesance a humanismu - znaky renesance v různých druzích umění - renesanční humanismus 	
---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - významní autoři italské, francouzské, španělské a anglické literatury a jejich dílo - humanismus v Čechách - latinsky píšící humanisté, národní humanismus (Bible kralická) <p style="text-align: center;">Barokní literatura a kultura</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky barokního umění a jeho nejvýznamnější světoví představitelé - specifika českého barokního umění - literatura doby pobělohorské - domácí (tvorba pololidová a lidová), exulantská literatura (Komenský) 	
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura**2. ročník****Počet hodin celkem: 99**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví - v písemném i mluveném projevu užívá správné gramatické tvary konstrukce - určuje slovní druhy - odhaluje a opravuje morfologické chyby - určuje gramatické kategorie ohebných slovních druhů 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Tvarosloví</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy a jejich mluvnické kategorie - gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantická funkce 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří popis statický, dynamický - vyjmenuje útvary užívané v oboru (návod, zápis z jednání apod.) - vytvoří charakteristiku osobnosti - srovná popis prostý a umělecký (v umělecké literatuře, např. u Nerudy, Hrabala apod.) 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Popis a charakteristika</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis osoby, věci, umělecký popis, charakteristika (jejich základní znaky, postupy a prostředky, kompozice, jazyk), osnova - popis statický a dynamický, popis prostý a umělecký 	15
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchý zpravodajský útvar (zpráva, reportáž) - vhodně používá jednotlivé slohové postupy i základní útvary 	<p>Publicistický styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - zpráva, referát, úvodník, recenze, kritika, fejeton, sloupek, glosa, črta, 	26

<p>publicistického stylu</p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje přesně své názory, uvádí vhodné argumenty (např. v úvaze, komentáři) - rozpozná podbízivost a manipulativní komunikaci 	<p>interview</p> <ul style="list-style-type: none"> - mediální svět, reklama 	
<ul style="list-style-type: none"> - zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky - používá klíčových slov při získávání pramenů - samostatně zpracovává informace - vyjmenuje nejvýznamnější denní tisk a časopisy, rovněž periodika zabývající se aktuálními trendy v kosmetice 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - infromatická výchova - noviny, časopisy a jiná periodika - knihovny a jejich služby - internet 	<p>10</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti <p>Klasicismus, osvícenství,</p> <p>preromantismus v evropské literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky klasicismu a preromantismu v umění - charakteristika osvícenství, encyklopedisté, hnutí Sturm und Drang <p>Romantismus ve světové literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - znaky romantického umění - významní autoři anglického, francouzského, ruského, polského, slovenského (štúrovci) a amerického romantismu a jejich dílo <p>Literatura a kultura v době národního obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - národní obrození a jeho periodizace - historické souvislosti a charakteristika 	<p>33</p>

	<p>umění národního obrození</p> <ul style="list-style-type: none"> - první a druhá etapa národního obrození - ústní lidová slovesnost - divadlo jako činitel národního uvědomění - charakteristika třetí a čtvrté etapy národního obrození <p>Romantismus v české literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika romantismu u nás a význam obrozeneckého hnutí - třetí etapa národního obrození - Tyl, Mácha, Erben <p>Realismus ve světové literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2. polovina 19. století v umění - znaky realismu, srovnání romantismu a realismu, kritický realismus, naturalismus - realismus v jednotlivých národních literaturách <p>Počátky realismu v české literatuře a kultuře</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakteristika realismu u nás – čtvrtá etapa národního obrození - Havlíček, Němcová <p>Česká literatura a kultura</p> <p>2. poloviny 19. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika českého umění 2. poloviny 19. století - májovci - ručovci, lumírovci, novoromantismus - historická próza - venkovská próza - realisticko-naturalistická literatura - Národní divadlo - realistické drama 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura

3. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při kompozici textu nalezne syntaktické chyby, nedostatky (vazby, spojovací výrazy, slovosled) - určí vztahy mezi větnými členy, využívá znalostí o aktuálním členění a druzích vět - uspořádá text (části) dle návaznosti - orientuje se ve výstavbě textu - samostatně vytvoří spojitý text - člení text podle obsahu (rozlišuje předmluvu, doslov, nadpis apod.) - používá pravidla pro psaní čárek ve větě jednoduché a v souvětí 	<p>1. Zdokonalování jazykových vědomostí a dovedností</p> <p>Syntax</p> <ul style="list-style-type: none"> - větné členy a vztahy - větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska - stavba a tvorba komunikátu - výstavba, členění textu, koherence (navazování, odkazování, tematické posloupnosti) - interpunkce – čárka ve větě jednoduché a souvětí, dvojtečka, středník, pomlčka 	30
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná funkční styl a v typických příkladech slohový útvar – popis pracovního postupu, návod, referát, výklad - zpracuje z odborného textu výtah, shrnutí apod. - vypracuje ke svému profesnímu zaměření útvar odborného stylu popisný, výkladový - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vyjadřuje se odborně, adekvátním způsobem o svém oboru - vhodně používá v odborném stylu popisné a výkladové postupy a útvary - posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu - vystihne charakteristické znaky textů a rozdíl mezi nimi 	<p>2. Komunikační a slohová výchova</p> <p>Odborný styl</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky, postupy a prostředky odborného stylu, kompozice, jazyk (popis pracovního postupu, návod k činnosti, formulář, odborný popis, výklad, referát, přednáška), osnova 	20
<ul style="list-style-type: none"> - pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů - vypracuje osnovu, resumé 	<p>3. Práce s textem a získávání informací</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání a zpracování informací z textu odborného a administrativního - osnova, resumé 	4
<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje kratší text - přednese krátký monologický projev (referát, proslov, blahopřání apod.) - využívá základní principy rétoriky (snaha přesvědčit, zaujmout, argumentovat) 	<p>Rétorika</p> <ul style="list-style-type: none"> - techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní) - druhy řečnických projevů - orientace v textu, jeho rozbor 	12

<ul style="list-style-type: none"> - obhazuje svá stanoviska - vhodně se prezentuje - vyjadřuje se věcně správně a srozumitelně 	z hlediska sémantiky, kompozice a stylu	
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>4. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti <p>Literatura a kultura přelomu</p> <p>19. a 20. století ve světě i u nás</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměny vnímání světa na konci 19. století - symbolismus, impresionismus, dekadence, prokletí básníci ve francouzské literatuře, secese - významní autoři přelomu 19. a 20. století v české literatuře - Moderní revue, Katolická moderna, Česká moderna, generace buřičů, Bezruč <p>Světová kultura a literatura</p> <p>1. polovina 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - modernistické směry (kubismus, futurismus, expresionismus, dadaismus, surrealismus) a jejich nejvýznamnější představitelé - obraz 1. světové války ve světové literatuře - významní představitelé jednotlivých národních literatur - německy píšící pražští autoři - světové drama 1. poloviny 20. století 	33

Název vyučovacího předmětu: Český jazyk a literatura**4. ročník****Počet hodin celkem: 120**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vhodně se prezentuje, obhájí svá stanoviska - vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní, negativní (kritizuje, polemizuje) - vystihne charakteristické znaky různých druhů projevů a rozdíly mezi nimi - rozpozná funkční styl, slohový postup a slohový útvar - zhodnotí kompozici textu, slovní zásobu - sestaví základní projevy administrativního stylu - používá vhodně slohové postupy 	1. Komunikační a slohová výchova Administrativní styl <ul style="list-style-type: none"> - základní znaky, postupy a prostředky, jazyk (úřední dopis, žádost, životopis, objednávka, inzerát...) 	15
<ul style="list-style-type: none"> - srovná odborný styl popisný a výkladový - charakterizuje literaturu faktu - využívá úvahového postupu a obhájí své myšlenky 	Odborný styl <ul style="list-style-type: none"> - literatura faktu, úvaha 	15
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje v praxi zásady grafické a formální úpravy písemných projevů 	Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů	10
<ul style="list-style-type: none"> - dovede hledat informace z různých zdrojů, třídí je, kritizuje - samostatně zpracovává informace - interpretuje text i jednotlivé části z textu pořizuje výpisky, výtah - vypracuje anotaci, rešerši - orientuje se v denním tisku i v tisku své zájmové oblasti 	2. Práce s textem a získávání informací <ul style="list-style-type: none"> - orientace v textu – rozbor, získávání, zpracování informací z textu odborného, administrativního, publicistického, zpravodajského - užití konspektu, anotace - analýza informací - transformace textu - práce s příručkami pro školu i veřejnost 	16
<ul style="list-style-type: none"> - zařadí typická literární díla do historického kontextu - zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace - charakterizuje typické literární žánry - rozezná umělecký text od neuměleckého - analyzuje a interpretuje s využitím 	3. Vývoj české a světové literatury v kulturních a historických souvislostech <ul style="list-style-type: none"> - práce s literárním textem, četba a interpretace textu - tvořivé činnosti 	60

<p>znalostí z literární teorie a literární historie umělecké texty, klasifikuje je podle literárních druhů a žánrů, vystihne jejich typické znaky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastní prožitky z uměleckých děl - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Česká kultura 1. poloviny 20. století, poezie tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none"> - proletářská poezie - poetismus, surrealismus, Devěsil - katolický proud - spirituální proud - Jarní almanach básnický <p>Česká próza a drama 1. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na 1. světovou válku, legionářská literatura, Hašek - imaginativní próza - katolický proud - ruralismus - reportážní próza - socialistický realismus - psychologická próza - demokratický proud - drama <p>Světová literatura a kultura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - obraz 2. světové války v literatuře - významní představitelé jednotlivých národních literatur 2. poloviny 20. století - existencialismus - beatnici - rozhněvaní mladí muži - Nový román - magický realismus - absurdní drama a další významní dramatici - sci-fi - detektivní literatura <p>Česká kultura 2. poloviny 20. století, poezie tohoto období</p> <ul style="list-style-type: none"> - vývojové mezníky literatury 2. poloviny 20. století - literatura oficiální, samizdatová, exilová - reakce na válku, poezie v letech 1945-1948 	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - poezie od února 1948 do roku 1956 - socialistický realismus, Květen - poezie 60. let - poezie po roce 1968 - poezie 70. let a 80. let, písňové texty, underground - poezie 90. let (katolický proud, generace osamělých běžců a další významní básníci tohoto období) <p style="text-align: center;">Česká próza a drama 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce na válku - proměny prózy v 50. až 70. letech, oficiálně vydávaná próza v období tzv. normalizace, ineditní a exilová próza (samizdatové edice, exilová nakladatelství) - próza 80. let - próza 90. let - vývoj dramatu 2. poloviny 20. století, divadla malých forem 	
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v nabídce kulturních institucí České republiky i regionu, popíše jejich funkci, zhodnotí jejich význam - vyjmenuje žánry lidové tvorby v literatuře - popíše vhodné společenské chování - samostatně vyhledává informace v této oblasti 	<p>Kulturní instituce</p> <ul style="list-style-type: none"> - kulturní instituce České republiky - kulturní instituce regionu - folklórní tradice regionu - společenská kultura - principy a normy kulturního chování 	4

Učební osnova předmětu:**1. cizí jazyk – AJ/NJ****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 12**

Název předmětu:	1. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	3	3	3	3	12

Počet hodin celkem: 387**Obecné cíle**

Cílem předmětu 1. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 1. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 1. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Žáci jsou seznamováni s Evropským jazykovým portfoliem, fakultativně vedou výsledky v jazykovém pasu. Osvojují si mluvní dovednosti s návazností na základní vzdělání (A2) na minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Administrativa, Technologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce s minimální úspěšností 20 %. Žáci mají rovněž možnost vlastního hodnocení v jazykovém pasu podle Společného evropského referenčního rámce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je

významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů–tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o reáliích zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve

prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. Zároveň je kladen důraz na to, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním i osobním životě.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 1. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice, zemích dané jazykové oblasti, písemné a ústní sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 1. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk

1. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	49
<ul style="list-style-type: none"> - hovoří plyně o sobě a své rodině - sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní osoby v závislosti na znalostech společenského chování - sjedná si schůzku s přáteli - vede společenskou konverzaci 	<p>Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - údaje o své osobě - údaje o své rodině - společenské zásady při představování se - sjednání schůzky - společenská konverzace 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy bydlení – byt, rodinný dům - popíše svůj domov, včetně jeho zařízení - porovná výhody a nevýhody bydlení na venkově a ve městě - popíše možnosti hledání a získávání bydlení - sdělí představy o svém budoucím domově 	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy bydlení - hledání a získávání bydlení - zařízení domácnosti - bydlení ve městě a na vesnici - představy o budoucím bydlení 	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne možnosti využití volného času - popíše své sportovní a kulturní aktivity, vyjádří své preference - vypracuje miniprojekt: moje párty (pozdávka, program, pohoštění) - dokáže ostatní seznámit se svým denním programem 	<p>Každodenní život, volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní a kulturní aktivity - realizace volnočasových aktivit - denní program 	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí jaké možnosti nakupování existují (typy obchodů, možnosti 	<p>Nakupování</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - placení a základní služby) - charakterizuje svůj vztah k nakupování, získávání kapesného - vede jednoduchý obchodní rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - typy obchodů - možnosti placení - nabízené služby obchodů - konverzace 	
<ul style="list-style-type: none"> - objednává pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku 	<p style="text-align: center;">Jídlo a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní a nápojový lístek - rozhovor v restauraci 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - pronese jednoduše formulovaný monolog - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji 	<p style="text-align: center;">2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	25
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - vyjadřuje se v záporu - vyjadřuje modalitu - správně používá předložky - ovládá slovosled ve větě jednoduché oznamovací a tázací - časuje pravidelná a pomocná 	<p style="text-align: center;">3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	25

<p>slovesa v přítomném čase</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se v rozkazovacím způsobu - používá přivlastňovací zájmena - používá přídavná jména v přísudku - časuje a používá nepravidelná slovesa v přítomném čase - produktivně používá všechny druhy zájmen, základní číslovky 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk

2. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>1. Tematické okruhy,</p> <p>komunikační situace a jazykové kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	48
<ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo - vyjmenuje druhy nemocí - uvede zásady zdravé výživy mající - 	<p>Tělo, stavba těla</p> <ul style="list-style-type: none"> - popis stavby těla - druhy nemocí - zásady správné životosprávy 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše zásady osobní hygieny - definuje zásady hygieny při práci se zákazníkem - dokáže popsat vhodný pracovní oděv a vhodnou obuv 	<p>Zásady hygienických předpisů ve své profesi</p> <ul style="list-style-type: none"> - osobní hygiena - dodržování hygieny při práci se zákazníkem - pracovní oděv a obuv 	
<ul style="list-style-type: none"> - detailně popíše části obličeje - vyjmenuje typy obličeje 	<p>Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - odborná terminologie - konverzace 	

	<ul style="list-style-type: none"> - oficiální nebo obchodní dopis - vzkaz 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje typy pleti a způsoby jejich ošetření - vyjmenuje prostředky používané při ošetření pleti 	<p>Reklamní služby</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy reklamy - reklamní slogany - objednávka služby 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyřizuje telefonické i osobní objednávky - navrhne typ služby - popíše zákazníkovi konkrétní pracovní postup, který použije - dokáže vyúčtovat provedené služby a navrhnout nabídku dalších služeb 	<p>Komunikace se zákazníkem ve službách</p> <ul style="list-style-type: none"> - objednávka služby - konkrétní pracovní postupy - vyúčtování, nabídka dalších služeb 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí přiměřeným řečovým projevům a diskuzím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené - vyjadřuje se v běžných, předvídatelných situacích - pronese monolog na stanovené téma před publikem - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	27
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru - vyjadřuje se v budoucím čase 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	24

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se pomocí věty hlavní a vedlejší, v souvětích používá správné spojky - používá základní slovesné časy - stupňuje přídavná jména a příslovce - užívá podstatná jména i v množném čísle 		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk

3. ročník

Počet hodin celkem: 99

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	48

<ul style="list-style-type: none"> - doporučí vhodný dopravní prostředek - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - vede telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail - vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách 	<p style="text-align: center;">Komunikace, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních prostředků - orientace ve městě - vyhledávání informací 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - zdůvodní svou volbu školy - popíše školu, kterou navštěvuje a její vybavení 	<p style="text-align: center;">Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vzdělávání - výběr a vybavení školy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy povolání a stručně o nich hovoří - popíše náplň práce v oblasti svého oboru - sestaví svůj životopis - zformuluje motivační dopis při žádosti o zaměstnání 	<p style="text-align: center;">Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy povolání - náplň práce v oblasti svého oboru - životopis - žádost o zaměstnání 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje roční období - popíše typické činnosti pro jednotlivá roční období 	<p style="text-align: center;">Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých ročních období 	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhne vhodný oděv pro různé příležitosti, sezónní způsob oblékání - popíše předepsaný pracovní oděv pro svůj obor - dovede se vyjádřit k módním trendům 	<p style="text-align: center;">Odivání</p> <ul style="list-style-type: none"> - typu oděvu - pracovní oděv - módní trendy 	
<ul style="list-style-type: none"> - odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření - nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace - vypráví jednoduché příběhy, zážitky - sdělí svůj názor - vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru - vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí - zaznamená vzkazy volajících 	<p style="text-align: center;">2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. 	27

	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu - ovládá minulé časy sloves, podmíňovací způsob 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	24

<ul style="list-style-type: none"> - upevňuje si syntaktické dovednosti - používá řadové číslovky - aplikuje neurčitá zájmena - vyjadřuje se pomocí přídavných jmen v přívlastku 		
--	--	--

Název vyučovacího předmětu: 1. cizí jazyk**4. ročník****Počet hodin celkem: 90**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru - řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	40
<ul style="list-style-type: none"> - vypráví o klíčových momentech z historie země - vyjmenuje turisticky významná místa 	<p>Česká republika</p> <p>vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - představí hlavní město, informuje o některých památkách 	<p>Praha</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného <p>Charakteru i odborné poznatky z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu města v rámci ČR - charakterizuje město a jeho okolí - informuje o historii města 	<p>Litoměřice a náš region</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i 	

<ul style="list-style-type: none"> - doporučí ubytování a návštěvu restaurace 	<p>odborného charakteru z oblasti geografie, turismu, kulturního a společenského života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - vyjádří písemně svůj názor na text - zapojí se do hovoru bez přípravy - zapojí se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele - přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem - uplatňuje různé techniky čtení textu - ověří si získané informace, písemně je sdělí 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p>23</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby 	<p>3. Jazykové prostředky</p> <p>(lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	<p>19</p>

<ul style="list-style-type: none"> - používá správně slovosled a časovou souslednost - vyjadřuje se pomocí trpného rodu - užívá základní slovesné vazby - ovládá užití přičestí přítomného a minulého 		
<ul style="list-style-type: none"> - prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země - uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí 	<p style="text-align: center;">4. Poznatky o zemích studovaného jazyka</p> <p style="text-align: center;">Země dané jazykové oblasti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybrané poznatky všeobecného i odborného charakteru k poznání země (zemí) příslušné jazykové oblasti, její (jejich) kultury (včetně umění a literatury), tradic a společenských zvyklostí - informace ze sociokulturního prostředí příslušných jazykových oblastí v kontextu znalostí o ČR 	8

Učební osnova předmětu:

2. cizí jazyk-AJ/NJ

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6

Název předmětu:	1. CIZÍ JAZYK				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	1	1	6

Počet hodin celkem: 195

Obecné cíle

Cílem předmětu 2. cizí jazyk je rozvíjení komunikativních kompetencí žáků s ohledem na jejich budoucí profesi, což vede ke zkvalitnění jazykových znalostí a dovedností, jež žáci uplatní v běžných situacích osobního a pracovního života. Žáci se rovněž učí pracovat s informačními zdroji. Předmět 2. cizí jazyk dotváří profil absolventa a klade důraz na implementaci principů Evropského jazykového portfolia.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu 2. cizí jazyk vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce. Učivo je rozděleno do tematických celků zaměřených na oblast reálií běžného i profesního života. Obsahuje řečové dovednosti, jazykové prostředky, tematické okruhy, komunikační situace, jazykové funkce a poznatky o zemích. Osvojují si úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Administrativa, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka cizích jazyků je vedena v duchu poznávání, osvojování a sdílení společných hodnot, na nichž je založena moderní demokratická společnost. Vychází z principů humanity. Cílem vyučujícího je, aby žáci chápali výuku cizího jazyka jako prostředek, který jim pomůže k vzájemnému porozumění v mezilidské komunikaci jak v osobním, tak profesním životě. Vzdělávání směřuje k dosažení úcty k demokracii a svobodě. Vzdělávání rovněž směřuje k přijímání odpovědnosti žáků za vlastní myšlení, rozhodování, chování a jednání v náročných životních situacích.

Pojetí výuky

Důraz je kladen na rozvoj kompetencí v oblasti porozumění psanému i mluvenému textu, zvládnutí písemné podoby jazyka a zvláště na mluvní komunikaci. Ve výuce je uplatňována metoda diskuze, dialogická metoda, metoda řešení problémových situací. Nedílnou součástí výuky je poslech a čtení s porozuměním, ústní interakce, samostatný ústní projev a písemný projev. Výuka je vedena převážně frontálně, důraz je kladen na komunikaci se žáky. Výuku usnadňují následující učební pomůcky: učebnice, slovníky, časopisy, audionahrávky na CD, nahrávky DVD, jazykový software.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení výsledků žáků je průběžné a je realizováno ústní i písemnou formou. Ověřování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je prováděno

klasickým diagnostickými metodami. Součástí hodnocení je i pololetní písemná práce. Při průběžné klasifikaci, a zvláště pak při výroční klasifikaci je významně zohledňován aktivní a samostatný přístup k výuce cizího jazyka. Specifický přístup při hodnocení je uplatňován u žáků s poruchami učení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že aby absolventi měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů–tzn. že absolventi by měli:

- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí v daném cizím jazyce;
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat prostředky online a offline komunikace;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se učili v cizím jazyce komunikovat, vyjednávat a hledat kompromisy, řešit konflikty. Ve výuce mají prostor vyjadřovat své názory, a tak se učí toleranci a základním demokratickým principům. Prostřednictvím učiva o realitách zemí dané jazykové oblasti jsou vedeni k ochotě angažovat se nejen ve vlastní prospěch, ale i ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech. Rovněž jsou vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a sebeodpovědnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby znali pozitiva a negativa života ve městě a na vesnici, dokázali se zamyslet nad zdravou životosprávou a zdravým životním stylem a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví. Zároveň je kladen důraz na to, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v profesním i osobním životě.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu 2. cizí jazyk je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci se učí znalostem soustavy školního vzdělávání v České republice, zemích dané jazykové oblasti, písemné a ústní sebe prezentaci při vstupu na trh práce, vyplňování formulářů, práci s tiskem a inzeráty v různých informačních médiích.

Informační a komunikační technologie

V předmětu 2. cizí jazyk jsou žáci vedeni k tomu, aby aktivně využívali prostředky informačních a komunikačních technologií, zejména internet, včetně cizojazyčných internetových stránek.

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk**2. ročník**

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	32
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí své osobní údaje (datum narození, rodinný stav, bydliště) - představuje sebe, své přátele a ostatní - vede jednoduchou společenskou konverzaci - sjedná si schůzku s přáteli 	<p>Osobní údaje, rodina, mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - údaje o své osobě - údaje o své rodině - představování se - společenská konverzace - sjednání schůzky 	

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje typy bydlení - popíše zařízení bytu, domu - sdělí představy o svém budoucím domově 	<p>Dům a domov</p> <ul style="list-style-type: none"> - možnosti bydlení - zařízení domácnosti 	
<ul style="list-style-type: none"> - popíše své sportovní a kulturní aktivity - seznámí ostatní se svým denním programem 	<p>Každodenní život, volný čas, zábava</p> <ul style="list-style-type: none"> - sportovní a kulturní aktivity - denní program 	
<ul style="list-style-type: none"> - sdělí, jaké možnosti nakupování existují - typy obchodů - vede jednoduchý obchodní rozhovor 	<p>Nakupování</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy obchodů - konverzace 	
<ul style="list-style-type: none"> - objednává pokrmy a nápoje z jídelního i nápojového lístku 	<p>Jídlo a nápoje</p> <ul style="list-style-type: none"> - jídelní a nápojový lístek - rozhovor v restauraci 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky (i elektronické) - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý formulář se základními osobními údaji 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	18
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	16

zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk**3.ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace 	1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové kompetence <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu apod. - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	30
<ul style="list-style-type: none"> - popíše lidské tělo - uvede zásady zdravé výživy 	Tělo, stavba těla <ul style="list-style-type: none"> - popis stavby těla - zásady správné životosprávy 	
<ul style="list-style-type: none"> - používá výrazy z odborné terminologie - vede jednoduchou konverzaci - napíše obchodní dopis - Zapiše vzkaz 	Profesní komunikace <ul style="list-style-type: none"> - odborná terminologie - konverzace - oficiální nebo obchodní dopis - vzkaz 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy reklamy - sestaví jednoduchý reklamní slogan - dokáže se vyjadřovat při objednávce služby 	Reklamní služby <ul style="list-style-type: none"> - druhy reklamy - reklamní slogany - objednávka služby 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyřizuje telefonické i osobní objednávky - navrhne typ služby - dokáže vyúčtovat provedené služby 	Komunikace se zákazníkem ve službách <ul style="list-style-type: none"> - objednávka služby - konkrétní pracovní postupy - vyúčtování 	

<ul style="list-style-type: none"> - rozumí školním a pracovním pokynům - čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu - přeloží text a používá slovníky i elektronické - pronese jednoduše zformulovaný monolog - požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení - vyplní jednoduchý neznámý formulář - rozpozná význam obecných sdělení a hlášení - vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech - rozumí přiměřeným souvislým projevům 	<p style="text-align: center;">2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	20
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejbliže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib - používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru 	<p style="text-align: center;">3. Jazykové prostředky</p> <p style="text-align: center;">(lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná skladba) - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	16

Název vyučovacího předmětu: 2. cizí jazyk

4. ročník

Počet hodin celkem:30

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům zaměření studijního oboru - domluví se v běžných situacích, získá i poskytne informace - používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci 	<p>1. Tematické okruhy, komunikační situace a jazykové funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikační situace: získávání a předávání informací, např. sjednání schůzky, objednávka služby, vyřízení vzkazu - jazykové funkce: obraty při zahájení a ukončení rozhovoru, vyjádření žádosti, prosby, pozvání, odmítnutí, radosti, zklamání, naděje apod. 	16
<ul style="list-style-type: none"> - doporučí vhodný dopravní prostředek - reaguje v rozhovoru na jednoduché otázky k orientaci ve městě - vede jednoduchý telefonický rozhovor, napíše jednoduchý neformální dopis, vzkaz, e-mail - vyhledává základní informace na cizojazyčných internetových stránkách 	<p>Komunikace, cestování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy dopravních prostředků - orientace ve městě - vyhledávání informací - telefonický rozhovor 	
<ul style="list-style-type: none"> - seznámí ostatní se svým dosavadním vzděláním, dalšími studijními plány - popíše školu, kterou navštěvuje 	<p>Vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy vzdělávání - výběr školy 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje druhy povolání - stručně popíše náplň práce v oblasti svého oboru - vede telefonický rozhovor a zaznamená vzkazy volajících - sestaví svůj životopis 	<p>Zaměstnání</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy povolání - náplň práce v oblasti svého oboru - telefonický rozhovor - životopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje roční období - popíše typické činnosti pro jednotlivá roční období 	<p>Počasí</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika jednotlivých ročních období 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti - rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka - komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá 	<p>3. Jazykové prostředky (lingvistické kompetence)</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost (zvukové prostředky jazyka) - gramatika (tvarosloví a větná 	8

<p>získanou slovní zásobu, včetně vybrané frazeologie, v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života a vlastních zálib</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce - dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu; 	<p>skladba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní zásoba a její tvoření - grafická podoba jazyka a pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> - přednese připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika - vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity - sdělí a zdůvodní svůj názor - zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis - při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele 	<p>2. Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - receptivní řečová dovednost sluchová = poslech monologických i dialogických projevů s porozuměním - receptivní řečová dovednost zraková = čtení textu, včetně odborného, a práce s ním - produktivní řečová dovednost ústní = mluvení zaměřené situačně i tematicky - produktivní řečová dovednost písemná = zpracování textu v podobě reprodukce, osnovy, výpisků, anotací apod. - jednoduchý překlad - interaktivní řečové dovednosti = střídání receptivních a produktivních činností - interakce ústní - interakce písemná 	<p>6</p>

Učební osnova předmětu:**Občanská nauka****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3**

Název předmětu:	Občanská nauka				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	1	1	0	3

Počet hodin celkem: 96**Obecné cíle**

Cílem předmětu Občanská nauka je seznámit žáky se společenskými, hospodářskými, politickými a kulturními aspekty současného života a psychologickými, etickými a právními kontexty mezilidských vztahů. Vzdělávání v předmětu směřuje nejen k tomu, aby žáci získávali nové poznatky a dovednosti, ale také k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, k tomu, aby z nich byli slušní lidé, jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale také pro veřejný zájem a prospěch. Vzdělávání posiluje jejich identitu, učí je kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce rozumět světu, v němž žijí. Studium připravuje žáky na úspěšný, smysluplný a odpovědný osobní, občanský a pracovní život v demokratické společnosti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání, Vzdělávání pro zdraví a Estetické vzdělávání. Učivo je vytvořeno jako didaktický výběr určitých prvků ze sociální psychologie, sociologie, politologie, práva, filozofie a poznatků o soudobém světě. Jde o vybudování poznatkového a dovednostního zázemí žáků, aby dokázali dobře řešit své soukromé i občanské problémy a informovaně se rozhodovat. Kromě toho je učivo zaměřeno na kultivaci právního vědomí žáků a na mediální výchovu. Tematické celky jsou řazeny na základě logické posloupnosti, náročnosti,

potřebnosti a vyspělosti žáků. Jedná se o následující tematické celky: Soudobý svět, Člověk v lidském společenství, Člověk jako občan, Člověk a právo, Člověk a svět.

Mezipředmětové vztahy: Dějepis, Informační a komunikační technologie, Aplikovaná psychologie, Český jazyk a literatura, Biologie a ekologie, Ekonomika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání je vést žáka k odpovědnému a slušnému jednání s lidmi, aby cítil potřebu aktivně se zapojit do občanského života a vážil si hodnot lidské práce. Výuka směřuje k tomu, aby si žák vážil demokracie, usiloval o její zachování, ctil identitu jiných lidí. Žák by měl tolerovat nositele jiných názorů a zároveň umět kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe.

Pojetí výuky

Výuka je vedena formou výkladu a diskuze. Klade důraz na skupinové práce, prezentace – projektové učení, práce s tiskem, DVD, internetem. Ve výuce se navozuje svobodné diskusní prostředí, kde mohou žáci vyjádřit své názory a postoje. Poznatky a dovednosti, o něž učitel usiluje, směřují k využití v praktickém a profesním životě žáků.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Hodnocení žáků je dáno klasifikačním řádem školy. Ke kontrole vědomostí a dovedností slouží písemné a ústní zkoušení. Součástí hodnocení je i vypracování a přednesení referátu na předem zadané téma, popř. vypracování skupinového projektu (prezentace). V hodnocení je kladen důraz na hloubku porozumění společenským jevům, procesům a problémům, na schopnost o nich diskutovat, pracovat s texty a dalšími zdroji informací. Kromě známkování podle klasifikačních kritérií školního řádu je kladen důraz i na slovní hodnocení a sebehodnocení žáků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov, aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskuzí, apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně, nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si v rámci plurality a multikulturního soužití vlastní kulturní, národní a osobní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata jsou realizována zejména tato:

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se podíleli na vytváření demokratického klimatu ve škole, a tak pochopili principy demokracie v praxi. Jsou vedeni také k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnosti morálního úsudku, aby uměli najít kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností, dovedli odolávat myšlenkové manipulaci, a to i mediální. V rámci výuky je podporována jejich angažovanost nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy.

Člověk a svět práce

Cílem výuky předmětu Občanská nauka je vést žáky k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Jsou vedeni také k tomu, aby uměli vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a orientovat se v nich.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním i profesním jednání a zásady zdravého životního stylu, dále jsou vedeni k tomu, aby byli za své zdraví odpovědní.

Informační a komunikační technologie:

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**1. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, - charakterizuje základní světová náboženství - uvede, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách - popíše postavení ČR v Evropě a soudobém světě - charakterizuje podstatu evropské integrace a posoudí její výhody na konkrétních příkladech - uvede, jak vznikala EU a jaké má orgány - charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku - popíše funkci a činnost OSN a NATO - uvede významné mezinárodní organizace a jejich cíle, vysvětlí význam zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách - uvede příklady projevů globalizace v různých oblastech a debatuje o názorech na jejich důsledky, zhodnotí klady a zápory globalizace na život občanů ČR 	<p>1. Soudobý svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost soudobého světa: - civilizační sféry a kultury, - civilizace, nejvýznamnější světová - náboženství; velmoci, vyspělé státy, rozvojové země a jejich problémy; konflikty v soudobém světě <p>Integrace a dezintegrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Česká republika a svět: NATO, - OSN, bezpečnost obyvatelstva ČR - zapojení ČR do mezinárodních struktur, konflikty v soudobém světě, bezpečnost na počátku 21. století - globální problémy soudobého světa - globalizace a její důsledky 	9
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší biologické, sociální a kulturní determinanty vývoje osobnosti - charakterizuje jednotlivé vývojové etapy osobnosti - na příkladu uvede znaky zdravě rozvinuté osobnosti - dovede rozlišit druhy a formy komunikace - charakterizuje komunikační problémy a jejich podíl na vzniku konfliktních situací - objasní mechanismy učení, zapamatování, zapomínání stanoví 	<p>2. Člověk v lidském společenství</p> <ul style="list-style-type: none"> - člověk jako jedinec - rozvoj osobnosti - komunikace, asertivní komunikace, - manipulace v komunikaci učení - společnost, společnost tradiční a moderní, postmoderní společnost - současná česká společnost, - společenské vrstvy, elity a jejich úloha - sociální nerovnost a chudoba v současné společnosti 	24

<p>vhodnou strategii učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní pojem společnost - popíše sociální strukturu české společnosti - charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení - popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy - uvede příklady sociálních rolí člověka - uvede na příkladu možnosti ovlivnění chování člověka sociální skupinou - posoudí své postavení ve skupině - vysvětlí význam pracovní skupiny - rozliší typy reakcí na nadměrnou životní zátěž - uvede příklady zařízení poskytujících služby pomoci - objasní pojmy hmotná a duchovní kultura - orientuje se v nabídce kulturních institucí, - porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území, - vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění - rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti - navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti - navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování - vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru - vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení - dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika - vysvětlí zásady státní sociální politiky - popíše, kam se může obrátit v případě sociální nouze, a popíše jednotlivé kroky - vysvětlí pojmy komunita, dav, publikum, veřejnost - objasní způsoby ovlivňování veřejnosti - objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě - vysvětlí pojmy rasy, etnika, národy a 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální role, pozice, sociální skupiny, struktura skupiny - náročné životní situace - hmotná kultura, duchovní kultura - kulturní instituce v ČR a v regionu - kultura národností na našem území - kultura bydlení a odívání, - lidové umění a užitá tvorba, - estetické a funkční normy při tvorbě a výrobě předmětů používaných v běžném životě, - ochrana a využívání kulturních hodnot, - funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní styl, - majetek a jeho nabývání - rozhodování o finančních záležitostech jedince a rodiny, rozpočtech domácností, - zodpovědné hospodaření - řešení krizových finančních situací, - sociální zajištění občanů - komunita, dav, publikum, veřejnost - rasy, etnika, národy a národnosti; - majorita a minority ve společnosti, - multikulturní soužití; migrace, - migranti, azylanti - postavení mužů a žen, genderové problémy - partnerské vztahy, lidská sexualita - víra a ateismus, náboženství a církve, náboženská hnutí, sekty, - náboženský fundamentalismus 	
--	---	--

<p>národnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití - objasní příčiny migrace lidí - vysvětlí, proč jsou obě pohlaví rovnocenná, posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována - objasní postavení církví a věřících v ČR, vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus - vysvětlí pojmy monoteismus, polyteismus, ateismus, teologie, religionistika – rozliší církve v ČR 		
---	--	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**2. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - definuje pojem stát - vysvětlí vznik a vývoj státu - uvede, jak lze získat české státní občanství a jak jej lze pozbýt - rozliší na konkrétních příkladech různé formy státu - uvede, kdy vzniklo samostatné Československo a které osobnosti se zasloužily o jeho vznik - vyjmenuje základní symboly české státnosti a objasní jejich význam - vysvětlí funkci Ústavy a ústavních principů pro fungování demokracie - objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat - charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...) - zdůvodní dělbu státní moci v demokratických státech - charakterizuje a popíše hlavní subjekty státní moci ČR 	<p>3. Člověk jako občan</p> <ul style="list-style-type: none"> - stát, státy na počátku 21. století, český stát, státní občanství ČR - Ústava ČR a její struktura - Listina základních práv a svobod - lidská práva, jejich obhajování a možné zneužívání, veřejný ochránce lidských práv, práva dětí, mezinárodní organizace na ochranu lidských práv - základní hodnoty a principy demokracie - přímá a zastupitelská demokracie - dělba státní moci na zákonodárnou, výkonnou a soudní - tvorba a schvalování zákonů - hlavní způsoby a formy demokratické kontroly státní moci - politika a politické ideologie, - vymezení politiky - ideologie a základní ideologické proudy (liberalismus, konzervatismus, socialismus, komunismus, fašismus, 	33

<ul style="list-style-type: none"> - objasní proces tvorby a schvalování zákonů v ČR - zhodnotí přednosti a nedostatky různých forem demokracie <li style="padding-left: 20px;">zastupitelská, přímá, většinová, pluralitní - objasní význam politiky a ideologie - vyjmenuje a charakterizuje základní ideologické směry - vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem <li style="padding-left: 20px;">- vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí <li style="padding-left: 20px;">- vysvětlí, proč je nepřijatelné užívat neonacistickou symboliku <li style="padding-left: 20px;">- charakterizuje současný český politický systém <li style="padding-left: 20px;">- objasní význam politiky a politických stran <li style="padding-left: 20px;">- rozliší jednotlivé politické strany a jejich politickou orientaci <li style="padding-left: 20px;">- objasní funkci politických stran <li style="padding-left: 20px;">- objasní význam a funkci voleb v demokratických státech <li style="padding-left: 20px;">- popíše základní články státní správy a samosprávy v České republice <li style="padding-left: 20px;">- uvede pravomoci orgánů státní správy a samosprávy <li style="padding-left: 20px;">- vysvětlí úlohu místní samosprávy pro občany <li style="padding-left: 20px;">- uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy <li style="padding-left: 20px;">- uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností <li style="padding-left: 20px;">- uvede vlastnosti, které by měl mít občan demokratického státu <li style="padding-left: 20px;">- dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií 	<p style="text-align: center;">anarchismus, nacionalismus, rasismus, feminismus)</p> <ul style="list-style-type: none"> - politický radikalismus a - extremismus - současná česká extremistická scéna a její symbolika, mládež a extremismus - teror, terorismus - politický systém v ČR - politické strany a politické vztahy - formy participace občanů v politickém životě: volební systémy, volby (parlamentní, senátní a komunální volby) <li style="padding-left: 20px;">- struktura veřejné správy <li style="padding-left: 20px;">- obecní a krajská samospráva <li style="padding-left: 20px;">- občanská společnost, občanské organizace a hnutí <li style="padding-left: 20px;">- občanské činnosti potřebné pro demokracii a multikulturní soužití <li style="padding-left: 20px;">- svobodný přístup k informacím, <li style="padding-left: 20px;">- masová média a jejich funkce <li style="padding-left: 20px;">- kritický přístup k médiím, <li style="padding-left: 20px;">- maximální využití potenciálu médií 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Občanská nauka**3. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem právo, právní stát, - uvede příklady právní ochrany a právních vztahů - popíše soustavu soudů a státních zastupitelství v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství - vysvětlí, kdy je člověk způsobilý právním úkonům a má trestní odpovědnost - popíše, jaké základní závazky vyplývají z vlastnického práva, na příkladu uvede možné důsledky - popíše práva a povinnosti vyplývající ze vztahu mezi dětmi a rodiči, mezi manžely, vyživovací povinnost - popíše průběh trestního řízení - vysvětlí význam trestu a ochranného opatření - objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání - popíše činnost notářství, advokacie, soudů apod. - dovede vyhledat příslušnou právní instituci a pomoci při řešení konkrétního problému 	<p>Člověk a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> - právo a spravedlnost, právní stát - právní řád, právní ochrana občanů, - právní vztahy - soustava soudů a státních zastupitelství v ČR - vlastnictví, právo v oblasti duševního vlastnictví; smlouvy, - odpovědnost za škodu - rodinné právo - správní řízení - trestní právo, trestní odpovědnost, trestní řízení, tresty a ochranná opatření, orgány činné v trestním řízení - ochranné opatření - kriminalita páchaná na dětech a mladistvých, kriminalita páchaná mladistvými - notáři, advokáti a soudci, probační a mediační služba, veřejný ochránce lidských práv 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, a popíše vznik filozofie - diskutuje o filozofických otázkách - objasní předfilozofický postoj člověka k světu - používá vybraný pojmový aparát, který je součástí učiva - vysvětlí, jak se proměňovalo filozofické myšlení v dějinách - vysvětlí smysl etiky pro život 	<p>5. Člověk a svět</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik filozofie a její význam v životě člověka - lidské myšlení v před filozofickým období, mýtus, předmět filozofie - co řeší filozofie a filozofická etika - význam filozofie a etiky v životě 	20

<p>člověka a fungování společnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní předmět a obsah ontologie, gnozeologie, etiky a filozofické antropologie - vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti antické filosofie - objasní a srovná filozofické systémy patristiky a scholastiky, vymezí období renesance, popíše nový pohled na život a rozvoj přírodních věd, vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti - interpretuje filozofické směry a proudy 19. a 20. století – marxistickou filosofii, iracionalismus, pragmatismus, existencialismus - uvede nejvýznamnější představitele české filozofie - debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění) - vysvětlí obsah pojmů etika, mravy, mravnost, morálka a etiketa - vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem 	<p>člověka, jejich smysl pro řešení životních situací</p> <ul style="list-style-type: none"> - filozofické disciplíny - vztah filozofie k jiným formám vědění - počátky filozofického myšlení - proměny filozofického myšlení dějinách - středověk, renesance, reformace, osvícenství - filozofie 19. století, hlavní filozofické směry 20. století - česká filozofie - etika a její předmět, základní pojmy etiky - morálka, mravní hodnoty a normy, - mravní rozhodování a odpovědnost - životní postoje a hodnotová orientace, člověk mezi touhou po vlastním štěstí a angažováním se pro obecné dobro a pro pomoc jiným lidem 	
--	--	--

Učební osnova předmětu:**Dějepis****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2****Počet hodin celkem: 66**

Název předmětu:	DĚJEPIS				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Obecné cíle

Výuka předmětu Dějepis směřuje k tomu, aby se žáci naučili vyhledávat, shromažďovat a kriticky hodnotit nejrůznější zdroje informací o minulosti a na jejich základě zaujímali a vhodnou formou prezentovali vlastní stanoviska, prohlubovali své historické vědomí, a díky tomu lépe porozuměli současnosti a orientovali se v ní.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Dějepis vychází z obsahového okruhu RVP – Společenskovědní vzdělávání. Učivo je řazeno chronologicky (v těchto základních tematických celcích: Poznávání dějin, Starověk, Středověk, Raný novověk, Novověk 19. století, Novověk 20. a 21. století a Dějiny studovaného oboru), obsah tvoří vybrané problémy světových dějin s důrazem na dějiny 19. až 21. století. Při výkladu starších dějin je kladen důraz na pochopení historických událostí z širšího časového hlediska a jejich propojenost se současností.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Informační a komunikační technologie, Kosmetika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Žáci jsou vedeni k tomu, aby si na základě lepšího pochopení minulosti uvědomovali vlastní identitu, měli úctu k názorové a kulturní odlišnosti jiných lidí a byli schopni rozpoznat a odstraňovat předsudky nejrůznější povahy (rasové, náboženské, generové...). Důraz je kladen na rozvíjení pozitivních schopností, postojů, preferencí a hodnot žáků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Dějepis je především směřována k hlubšímu pochopení naší minulosti, zejména 19. a 20. století. Výuka probíhá formou frontálního vyučování, skupinového vyučování, zpracování a prezentace zadaného problému, ve výuce jsou využívány didaktické pomůcky, audiovizuální a výpočetní technika, didaktické hry a podle možností jsou uspořádány exkurze. Ve výuce žáci používají učebnice, doplňkové učební texty, primární a sekundární písemné prameny (včetně elektronických zdrojů), audiovizuální zdroje informací, mapy, hmotné prameny (exkurze...).

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a komplexní, jeho součástí je schopnost žáků samostatně myslet, získat informace, kriticky je zhodnotit a zpracovat zadané úkoly, na základě patřičných faktografických znalostí umět věcně debatovat o problémech a vnímat různé aspekty minulosti a úhly pohledu na ni. Klasifikace žáka zahrnuje průběžné ústní zkoušení, samostatné písemné práce, samostatné zpracování projektu na zadané téma a jeho prezentaci, aktivitu ve výuce.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní dovednosti – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k úctě k odlišným názorům, k zodpovědnosti za utváření současnosti, za společnost, do níž patří, a za udržování a rozvíjení demokratických hodnot. Studium minulosti pomáhá žákům k lepšímu pochopení současnosti.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k uvědomění si vlivů přírodních podmínek na charakter lidské společnosti, na změny, kterými společnost prochází, i na jednání jednotlivců. Studium dějepisu prohlubuje vědomí vzájemné provázanosti přírody a kultury a odpovědnost žáků za přírodu, žáci jsou seznamováni s problematikou ochrany umělecko-historických památek.

Člověk a svět práce

Plnění zadaných úkolů při studiu dějepisu učí žáky týmové práci, kooperaci, asertivitě a zodpovědnosti za zadané úkoly. Díky hlubšímu pochopení historických (zejména socioekonomických) procesů a trendů jsou žáci schopni lépe se orientovat v současnosti, a tím také v dynamicky se rozvíjejícím světě práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou v hodinách dějepisu seznamováni s přínosem a možnostmi internetových zdrojů informací (databáze informací, obrazový materiál...), výukového a odborného software i audiovizuálních pramenů (filmové dokumenty, historické filmy...). Žáci jsou vedeni nejen k jejich cílenému používání, ale také k náležitému zpracování takto nabytých informací a ke zpracování výsledků za použití počítačů.

Název vyučovacího předmětu: Dějepis**1. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí smysl zkoumání minulosti a různé motivy, které k němu vedou - objasní příčiny variability výkladů minulosti a druhy historických pramenů 	1. Poznávání dějin <ul style="list-style-type: none"> - důležitost a důvody zkoumání minulosti, variabilita výkladů minulosti (historie x minulost), druhy historických pramenů 	1
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny vedoucí ke vzniku prvních státních útvarů a jejich institucí - zhodnotí kulturní přínos starověkých civilizací - popíše kořeny judaismu a křesťanství 	2. Starověk <ul style="list-style-type: none"> - civilizace starověkého Středomoří - civilizace antického světa 	4
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlivy, které formovaly utváření středověké Evropy - zasadí české dějiny do kontextu dějin světových - vysvětlí klíčové změny v charakteru středověké společnosti - popíše náboženskou problematiku středověkého křesťanského světa (včetně husitské revoluce) a jeho stýkání a potýkání se s islámem 	3. Středověk <ul style="list-style-type: none"> - utváření raně středověké Evropy - evropský vrcholný středověk - nejstarší státní útvary na našem území - islám, křesťanství a heretická hnutí ve středověku 	6

<ul style="list-style-type: none"> - popíše objevné cesty a jejich důvody - objasní důsledky objevných plaveb a zejména objevení Ameriky - zasadí události v českých zemích do světového kontextu s důrazem na jejich zapojení do habsburského soustátí - vysvětlí ekonomické, náboženské a politické rozdílnosti evropských států a vznik a průběh třicetileté války - vysvětlí různé aspekty pojmu osvícenství 	<p>4. Raný novověk (16. až 18. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - zámořské objevy a jejich důsledky - reformace a katolická reformace (tzv. protireformace) - český stát v raném novověku, nástup Habsburků na český trůn - třicetiletá válka - absolutismus a parlamentarismus - osvícenství 	7
<ul style="list-style-type: none"> - popíše příčiny, průběh a důsledky Velké francouzské revoluce a vznik USA - charakterizuje napoleonské války a zasadí je do širšího dějinného kontextu - vyjmenuje specifika a základní pojmy dějin 19. st. (modernizace, industrializace, národní hnutí...) a popíše modernizaci společnosti (vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, politické strany, vzdělání...) - vysvětlí významné změny v hospodářství, aspekty socioekonomického vývoje jednotlivých evropských regionů a základní pojmy (urbanizace, demografický vývoj...) - popíše jednotlivá národní hnutí v Evropě a jejich zvláštnosti s důrazem na národní hnutí v českých zemích, postavení Židů a Romů ve společnosti, vznik národního státu v Německu a postavení minorit - charakterizuje vývoj habsburské monarchie v 19. st. se zvláštním důrazem na česko-německé vztahy - zasadí evropské revoluční události let 1848–1849 do širšího historického kontextu - vysvětlí příčiny vzniku války Severu proti Jihu na americkém kontinentu, její výsledky a další vývoj USA, stejně jako problematiku otroctví a původního indiánského obyvatelstva - vysvětlí evropskou koloniální expanzi - propojí znalosti z jiných předmětů s historickým pozadím vzniku a vývojem vědních oborů v 19. st. (historiografie, psychologie, sociologie, filozofie...) 	<p>5. Novověk (19. století)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik USA - napoleonské války - velké občanské revoluce – americká a francouzská, revoluce 1848–1849 v Evropě a v českých zemích - průmyslová revoluce, modernizace společnosti, urbanizace, demografický vývoj - národní hnutí v Evropě, postavení minorit, česko-německé vztahy, vznik národního státu v Německu - habsburská monarchie a dualismus - USA v 19. st. - kolonialismus - věda v 19. st. - vznik občanské společnosti, postavení žen, sociální zákonodárství, vzdělání, sociální struktura společnosti 	15
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi vedoucí k 1. světové válce, popíše její průběh a objasní významné změny ve světě po válce 	<p>6. Novověk (20. a 21. st.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi velmocemi, pokus o revizi rozdělení světa a 1. světová válka 	30

<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vznik a vývoj první Československé republiky, fungování její demokracie, její mezinárodní postavení (zejména vývoj česko-německých vztahů) a tzv. druhou republiku - vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize, ústup demokratických vlád v Evropě a nástup totalitních režimů (nacismus, fašismus), srovná komunistický a nacistický totalitarismus, popíše mezinárodní vztahy v předvečer 2. světové války - objasní cíle válčících stran za 2. světové války, popíše průběh války a její charakter, zaměří se na válečné zločiny, včetně holocaustu, popíše situaci v Protektorátu Čechy a Morava, domácí i zahraniční odboj - objasní problematiku poválečného uspořádání světa s důrazem na poválečný vývoj a nástup komunistické diktatury v Československu - popíše vznik, povahu a důsledky studené války a soupeření dvou supervelmocí (SSSR a USA), charakterizuje a srovná vývoj v sovětském bloku (s důrazem na situaci v Československu) a demokratickém světě - popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa - vysvětlí rozpad sovětského bloku, objasní konec bipolarity Východ-Západ a z toho plynoucí důsledky pro vývoj ve světě, popíše konec komunistické diktatury v Československu a vznik ČR - zhodnotí jednak přínos vědy a techniky pro současnou civilizaci, jednak její zneužívání (např. pro vojenské účely) a podíl na devastaci přírodního prostředí - objasní význam termínu globalizace, popíše problémy související se vzrůstem etnických konfliktů a nacionalismu ve světě, charakterizuje současný vzrůst terorismu ve světě a válku proti němu - popíše evropské integrační procesy 	<ul style="list-style-type: none"> - české země během 1. světové války, první odboj, vznik a meziválečný vývoj ČSR, mezinárodní vztahy mezi válkami - poválečné uspořádání Evropy a světa, vývoj v Rusku - velká hospodářská krize - demokracie a diktatura – ČSR v meziválečném období vzestup autoritativních a totalitních režimů, nacismus v Německu a komunismus v Rusku a SSSR, mezinárodní vztahy ve 20. a 30. letech, růst napětí a cesta k válce - světová válka - Československo za války, čl. odboj - válečné zločiny, holocaust - důsledky války, poválečné uspořádání světa a vznik studené války - cesta k totalitě v Československu a její vývoj - sovětský blok a jeho vývoj - demokratický svět a jeho vývoj, USA – světová supervelmoc - třetí svět a dekolonizace - konec bipolarity Východ-Západ - věda a technika ve 20.-21. století - vybrané problémy současného světa 	
<ul style="list-style-type: none"> - srovná různá pojetí termínu historie od starověku po současnost - popíše základní proudy v dějepisectví od jeho založení jako vědního oboru v 19. st. až po současnost (politické dějiny, sociální dějiny, kulturní dějiny...) a jejich hlavní představitele vysvětlí přínos poznávání historie pro současnost 	7. Dějiny studovaného oboru	3

Učební osnova předmětu:**Aplikovaná psychologie****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin: 1****Počet hodin celkem: 33**

Název předmětu:	APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Obecné cíle

Cílem předmětu Aplikovaná psychologie je vést žáky k osvojení zásad společenské etikety, profesního vystupování a komunikace, naučit je aktivně využívat poznatky získané v psychologii při jednání s lidmi a zákazníky a při řešení problémových osobních a pracovních situací. Žáci si osvojí schopnost komunikace se zákazníky na základě typologie. Důraz je kladen na schopnosti žáků používat poznatky z předmětu v praktických situacích v oblasti kosmetických služeb, zvládnutí profesního a společenského vystupování a jeho uplatnění i při kontaktu se zákazníky jiných národností a kultur.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Aplikovaná psychologie vychází z obsahových okruhů RVP – Společenskovední vzdělávání a Komunikace ve službách. Základními tematickými celky jsou Psychologie osobnosti, Sociální psychologie, Pravidla společenského chování. V rámci učiva jsou žáci seznámeni s normami společenského chování, psychologickými aspekty verbální a neverbální komunikace se zákazníkem s ohledem na jeho typologii a popřípadě příslušnost k jiné kultuře.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Biologie a ekologie, Administrativa, Ekonomika, Informační a komunikační technologie, Odborný výcvik

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Aplikovaná psychologie směřuje k tomu, aby žáci pochopili jedinečnost a individualitu své osobnosti a respektovali ji v přístupu k druhým lidem, především k zákazníkům, byli tolerantní k odlišnostem v chování druhých a zvolili vhodnou strategii jednání se zákazníky. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby si byli vědomi vlastní důstojnosti a rozpoznali manipulativní záměry druhých lidí, aby si vytvořili svůj hodnotový systém s důrazem na slušné a lidské chování a jednání, dodržovali etické normy v jednání, byli schopni se oprostít od předsudků a stereotypů v posuzování lidí, respektovali jejich národní mentalitu a zvyklosti.

Pojetí výuky

Ve výuce předmětu Aplikovaná psychologie je kladen důraz na aplikaci teoretických poznatků v oblasti osobního i profesního života v oboru Kosmetické služby, proto je ve výuce využito především modelových situací a rozboru příkladů z praxe. Základními metodami výuky je frontální vyučování, výklad, diskuze, samostatná práce žáků formou řešení problémových situací (písemně zpracované), ve výuce jsou využívány informační a komunikační technologie, zejména internet. Z pomůcek jsou především využívány učebnice a odborná literatura.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen především na samostatnost, aktivní přístup k zadaným úkolům a kreativitu. Žáci jsou hodnoceni formou ústního zkoušení, písemného testu a na základě vypracování samostatné práce na zadané téma.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušenosti svých i jiných lidí;

- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomosti nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu a kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;

- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k jiným;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí, sebeodpovědnosti a schopnost morálního úsudku, aby hledali kompromisy mezi osobní svobodou a sociální odpovědností a byli kriticky tolerantní, dovedli jednat s lidmi, diskutovat o citlivých nebo kontroverzních tématech a hledat kompromisní řešení a aby si vážili materiálních a duchovních hodnot. Na modelových situacích se žáci učí jednat s různými typy klientů, učí se technikám asertivní komunikace, týmové práci, principům spolupráce a soutěžení, učí se rozpoznat manipulativní komunikaci a odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby chápali postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho zdraví a život, osvojili si zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví. Žáci se seznamují se zásadami psychohygieny a zdravého životního stylu bez závislostí.

Člověk a svět práce

V rámci tématu Člověk a svět práce jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život a aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a úspěšné kariéře. Žáci se učí verbálně prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli a formulovat svá očekávání a své priority. Žáci jsou rovněž vedeni k tomu, aby odpovědně rozhodovali na základě vyhodnocení získaných informací. V předmětu Aplikovaná psychologie jsou tyto dovednosti procvičovány na modelových situacích.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií ke zpracování zadaných samostatných prací a získávání informací pro práci v oboru.

Název vyučovacího předmětu: Aplikovaná psychologie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správně používá pojmy, chápe jejich obsah - objasní na příkladech z praxe využití poznatků z psychologie v oboru - vysvětlí vliv biologických procesů na lidské chování 	<p>1. Úvod do psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem a předmět psychologie - psychologické disciplíny - význam psychologie pro práci v oboru - biologická a sociální determinace psychiky 	3
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná typy zákazníků a ví, jak reagovat na projevy jejich chování, snaží se předcházet konfliktům, případně je vhodně řešit - přistupuje k různým typům zákazníků bez předsudků - vybere a uplatní vhodnou metodu pro získání informací o vlastní osobnosti nebo osobnosti druhého člověka - charakterizuje vlastnosti důležité pro výkon povolání v gastronomických službách 	<p>2. Psychologický výklad osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení pojmu osobnost a její vývoj - výkonové charakteristiky osobnosti - motivační charakteristiky jedince - profilující vlastnosti osobnosti – temperament a charakter - seberegulační vlastnosti - možnosti poznání osobnosti a jeho význam ve službách - profil osobnosti pracovníka v kosmetických službách 	8
<ul style="list-style-type: none"> - objasní význam socializace na vývoj své osobnosti - uvede, do kterých společenských skupin patří - vysvětlí, jaký očekávaný způsob chování nese profesní role a pozice pracovníka v gastronomických službách a zákazníka - uvede nejčastější chyby v poznávání a posuzování druhých lidí jako zákazníků 	<p>3. Sociální psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - předmět a význam sociální psychologie - socializace, vliv společnosti na psychiku - společenské normy - sociální skupiny - sociální pozice a role - sociální percepce - zátěžové situace 	7

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje profesní etiku a bezpředsudkový přístup k zákazníkům - uvede na příkladech nejčastější typy zátěžových situací z praxe a navrhne možné způsoby řešení 		
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje pravidla společenského chování a profesního vystupování - pečuje o zevnějšek, snaží se o kultivovaný projev - aplikuje zásady slušného chování a řeší konflikty - popíše vhodné společenské chování v dané situaci 	<p>4. Aplikovaná psychologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady společenského chování a vystupování - společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská výchova - pozdrav, představování, podání ruky, mimika, konverzace, telefonování - společenský cit a takt, péče o zevnějšek - zásady chování na pracovišti, v rodině - společenské události 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje prostředky verbální a neverbální komunikace - ví, jak reagovat na různé způsoby chování zákazníků, obchodních partnerů i spolupracovníků - provede psychologický rozbor chování zákazníka - posuzuje osobnost zákazníka (obchodního partnera) a volí vhodný způsob komunikace - řeší různé interpersonální situace včetně konfliktních a zátěžových - v kontaktu se zákazníky respektuje národní mentalitu a aspekty multikulturního soužití 	<p>5. Psychologické základy jednání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace - naslouchání a argumentace - reakce na námitky - pozitivní orientace a asertivita - osobnost zákazníka - typologie zákazníků - vystupování a chování pracovníka v kosmetických službách - problémy a konfliktní situace - řešení psychicky náročných situací z praxe – reklamace, krádež, neopodstatněné námitky - zvláštnosti cizích kultur 	10

Učební osnova předmětu:

Chemie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Název předmětu:	CHEMIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Počet hodin celkem: 132

Obecné cíle

Cílem předmětu Chemie je rozvíjet schopnosti žáků využívat své přírodovědné vědomosti a dovednosti při řešení problémů v profesním i občanském životě na základě hlubšího pochopení přírodních jevů, pojmů a zákonů v živé i neživé přírodě, dále pomáhat formovat žádoucí vztahy žáků k přírodnímu prostředí a vést je k tomu, aby chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i dalších osob.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Chemie vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta A. Učivo tvoří čtyři tematické celky: Obecná chemie, Anorganická chemie, Organická chemie a Biochemie. Učivo je zaměřeno na chemické složení, stavbu a vlastnosti látek, které vysvětlují jejich reakce a podstatu chemických vazeb. Důraz je kladen na osvojování učiva o anorganických a organických látkách a rozvíjení schopností aplikovat tyto poznatky v odborném vzdělávání, v praxi i v každodenním životě a na osvojování učiva o přírodních látkách, které přispívá k porozumění biochemickým dějům v lidském těle.

Mezipředmětové vztahy: Fyzika, Biologie a ekologie, Matematika, Informační a komunikační technologie, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Chemie směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili pozitivní vztah k přírodě, získali motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti a byli schopni správně aplikovat získané přírodovědné poznatky v odborném vzdělávání, praxi i v každodenním životě, jednat zodpovědně a přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí a jednání. Žáci jsou vedeni k dodržování zásad a předpisů BOZP a k tomu, aby si vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a usilovali o jeho zachování pro příští generace.

Pojetí výuky

Pro výuku je zřízena odborná učebna chemie a chemická laboratoř, v níž probíhají praktická cvičení, která jsou součástí výuky, provádí se v rozsahu 1–2 vyučovacích hodin a tvoří alespoň 10 % z celkového počtu hodin v ročníku. Výběr námětů pro praktická cvičení vychází z aktuálního technického vybavení školy, potřeb oboru a žáci se v nich dělí na skupiny podle platných předpisů a možností chemické laboratoře. Ve frontální výuce jsou zejména využívány metody slovní (výklad, řízený rozhovor s návazností na znalosti žáků), metody názorně demonstrační, práce s učebnicí, samostatné práce žáků (referáty). Ve skupinové výuce se uplatňují metody praktických činností (laboratorní práce žáků). Názornosti ve výuce se dosahuje prostřednictvím učebnic, videonahrávek a DVD, zpětného projektoru, ilustrací, modelů, stavebnic, vzorků chemikálií, laboratorních pomůcek a přístrojů. Je zorganizována školní soutěž v chemii.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno především formou ústního zkoušení (orientační i klasifikační) a písemného zkoušení (orientační didaktické testy). Při pololetní klasifikaci je zohledněn aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů (písemné záznamy pokusů) a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotní;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (výklad), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebeodpovědnosti, vážili si materiálních a duchovních hodnot a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí a vědomí odpovědnosti za své zdraví, což se učí při likvidaci chemických látek používaných v praktických cvičeních a na základě poznání pozitivního nebo negativního působení chemizace na životní prostředí i člověka.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Chemie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili odpovědnost za vlastní život, význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni využívat své znalosti práce s počítačem a internetem, zejména při tvorbě referátů.

Název vyučovacího předmětu: Chemie

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní předmět studia chemie, dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví při práci v laboratoři a při praktických činnostech - rozliší pojmy těleso a chemická látka - porovná fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - popíše stavbu atomu, rozliší atom, ion, izotop, nuklid - vysvětlí vznik chemické vazby, charakterizuje typy vazeb - rozliší pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech - zapíše názvy a značky vybraných chemických prvků - zapíše vzorec a název jednoduché sloučeniny, využívá oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin - vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků - vyjmenuje obecné vlastnosti nekovů a kovů - popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto 	<p>1. Obecná chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemie, její disciplíny a význam, bezpečnost práce ochrana zdraví při práci s chemickými látkami <ul style="list-style-type: none"> - chemické látky a jejich vlastnosti - částicové složení látek, atom, molekula - chemická vazba - chemické prvky, sloučeniny - chemická symbolika, značky a názvy prvků, oxidační číslo, vzorce a názvy jednoduchých sloučenin - periodická soustava prvků - směsi homogenní, heterogenní, roztoky - látkové množství - chemické reakce, chemické rovnice, základní typy chemických reakcí - jednoduché výpočty v chemii z chemických vzorců, rovnic a složení roztoků 	30

<p>metod v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení - vysvětlí podstatu chemických reakcí a objasní faktory, které ovlivňují průběh reakce - zapíše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji - ovládá jednoduché chemické výpočty při řešení praktických problémů 		
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí vlastnosti anorganických látek - tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - využívá poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze 	<p>2. Anorganická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - anorganické látky, oxidy, kyseliny, hydroxidy, soli - základy názvosloví anorganických sloučenin - vybrané prvky a jejich anorganické sloučeniny 	14
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin - charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy - charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru - uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí 	<p>3. Organická chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti atomu uhlíku - klasifikace a názvosloví organických sloučenin - typy reakcí v organické chemii - organické sloučeniny v běžném životě a v odborné praxi 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny - uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek - vysvětlí podstatu biochemických dějů - popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy 	<p>4. Biochemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické složení živých organismů - přírodní látky, bílkoviny, sacharidy, lipidy, nukleové kyseliny, biokatalyzátory - biochemické děje 	10

Učební osnova předmětu:**Fyzika****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1****Počet hodin celkem: 66**

Název předmětu:	FYZIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	0	0	0	2

Obecné cíle

Výuka předmětu Fyzika umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních jevů, základním pojmům a zákonům, na které navazuje vyučování v dalších předmětech, které se o tyto poznatky opírají. Cílem je naučit žáky využívat fyzikálních poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi. Ucelený pohled na přírodní jevy umožňuje analyzovat a řešit jednoduché problémy v profesním i občanském životě a s dalšími novými poznatky žáky motivuje k celoživotnímu vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu vychází z obsahového okruhu RVP – Přírodovědné vzdělávání. Pro výuku byla vybrána varianta C. Tematické celky Mechanika, Termika, Elektřina a magnetismus, Vlnění a optika, Fyzika atomu a Vesmír jsou zaměřeny tak, aby poskytly žákům základní poznatky o fyzikálních zákonech a dějích, se kterými se setkávají při činnostech v oboru, a daly jim potřebný základ pro lepší porozumění a efektivnější využití současných technologií. Protože je výuka předmětu Fyzika součástí přírodovědného vzdělávání, je kladen důraz na kapitoly, které úzce souvisí s chemií a ekologií.

Mezipředmětové vztahy: Chemie, Biologie a ekologie, Odborný výcvik.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Hledání souvislostí, které vytváří fyzikální myšlení, posiluje rozumové složky, a tak významně přispívá k rozvoji citových a volných vlastností osobnosti žáků. Každé vyřešení problému vyvolává „objevitelské uspokojení“, a tak se s novými fyzikálními poznatky vytváří prostor pro emocionální zážitky, neboť k řešení problému je zapotřebí trpělivost, koncentrace, pozornost a sebeovládání. Vyučování fyziky vede k hlubšímu porozumění zákonitostem v přírodě, a nabízí tak dobrodružství poznání a chápání okolního světa. Výuka směřuje k tomu, aby žáci dokázali využívat fyzikálních poznatků a dovedností v praktickém životě, dokázali si vážit života a chránili životní prostředí.

Pojetí výuky

Metoda výkladu vycházející z praktické ukázky nebo demonstračního pokusu směřuje k tomu, aby studenti dokázali sami klást otázky o průběhu a příčinách procesu a hledali na ně odpovědi prostřednictvím učebnic, odborných časopisů, internetu, odborných exkurzí a návštěv tematických výstav. Řešení fyzikálních problémů začíná ve skupině, kde žáci pozorují, analyzují a srovnávají, pak přichází samostatná práce, při které vyhledávají nezbytné informace na internetu. Žáci samostatně ověřují a posuzují tyto informace z hlediska správnosti, přesnosti a spolehlivosti. Žáci mají také k dispozici didaktické ukázky na videu a výukové programy na počítači.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Hodnocení výsledků probíhá podle platného klasifikačního řádu, který jako nástroj hodnocení musí působit ve fyzice tak, aby posiloval vztah k fyzikálnímu vzdělávání. Proto je zapotřebí ocenit i to, jak žáci dokážou uplatňovat různé způsoby práce s odborným textem, efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, které jim umožňují porozumět fyzikálním pojmům. Součástí hodnocení je také schopnost žáků poslouchat výklad, pořizovat si poznámky a okamžitě odpovědět. Individuálním ústním zkoušením se ověřuje, do jaké míry jsou vědomosti úplné. Kontrolní písemné práce pak umožňují v krátkém čase za stejných podmínek pro všechny ověřit stupeň osvojení učiva a skutečnost, jak žáci dokážou aplikovat osvojené pojmy při řešení problému. Skupinové práce s pracovními listy slouží k procvičování před souhrnnou písemnou prací nebo jako příprava na zpracování referátu. Na závěr tematického celku je zařazena souhrnná písemná práce, která je kombinací testových otázek a řešených slovních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. aby žáci byli schopni:

- uplatňovat různé způsoby práce s textem, umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých a jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problému – tzn., aby žáci byli schopni:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problému různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problému s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., aby žáci byli schopni:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., aby žáci byli schopni:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;

- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., aby žáci byli schopni:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluzodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví druhých.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., aby žáci byli schopni:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., aby žáci byli schopni:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata, apod.);
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., aby žáci byli schopni:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si studiem fyzikálních zákonů a významu fyzikálního poznávání v dějinách lidstva vytvořili pozitivní postoj k okolnímu světu a uvědomili si skutečnost, že i oni sami jsou součástí tohoto světa. Výuka směřuje k tomu, aby si žáci vážili všeho živého i neživého

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se naučili orientovat v mediálních informacích, dokázali je třídit na základě svých znalostí a získávali nové informace z oblasti ekologie, získávání energií a ochrany životního prostředí. Žáci poznávají základní ekologické souvislosti, postavení člověka v přírodě a dovedou zpětně vyhodnotit vliv člověka na složky životního prostředí a způsoby jeho ochrany. V kapitole věnované energii jsou nabádáni k jejímu šetrnému využívání, posuzování efektivity zdrojů a k upřednostňování obnovitelných zdrojů jak v praxi, tak v soukromém životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili nutnost dodržování zásad udržitelného rozvoje a tyto zásady uplatňovali v občanském životě i v odborné praxi.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Fyzika je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby pochopili jevy, pojmy a fyzikální zákony ovlivňující reálný život, a tak pochopili např. funkci technických zařízení, přístrojů, které používají v práci i běžném životě. Znalosti fyzikální podstaty vlastností běžně používaných látek vede žáky k odpovědnosti při rozhodování v práci i občanském životě. Důraz je v předmětu Fyzika kladen i na schopnost žáků číst s porozuměním odborný text, řešit jednoduché přírodovědné problémy a opatřovat si k tomu nezbytné informace.

Informační a komunikační technologie

Při vyhledávání informací pro zpracování referátů, seminárních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali informace z otevřených zdrojů, zejména celosvětové sítě Internet.

Název vyučovacího předmětu: Fyzika**1. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - popíše vztažnou soustavu - rozliší jednotlivé druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu - určí síly působící na tělesa a popíše, jaký druh pohybu vyvolají - určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly - vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie - určí výslednici sil působících na těleso - aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh 	<p>1. Mechanika</p> <ul style="list-style-type: none"> - relativnost klidu a pohybu - pohyb přímočarý, rovnoměrný a rovnoměrně zrychlený, rovnoměrný pohyb po kružnici - Newtonovy pohybové zákony, síly v přírodě, gravitace - mechanická práce a energie - zákon zachování energie - posuvný a otáčivý pohyb, skládání sil - tlakové síly a tlak v tekutinách 	14
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi - vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny - popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů - popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi 	<p>2. Termika</p> <ul style="list-style-type: none"> - teplota, teplotní roztažnost látek - vnitřní energie tělesa - teplo a práce, přeměny vnitřní energie tělesa - tepelné motory - struktura pevných látek a kapalin, přeměny skupenství 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj - řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona - popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN - určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem - popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice, vysvětlí účinky elektrického proudu na 	<p>3. Elektřina a magnetismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrické pole (náboj tělesa, silové působení nábojů, vodiče, kapacita vodiče, izolanty), elektrická síla - elektrický proud v látkách, zákony elektrického proudu, polovodiče - magnetické pole – magnetické pole elektrického proudu, vodiče, elektromagnetická indukce - střídavý proud – vznik střídavého napětí 	16

organismus	a proudu, přenos elektrické energie střídavým proudem	
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření - charakterizuje základní vlastnosti zvuku - chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu - charakterizuje světlo, jeho vlnovou délku a rychlosti v různých prostředích - řeší úlohy na odraz a lom světla - řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami - vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad - popíše význam různých druhů elektromagnetického záření 	4. Vlnění a optika <ul style="list-style-type: none"> - mechanické kmitání a vlnění - zvukové vlnění a jeho vlastnosti - ultrazvuk - světlo a jeho šíření v různých optických prostředích - zrcadla a čočky, lidské oko - druhy elektromagnetického záření - rentgenové záření 	16
<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu - popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony - vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením - popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru 	5. Fyzika atomu <ul style="list-style-type: none"> - model atomu, laser - nukleony, radioaktivita, jaderné záření - jaderná energie a její využití 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje Slunce jako hvězdu - popíše objekty ve Sluneční soustavě - zná příklady základních typů hvězd 	6. Vesmír <ul style="list-style-type: none"> - Slunce, planety a jejich pohyb, komety - hvězdy a galaxie, vývoj vesmíru 	4

Učební osnova předmětu:

Biologie a ekologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 1

Počet hodin celkem: 33

Název předmětu:	BIOLOGIE A EKOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	0	0	0	1

Obecné cíle

Cílem předmětu Biologie a ekologie je doplnit žákům přírodovědné vzdělání z oboru biologie a ekologie a naučit je využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě. Cílem je rovněž vést žáky od pochopení základních ekologických souvislostí v přírodě a biosociální podstaty člověka k poznávání vztahů člověka a jeho životního prostředí v současné etapě vědeckotechnického a civilizačního vývoje. Vzdělávání přispívá k formování pozitivních postojů k přírodnímu prostředí a motivaci k celoživotnímu vzdělávání v přírodovědné oblasti.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Biologie a ekologie vychází z obsahových okruhů RVP – Přírodovědné vzdělávání a Vzdělávání pro zdraví. Učivo předmětu navazuje na poznatky, které žáci získali na základní škole a zaměřuje se na poznávání obecně platných podmínek života na Zemi, včetně podmínek pro život člověka. Učivo je rozděleno do tří celků: Základy biologie, Ekologie, Člověk a životní prostředí. Důraz je kladen na environmentální výchovu s cílem formování žádoucích vztahů k životnímu prostředí a utváření vlastních názorů, postojů a hierarchie životních hodnot v souladu s myšlenkami trvale udržitelného rozvoje.

Mezipředmětové vztahy: Tělesná výchova, Chemie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Fyzika, Zdravověda, Materiály

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Biologie a ekologie směřuje k tomu, aby si žáci vážili života, zdraví, materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je zachovat pro příští generace. Žáci se učí chápat ekologické a biologické pojmy a zákonitosti a používat je ve správných souvislostech. Jsou vedeni k tomu, aby jednali odpovědně a přijímali odpovědnost za svá rozhodnutí a při ochraně životního prostředí jednali v souladu se zásadami udržitelného rozvoje. Žáci by měli osobním příkladem v občanském a profesním životě přispívat k šetrnému zacházení s přírodními zdroji, surovinami a energií a k minimalizaci odpadu a zároveň si klást otázky k ochraně životního prostředí a hledat jejich řešení.

Pojetí výuky

Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu nebo řízeného rozhovoru, která je doplněna názorným vyučováním pomocí didaktické techniky a prací s učebnicí. Pro lepší názornost jsou ve výuce využity další pomůcky, zejména video, DVD, nástěnná schémata a mapky, odborný časopis Bedrník. Součástí výuky jsou i exkurze do okolí, přednášky a zjišťování aktuálních informací pomocí internetu. Na počítači mohou žáci využívat i výukový program Zelený balíček.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné a je realizováno pomocí ústního i písemného zkoušení, pomocí samostatných prací a referátů. Při hodnocení žáků je kladen důraz na porozumění učivu a schopnost aplikovat poznatky v životě společnosti i vlastním životě. Je zohledněn i aktivní přístup žáků k výuce, zpracování a prezentace zadaných úkolů a vlastní kreativita žáků (referáty).

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů-tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- volit prostředky a způsoby vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání, uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si kladli základní existenční otázky v souvislosti s ochranou životního prostředí a hledali na ně řešení a odpovědi. Žáci se učí orientovat v mediálních obsazích, využívat masová média k zjišťování stavu životního prostředí v regionu i ve světě a odolávat myšlenkové manipulaci. Jsou vedeni k tomu, aby se angažovali nejen pro vlastní prospěch, ale i pro veřejné zájmy a ve prospěch lidí v jiných zemích a na jiných kontinentech, vážili si materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili souvislosti mezi různými jevy v prostředí a lidskými aktivitami, mezi lokálními, regionálními a globálními environmentálními problémy, aby si uvědomili postavení člověka v přírodě a vlivy prostředí na jeho život a zdraví. Žáci získávají přehled o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje. Žáci jsou vedeni k tomu, aby přijímali odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení environmentálních

problémů, respektovali základní principy šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí, zásady zdravého životního stylu a byli si vědomi odpovědnosti za své zdraví.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Biologie a ekologie je rovněž příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby identifikovali a formulovali vlastní priority s přihlédnutím k zásadám udržitelného rozvoje, přijímali odpovědnost za vlastní život a uvědomili si význam vzdělání a celoživotního učení pro život.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Biologie a ekologie jsou žáci vedeni k tomu, aby využívali základních komunikačních technologií, pracovali s internetem, zejména při vyhledávání informací, které se týkají environmentálního vzdělávání.

Název vyučovacího předmětu: Biologie a ekologie

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi - popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku živých organismů a charakterizuje základní vlastnosti živých soustav - vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou - charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly - uvede základní skupiny organismů a porovná je - objasní význam genetiky - popíše stavbu lidského těla, - vysvětlí funkci a základní stavbu orgánů 	<p>1. Základy biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik a vývoj života na Zemi - vlastnosti živých soustav - buňka, typy buněk, základní životní děje - rozmanitost organismů a jejich charakteristika <ul style="list-style-type: none"> - dědičnost a proměnlivost - člověk a prostředí - biologie člověka, stavba a funkce orgánových soustav - zdraví a nemoc - činitelé ovlivňující zdraví - životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity - výživa a stravovací návyky - rizikové chování 	15

<ul style="list-style-type: none"> a orgánových soustav - popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí - uvede příčiny nemocí - popíše zásady a význam správné výživy, orientuje se v jejich alternativních směrech - zdůvodní význam zdravého životního stylu - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví - uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence 	<ul style="list-style-type: none"> - prevence úrazů a nemocí 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí základní ekologické pojmy - charakterizuje abiotické podmínky života – sluneční záření, atmosféru, pedosféru a hydrosféru - charakterizuje biotické podmínky života – populace, vztahy mezi populacemi, společenstva - charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu - uvede příklad potravního řetězce - charakterizuje ekosystém – stavbu a funkci ekosystému, koloběh látek v přírodě z hlediska látkového a energetického - popíše ekosystémy přírodní a umělé - charakterizuje biosféru, její jednotu a rozmanitost - popíše základní typy krajiny a její využívání člověkem 	<p>2. Ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní ekologické pojmy - ekologické faktory prostředí - abiotické podmínky života - biotické podmínky života - potravní řetězce - ekosystém - koloběh látek v přírodě a tok energie - biosféra, typy krajiny 	8
<ul style="list-style-type: none"> - popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody - hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí - charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí - popíše způsoby nakládání s odpady - charakterizuje globální problémy na Zemi - uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci - uvede příklady chráněných území v ČR a regionu - vyjmenuje základní nástroje společnosti 	<p>3. Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi člověkem a životním prostředím - dopady činnosti člověka na životní prostředí - přírodní zdroje energie a surovin, jejich využívání - odpady - globální problémy - ochrana přírody a krajiny - nástroje společnosti na ochranu životního prostředí - zásady udržitelného rozvoje - odpovědnost jedince za ochranu přírody a životního prostředí 	10

na ochranu přírody a krajiny - vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí - zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí - na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému		
---	--	--

Učební osnova předmětu:

Matematika

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Počet hodin celkem: 129 hodin

Název předmětu:	MATEMATIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	0	0	4

Obecné cíle

Cílem předmětu Matematika je výchova přemýšlivého člověka, který bude umět používat matematiku v různých životních situacích. Použité výchovné a vzdělávací postupy motivují utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tak, aby je žáci dokázali využívat v praktických činnostech souvisejících se zvoleným oborem. Předmět Matematika rozvíjí logické myšlení žáků, a připravuje tak základ pro jejich správný úsudek při řešení problémů ve zvoleném oboru a posiluje jejich důvěru ve vlastní schopnosti při dalším vzdělávání.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Matematika vychází z obsahového okruhu RVP – Matematické vzdělávání. Učiva je rozděleno do čtyř ročníků tak, aby žáci získali nezbytnou matematickou gramotnost. Ve výuce je kladen důraz na důkladné porozumění základním pojmům matematiky, myšlenkovým postupům a vztahům mezi nimi, a tak je rozvíjeno logické myšlení, které je pro žáky v dnešní době stále důležitější v dalším vzdělávání. Učivo obsahuje všechny tematické celky z RVP (Operace s čísly a výrazy, Funkce a její průběh, Řešení rovnic a nerovnic, Planimetrie, Stereometrie, Posloupnosti a jejich využití, Analytická geometrie lineárních útvarů, Kombinatorika, Pravděpodobnost a statistika).

Mezipředmětové vztahy: Informační a komunikační technologie, Ekonomika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Cílem vzdělávání v předmětu Matematika je integrovat získané matematické vědomosti s poznatky z jiných předmětů a využívat je k řešení reálných životních situací. Uplatnění matematických vědomostí v praktickém životě zvyšuje míru sebevědomí žáků a jejich jednání se stává odpovědnější, dále rozvíjí důvěru žáků ve vlastní schopnosti, což vede k soustavné sebekontrolě, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti. Žáci přijímají odpovědnost za své jednání i rozhodnutí, učí se hledat nové informace a podklady nutné k řešení, a tak se oprostují od stereotypů, jsou schopni klást si otázky a hledat na ně odpovědi. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání jak pro budoucí povolání, tak pro občanský život.

Pojetí výuky

Ve výuce se používají metodiky, které zajišťují rozvoj žákova myšlení, aby poznání, ke kterému dospěje, nebylo jen verbální a formální. Základní organizační formou je hromadné vyučování, které převažuje z důvodů jeho časové efektivnosti i výchovné funkce. Probíhá kombinací formy výkladu a diskuze, metodou řízeného rozhovoru, jehož výsledkem je návrh řešení daného problému. Nedílnou součástí je procvičování, které vede k algoritmizaci potřebných úkonů. Aktivní a samostatná práce při osvojování učiva je realizována při práci s pracovními listy, kde je počítáno se skupinovým vyučováním. Metody výuky jsou voleny tak, aby se střídal rytmus práce a činnosti nebyly monotónní.

Verbální vstup musí motivovat další činnosti, zejména procvičování při práci s pracovními listy, samostatné řešení úloh či vypracování seminárních prací za domácí úkol. Ve výuce žáci používají učebnice, pracovní listy, modely (stereometrie) a informace z časopisů, tabulky a kalkulátory.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Klasifikaci ovlivňují čtvrtletní práce, které jsou koncipovány tak, aby ukázaly hloubku porozumění ověřovaným pojmům, vztahu mezi nimi a rovněž zručnost a efektivnost způsobu výpočtu. Těmto pracím předchází za čtvrtletí několik krátkých učitelských testů, které průběžně hodnotí účinnost procesu, ukazují konkrétní dovednosti, jak studenti dokáží reagovat na jednotlivé problémy a analyzovat je. Při ústním zkoušení, které je i výrazem okamžité aktivity, může být využíván bodový systém. Získáváním bodů, které pak v součtu jsou proměněny na známku, jsou žáci motivováni k ještě aktivnější účasti při vyučování.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotní;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- ověřovat si získané poznatky kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;

- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymežit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k poznání, že matematika je úzce spjata s realitou kolem nás, což je nutí zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě a o hodnoty podstatné pro život v demokracii, pochopit, jak zodpovědné jednání každého jednotlivce prospívá veřejnému zájmu. Ve slovních úlohách jsou žáci řešiteli problematiky vztahující se k reálnému životu, a tak si uvědomují své místo, svou osobnostní identitu a přistupují s tolerancí k identitě druhých. Výuka předmětu Matematika je vede k aktivnímu podílu na vytvoření demokratického prostředí ve třídě, spolupráci mezi žáky navzájem a spolupráci mezi učiteli a žáky.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy umožňuje matematika žákům na základě dodaných dat získávat argumenty pro ekologická řešení konkrétních problémů formulovaných ve slovních úlohách. Žáci jsou schopni si vytvořit vlastní úsudek o realitě a diskutovat o něm s druhými (matematické propočty energetické náročnosti týkající se každodenního života, možnosti použití zařízení, kde zdrojem je sluneční energie, úlohy vedoucí k pochopení důležitosti opatření eliminujících negativní dopad na životní prostředí), a tak jednat v souladu s principy udržitelného rozvoje s vědomím vlastní odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí.

Člověk a svět práce

Řešením matematických problémů žáci nabývají zkušenosti pro posuzování reálných situací při hodnocení faktorů charakterizujících obsah práce, dokáží srovnávat tyto faktory se svými předpoklady. Získané znalosti jsou předpokladem profesního růstu žáků, a tím i úspěšného uplatnění na trhu práce. Žáci využívají těchto poznatků i v dalších předmětech, které jsou ve svém komplexu důležité při činnostech v praktickém životě, kde se musí často adaptovat na stále se měnící podmínky.

Informační a komunikační technologie

V rámci předmětu Matematika jsou žáci vedeni k tomu, aby ve svém oboru využívali adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracovali (používali nové aplikace, komunikovali elektronickou poštou), což jim dovoluje integrovat poznatky z matematiky s poznatky z jiných předmětů, jako je Fyzika, Chemie, Biologie a ekologie, a na základě těchto informací nacházet řešení.

Název vyučovacího předmětu: Matematika**1. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - efektivně provádí operace v množině reálných čísel - používá různé zápisy reálného čísla - zapíše a znázorní intervaly, provádí operace s intervaly (sjednocení, průnik a doplněk), používá k jeho zápisu absolutní hodnotu - řeší praktické úlohy s využitím úměry, procentového počtu - provádí operace s mocninami a odmocninami (podle vět pro dané operace) - provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny - určí definiční obor lomeného výrazu 	<p>1. Operace s čísly a výrazy</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné obory – reálná čísla a jejich vlastnosti - absolutní hodnota reálného čísla - intervaly jako číselné množiny - procentový počet - mocniny s exponentem přirozeným, celým a racionálním, odmocniny - výrazy s proměnnými 	22
<ul style="list-style-type: none"> - třídí úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní - řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy - užívá znalosti řešení rovnic a nerovnic ke stanovení definičních oborů a oborů hodnot 	<p>2. Funkce a její průběh</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice a nerovnice - pojem funkce, definiční obor, obor hodnot, hodnota funkce v bodě, graf funkce a vlastnosti funkcí 	22
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé funkce, stanoví základní vlastnosti, načrtne grafy a vysvětlí význam základu v předpisech funkcí - převádí jednoduché reálné situace do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě - řeší kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy - znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel, používá jejich vlastností a vztahů při řešení jednoduchých goniometrických rovnic i k řešení rovinných i prostorových útvarů 	<p>2. Funkce a její průběh</p> <p>Řešení rovnic a nerovnic</p> <ul style="list-style-type: none"> - racionální funkce - kvadratické rovnice a nerovnice - exponenciální a logaritmická funkce, logaritmus - orientovaný úhel - goniometrické funkce ostrého a obecného úhlu - řešení pravouhlého trojúhelníku - věta sinová a kosinová - řešení obecného trojúhelníku - goniometrické rovnice 	22

Název vyučovacího předmětu: Matematika

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - určí vlastnosti útvarů, jejich symboliku, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů - užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních, důkazových i konstrukčních úlohách - užívá poznatků o vlastnostech množin bodů při řešení úloh - dokáže popsat a určit dané zobrazení a užít vlastnosti při řešení úloh - rozlišuje základní druhy rovinných obrazců, určuje jejich obvod a obsah 	<p>3. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní planimetrické pojmy, polohové a metrické vztahy mezi nimi - trojúhelník, shodnost a podobnost trojúhelníku - Pythagorova věta a Euklidovy věty - množiny bodů dané vlastnosti - shodná a podobná zobrazení - povinné obrazce 	17
<ul style="list-style-type: none"> - určuje vzájemnou polohu dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin - určuje odchylku dvou přímek, přímkou a roviny, dvou rovin - určuje vzdálenost bodu od roviny - charakterizuje jednotlivá tělesa a určí u základních těles jejich povrch a objem s využitím funkčních vztahů a trigonometrie 	<p>4. Stereometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní polohové a metrické vlastnosti v prostoru - tělesa - komolá tělesa 	9
<ul style="list-style-type: none"> - určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky - užívá pojem vektor, umístění vektoru, souřadnice vektoru a velikost vektoru - provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem a skalární součin vektorů) - určí úhel dvou vektorů - řeší analyticky polohové a metrické vztahy bodů a přímek - užívá různá analytická vyjádření přímky 	<p>5. Analytická geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - soustava souřadnic na přímce - soustava souřadnic v rovině - vektory - přímka a její analytické vyjádření 	14

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce - určí posloupnosti: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky - rozliší aritmetickou a geometrickou posloupnost - orientuje se v základních pojmech finanční matematiky a provádí výpočty jednoduchých úloh z finanční matematiky 	<p>6. Posloupnosti a jejich využití</p> <ul style="list-style-type: none"> - aritmetická a geometrická posloupnost, využití posloupnosti - finanční matematika 	10
<ul style="list-style-type: none"> - rozezná kombinatorické skupiny - užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací bez opakování - počítá s faktoriály a kombinačními čísly - určí pravděpodobnost náhodného jevu kombinatorickým postupem - užívá pojmy: statistický soubor, jednotka, znak, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí - čte, vyhodnotí a sestaví tabulky, diagramy a grafy se statistickými údaji, určuje výpočtem charakteristiky polohy a variability 	<p>7. Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika v praktických úlohách</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinatorika – variace, permutace a kombinace bez opakování, binomická věta - základy statistiky - náhodný jev, jeho pravděpodobnost a nezávislost jevu - základy statistiky 	16

Učební osnova předmětu:**Tělesná výchova****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8****Počet hodin celkem: 258 hodin**

Název předmětu:	TĚLESNÁ VÝCHOVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Obecné cíle

Cílem předmětu Tělesná výchova je naučit žáky bezpečně se orientovat v základních otázkách vlivu pohybové činnosti na lidský organismus, jeho zdraví, rozvíjet a upevňovat dříve osvojené pohybové dovednosti, kultivovat svůj pohybový projev. Žáci se naučí pozitivně prožívat pohybovou činnost, pociťovat radost z pohybu a chápat pohybovou aktivitu jako prostředek duševní hygieny a psychické vyrovnanosti, plně chápat vztahy a role ve sportu a jiných pohybových aktivitách a užívat je pro poznání, vytváření a upevňování meziosobních přátelských vztahů. Cílem předmětu je rovněž zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní návyky pro provádění samostatné, zdravotně vhodné, bezpečné sportovní a jiné pohybové aktivity, žáci se naučí aktivně vyhledávat příležitosti ke zdravotně vhodným pohybovým aktivitám, osvojí si první pomoc při úrazu a vyvarují se styku s návykovými látkami – alkoholem, kouřením, toxikomanií. Budou tak motivováni ke zdravému životnímu stylu, budou vybaveni znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Tělesná výchova vychází z obsahového okruhu RVP – Vzdělávání pro zdraví. Tělesná výchova je v oblasti vzdělávání specifickým předmětem, ve kterém dochází ke kultivaci především fyzické stránky osobnosti žáka. Obsah učiva je rozdělen do tematických celků, jejichž realizace je podmíněna sportovním prostředím, kde je prováděna (tělocvična, bazén, posilovna, venkovní sportoviště). Výuka je zaměřena na rozvoj pohybových dovedností v těchto oblastech: atletika, gymnastika, sportovní hry, úpoly, kondiční posilování, plavání. Doplněna je o teoretické poznatky z oblasti péče o zdraví a o výcvikové kurzy lyžování, turistiky a sportů v přírodě.

Mezipředmětové vztahy: Biologie a ekologie, Informační a komunikační technologie, Občanská nauka, Zdravověda.

Cíle vzdělávání v oblasti cílů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Tělesná výchova směřuje k tomu, aby žáci vnímali pozitivně pohybovou činnost, zejména aerobního a prožitkového charakteru, jako předpoklad pro zdravý životní styl, kultivovali svůj pohybový projev, zlepšovali svůj tělesný vzhled a dodržovali hygienické návyky. Výuka rovněž směřuje k cílevědomému, soustředěnému, vytrvalému přístupu žáků k týmové i samostatné práci, k vytváření odpovědného přístupu žáků k plnění svých povinností, k respektování stanovených pravidel a k tomu, aby žáci uměli správně odhadovat své možnosti a schopnosti, zvažovali a respektovali možnosti jiných lidí. Výuka směřuje k rozvoji volných vlastností, specifických schopností a nadání žáků.

Pojetí výuky

Předmět Tělesná výchova je povinný pro všechny žáky s výjimkou těch, kteří mají krátkodobé či dlouhodobé osvobození. Výuka je převážně realizována formou praxe a je doplněna teoreticky - formou přednášek, promítání DVD nebo VHS. Nejčastějšími metodami výuky jsou správně provedená názorná ukázka, využití vlastních zkušeností, skupinové vyučování. V podzimních a jarních měsících se vyučuje na venkovním hřišti s jednotlivými atletickými sektory, v zimním období v tělocvičně, posilovně a plaveckém bazéně, jež jsou součástí areálu školy. Pro žáky jsou vytvořeny podmínky pro celotýdenní pohybový program (sportovní vyžití v mimoškolní činnosti - sportovní kroužky). Pro žáky

1. ročníků je zajištěn týdenní výchovně-výcvikový lyžařský kurz a pro žáky 3. ročníků sportovně-turistický kurz. Žáci se aktivně zúčastňují středoškolských sportovních her mládeže, které řídí OR AŠSK ČR. Ve výuce je využita odborná literatura (pravidla sportovních disciplín, časopisy, internet), výukové filmy, sportovní nářadí a náčiní.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení je průběžné, v předmětu Tělesná výchova u jednotlivých žáků zohledňujeme jejich pohybové nadání, věk a vývojový stupeň pohybových dovedností. Z těchto důvodů při hodnocení předmětu Tělesná výchova přihlížíme k následujícím kritériím:

- přístup k výuce, aktivní účast v hodinách TV;
- znalost zásad bezpečnosti a první pomoci;
- zlepšování v požadovaných pohybových dovednostech;
- kontrolní měření výkonnosti (testy), hodnocení.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn. že absolventi by měli:

- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky,
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování při pohybových aktivitách.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn. že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je popsat a využít pro dané řešení.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení – žáci se učí komunikovat, vyjednávat, řešit konflikty, učí se odpovědnosti, toleranci a morálce, a to zejména v rámci sportovních her, jejich pravidel a podílení se na řízení sportovních her.

Člověk a životní prostředí

Se základními pravidly ochrany přírody a životního prostředí se žáci seznámí při pobytech v přírodě v rámci výukových kurzů, tj. lyžařského výchovně výchovného kurzu a kurzu turistiky a sportů v přírodě.

Člověk a svět práce

Žáci jsou v předmětu Tělesná výchova vedeni k sebeovládání, cílevědomosti, zvyšují svou psychickou a fyzickou odolnost a dosahují lepších výsledků, což vede k rozvoji morálně-volných vlastností, jež jsou nezbytným předpokladem při vstupu na trh práce.

Informační a komunikační technologie

Žáci jsou vedeni k tomu, aby dokázali využít internet a další prostředky informačních a komunikačních technologií k získávání informací o pravidlech jednotlivých sportovních disciplín a aktualitách ve sportu.

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

1. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Sportovně-adaptační kurz		Září-1.týden
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	1. Teoretické poznatky <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku dalekého - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	2.Pohybové dovednosti <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 50 m a 60 m - skok daleký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) <p>běh v terénu</p>	10 11
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - tvoří základní gymnastické sestavy - relaxuje při hudbě 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> - akrobacie (kotoulové řady, skoky poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce) - šplh (tyč, lano) - cvičení s náčiním (švihadlo) - rytmická gymnastika, aerobik - tanec 	10

<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nespornovního jednání - pracuje v týmu 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - basketbal: - herní činnosti jednotlivce - uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) - přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhažování - florbal: - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba 	15
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob prsa - zvládne startovní skok a obrátku u plaveckého stylu prsa - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu prsa - startovní skok a obrátka u plaveckého stylu prsa - určená vzdálenost plaveckým způsobem - hry ve vodě - aquaerobik 	11
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobrány - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrčení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	5

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

2. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledek vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - vyhledá potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého - zvládá základní techniku hodů granátem - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků <p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - atletická abeceda - nízký a vysoký start - sprinty 60 m a 100 m - skok vysoký - vytrvalostní běh (800 m, 1500 m) - běh v terénu - hod granátem 	4 8
<ul style="list-style-type: none"> -zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě) -zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce s dopomocí, gymnastické poskoky) -je schopen sladit pohyb s hudbou 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (hrazda, koza, švédská bedna) - akrobacie (kotoulové řady, skoky, poskoky, přemety, stoj na hlavě, stoj na ruce) - šplh (tyč, lano) 	10

<ul style="list-style-type: none"> -relaxuje při hudbě -vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her -zpracovává zápisy z utkání ve spolupráci s učitelem -rozdělí fair play chování od nesportovního jednání -pracuje v týmu -používá týmové herní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rytmická gymnastika, aerobik, tanec Pohybové hry - význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností, herního myšlení - improvizace - herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) - základní pravidla osvojovaných sportovních her - specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná - cvičení - hra s menším počtem hráčů (3-3) - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - hra 	15
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký způsob znak - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu znak - ovládá dopomoc unavenému plavci - využívá bazén k relaxaci 	<ul style="list-style-type: none"> Plavání - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého způsobu znak - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu znak - aquaerobik 	14
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobranu - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> Úpoly - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<ul style="list-style-type: none"> Kondiční posilování Kondiční posilování v bazénech - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	11

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

3. ročník

Počet hodin celkem: 66 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii - dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit - dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, záchrana a dopomoc, zásady chování a jednání v různém prostředí, regenerace a kompenzace, relaxace - pohybové testy, měření výkonů - zdroje informací 	2
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní techniku běhů a startů - zvládá techniku skoku vysokého a dalekého - zvládá základní techniku vrhu koulí - používá základní pravidla atletických disciplín - používá základní metodické postupy pro získání atletických dovedností 	<p>2. Pohybové dovednosti</p> <p>Tělesná cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků - Atletika - skok vysoký a daleký - vytrvalostní běh (1500 m, 3000 m) - běh v terénu - vrh koulí 	4 8
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy cvičení s náčiním a na nářadí (skok přes kozu, sestava na hrazdě) - zvládá základní cviky a jednoduché sestavy (kotoul vpřed, vzad, stoj na rukou s dopomocí, gymnastické poskoky) - je schopen sladit pohyb s hudbou - relaxuje při hudbě 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na nářadí (hrazda, kladina, kruhy) - šplh (tyč, lano) - rytmická gymnastika, aerobik, tanec 	10
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje a používá základní pravidla jednotlivých pohybových her - zpracovává zápisy z utkání ve 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam sportovních her pro rozvoj 	15

<ul style="list-style-type: none"> - spolupráci s učitelem - rozliší fair play chování od nespportovního jednání - pracuje v týmu - používá taktické myšlení při hře - používá týmové herní činnosti - dovede rozhodovat utkání ve spolupráci s učitelem 	<ul style="list-style-type: none"> herních dovedností, herního myšlení improvizace herní role a funkce (hráč v poli, brankář, kapitán, rozhodčí - časoměřič, zapisovatel) základní pravidla osvojovaných sportovních her specifika bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách basketbal: útočná kombinace založená na akci „hod' a běž“ herní činnosti jednotlivce: uvolňování bez míče a s míčem (driblinkem, obrátkou) přihrávka jednoruč a obouruč (na místě i za pohybu) střelba jednoruč i obouruč z místa rozkok, vhažování hra volejbal: odbíjení obouruč vrchem a spodem podání přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení nácvik útočného úderu - technika základní postavení hra s menším počtem hráčů (3-3) fotbal: vedení míče zpracování míče různé druhy přihrávek střelba z místa, po přihrávce herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru herní kombinace (útočné i obranné) základy herních systémů hra florbal: přihrávky a přijímání míčku v pohybu přihrávky na hráče v pohybu střelba herní kombinace – útočné, obranné herní systémy – postupný útok, osobní obrana hra 	
<ul style="list-style-type: none"> - pozitivně vnímá vodní prostředí - plave správně technicky plavecký styl volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - adaptace na vodní prostředí - technika plaveckého stylu volný způsob - startovní skoky a obrátky u plaveckého stylu volný způsob - dopomoc unavenému plavci, záchrana 	14

<ul style="list-style-type: none"> - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla 	<ul style="list-style-type: none"> - tonoucího - vodní póla 	
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobranu - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových činností a jejich zneužití 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) - pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení 	3
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin 	<p>Kondiční posilování</p> <p>Kondiční posilování v bazéně</p> <ul style="list-style-type: none"> - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje zásady pobytu v přírodě - fyzicky zvládá nároky související s pobytem v přírodě - chová se ekologicky - organizuje hry v přírodě 	<p>Turistika a sporty v přírodě (sportovně-turistický kurz)</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace v terénu, práce s buzolou a mapou, určování světových stran, orientační běh - sportovní hry v přírodě (turnaje) - příprava turistické akce 	září 5 dní

Název vyučovacího předmětu: Tělesná výchova

4. ročník

Počet hodin celkem: 60 hodin

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností - vysvětlí principy adaptace na tělesnou zátěž - popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus - komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii 	<p>1. Teoretické poznatky</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví, prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika, zásady sportovního tréninku - odborné názvosloví, komunikace - výstroj, výzbroj, údržba - pravidla her, závodů - hygiena a bezpečnost, vhodné oblečení – cvičební úbor a obutí, 	2

	<ul style="list-style-type: none"> - střelba jednoruč i obouruč z místa - rozskok, vhažování - hra - volejbal: - odbíjení obouruč vrchem a spodem - podání - přihrávka, nahrávka – průpravná cvičení - nácvik útočného úderu - technika - základní postavení - hra - fotbal: - vedení míče - zpracování míče - různé druhy přihrávek - střelba z místa, po přihrávce - herní činnosti jednotlivce – uvolňování, obsazování prostoru - herní kombinace (útočné i obranné) - základy herních systémů - hra - florbal: - přihrávky a přijímání míčku v pohybu - přihrávky na hráče v pohybu - střelba - herní kombinace – útočné, obranné - herní systémy – postupný útok, osobní obrana - hra - házená: - herní činnosti jednotlivce – driblíng, přihrávky, střelba - uvolňování s míčem i bez míče - herní kombinace založené na přihrávce - hra - netradiční pohybové hry: - ringo - lakros - frisbee 	
<ul style="list-style-type: none"> - plave správně technicky plavecké styly: prsa, znak, volný způsob - zvládne startovní skok a obrátky u všech plaveckých stylů - ovládá skok do neznámé vody a tažení tonoucího - ovládá dopomoc unavenému plavci - vyjmenuje a používá základní pravidla vodního póla - využívá bazén k relaxaci 	<p>Plavání</p> <ul style="list-style-type: none"> - technika plaveckých způsobů prsa, znak, volný způsob - startovní skoky a obrátky u všech plaveckých stylů - dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - hry ve vodě - aquaaerobik - vodní pólo 	12
<ul style="list-style-type: none"> - zvládne základní prvky sebeobranu - pozná ukazatele tělesné zdatnosti - používá základní pádovou techniku - uvědomuje si následky bojových 	<p>Úpoly</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní a přiměřená sebeobrana (proti škrcení, kopům a úderům paží) 	3

činností a jejich zneužití	- pádové techniky, přetahy a přetlaky, zvedání a nošení	
- správně používá stroje na posilování - posiluje podle vlastních potřeb (objem, síla, tvarování postavy) - vyrovnává posilovací cvičení protahováním a uvolňováním svalových skupin	Kondiční posilování Kondiční posilování v bazéně - znalost posilovacích strojů - posilovací programy (zvyšování síly, nabírání svalového objemu, redukce váhy, tvarování svalstva) - kompenzační cvičení	10

Učební osnova předmětu:

Informační a komunikační technologie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4

Počet hodin celkem: 132

Název předmětu:	INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	0	4

Obecné cíle

Cílem předmětu Informační a komunikační technologie je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a využívat je k rychlé a efektivní komunikaci. Předmět také rozvíjí dovednost získávat informace z většího počtu alternativních zdrojů, odlišovat informační zdroje věrohodné a kvalitní od nespolehlivých a nekvalitních, získané informace dále třídit, zpracovávat a prezentovat.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Informační a komunikační technologie vychází z obsahového okruhu RVP - Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Nejvíce vyučovacích hodin je věnováno informačním zdrojům, celosvětové počítačové síti Internet, textovému procesoru, tabulkovému procesoru, databázím a softwaru pro tvorbu prezentací. Vzdělávací obsah předmětu je stanoven tak, aby splnil požadavky evropského systému certifikací European Computer Driving Licence. Posloupnost probírané látky je stanovena tak, aby podporovala mezipředmětové vazby. Jednotlivé tematické celky jsou během studia zařazeny vícekrát, vždy na vyšší úrovni.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, cizí jazyky, Občanská nauka, Matematika, Ekonomika, Chemie, Fyzika, Biologie a ekologie.

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Vzdělávání v předmětu Informační a komunikační technologie směřuje k tomu, aby žáci respektovali stanovená pravidla (dodržovali provozní řád počítačové učebny, řídili se bezpečnostními pravidly při práci s počítačem a dodržovali legislativní a etické normy pro používání počítače a internetu), dále směřuje k rozvoji kreativity žáků při zpracovávání obecně zadaných samostatných úkolů. Při prezentaci vlastních prací jsou žáci vedeni k tomu, aby byli schopni kriticky hodnotit i přijmout kritické hodnocení a také aby dovedli obhajovat své názory.

Pojetí výuky

Výuka probíhá v počítačové učebně na osobních počítačích propojených v síti s možností využití dataprojektoru, tiskárny, skeneru. Výuka je vedena převážně formou výkladu se současnou praktickou činností žáků na vlastních počítačích. Kromě klasického výkladu je do výuky zařazován i problémový výklad nebo heuristické metody, které jsou založeny na samostatném nalézání odpovědí na otázky položené učitelem. Po výkladu následuje samostatné procvičování probraného učiva. Ve výuce jsou uplatňovány různé výukové metody - frontální, ve dvojicích i projektová výuka.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy.

Hodnocení žáků je průběžné. K ověření znalostí jsou využívány testy, cvičení a komplexní úlohy, jejichž součástí je i prezentace výsledků práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost uplatnit nabyté znalosti při řešení praktických úloh, na zájem o nejnovější informační a komunikační technologie. Dále je kladen důraz na samostatnost, kreativitu, schopnost prezentovat a kriticky zhodnotit výsledky své práce, zejména při řešení komplexních úloh.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikační kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních i jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás i ve světě;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.).

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotit a optimálně využívat masová média pro své různé potřeby. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledat informace, které média, zejména internet, nabízí, tyto informace dále ověřit, a to nejen na internetu, ale i v literatuře, tisku apod., dále aby dovedli tyto informace kriticky hodnotit a efektivně využívat v zadaných pracích. Při zpracování projektů a skupinové práci jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli jednat s lidmi a hledat kompromisní řešení.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat projektů v hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce. Dále jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli písemně prezentovat při vstupu na trh práce a komunikovat s potenciálním zaměstnavatelem prostřednictvím internetu.

Informační a komunikační technologie

V hodinách Informačních a komunikačních technologií jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá počítač - uplatňuje při práci s PC ergonomické a hygienické zásady - vysvětlí pojem hardware, software, informační a komunikační technologie - vyjmenuje jednotlivé komponenty počítače - používá periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál) - využívá nápovědy i manuálu pro práci s běžným hardware - popíše různé operační systémy a aplikační programy - vysvětlí principy fungování operačních systémů - pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní 	<p>1.Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - ergonomie a hygiena práce s PC - hardware, software, informační a komunikační technologie - osobní počítač, komponenty osobního počítače a jejich funkce - periferní zařízení - základní a aplikační programové vybavení - operační systém a jeho nastavení - data, soubor, složka, souborový manažer - prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - ochrana autorských práv - nápověda, manuál 	5

<ul style="list-style-type: none"> - úroveň konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí - dodržuje principy pro organizaci a uchování dat - popíše strukturu dat a možnosti jejich uložení, popíše systém adresářů a orientuje se v něm, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - popíše možnosti a výhody, ale i rizika a omezení (zejména technická a technologická) spojená s používáním výpočetní techniky - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci s PC - aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - respektuje při práci s informacemi etické a právní normy - používá nápovědu, manuál 		
<ul style="list-style-type: none"> - popíše principy, možnosti a praktické využití počítačových sítí - charakterizuje hlavní etapy vývoje sítí a možnosti sítí v dnešní době - objasní běžně používané pojmy z oblasti počítačových sítí - charakterizuje typy počítačových sítí podle jejich rozsahu - vysvětlí pojem topologie sítí - připojí počítač k síti - popíše specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejími prostředky - popíše principy komunikace v počítačové síti - komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání či otevření přijaté přílohy 	<p>2. Práce v lokální síti, elektronická komunikace, komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - počítačová síť, server, pracovní stanice - připojení k síti a její nastavení - specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků - e-mail 	4
<ul style="list-style-type: none"> - nastaví prostředí textového editoru - řídí se pravidly pro úpravu dokumentu, typografickými a estetickými pravidly - edituje a formátuje text - formátuje písmo, odstavce, stránky - vkládá další objekty do textu a edituje je - používá kontrolu pravopisu, automatické opravy - zadá tisk dokumentu s požadovanými vlastnostmi - uloží dokument 	<p>3. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - nastavení prostředí textového editoru - zásady úpravy dokumentu, typografická a estetická pravidla - editace a formátování textu - objekty v textu a jejich editace - příprava pro tisk, tisk 	7

<ul style="list-style-type: none"> - objasní principy a uvede oblasti použití tabulkových procesorů - ovládá adresaci buněk - správně používá různé grafické i obsahové formátování buněk - pro výpočty v buňkách používá vestavěné a vlastní funkce - vytváří grafy - nastaví dokument pro tisk, vytiskne dokument 	<p>4. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením – tabulkový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - principy a oblasti použití tabulkových procesorů - adresace buněk - editace a formátování buněk - vestavěné a vlastní funkce - tvorba grafu - příprava pro tisk, tisk 	7
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojmy informace a metainformace - získává a využívá informace z různých zdrojů, zejména z Internetu, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - získané informace vyhodnocuje, analyzuje, třídí, zpracovává a uchovává způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledávání a využití - kriticky posuzuje relevanci a kvalitu informačních zdrojů, ověřuje věrohodnost informací získaných na Internetu - správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele - interpretuje běžné i odborné graficky ztvárněné informace - popíše strukturu Internetu a související pojmy - specifikuje principy www - pracuje s internetovým prohlížečem 	<p>5. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - informace a metainformace - práce s informacemi - informační zdroje - relevance a kvalita informačních zdrojů - Internet 	10

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používá bezztrátovou kompresi dat - vysvětlí princip fungování jednotlivých komponent počítače - vysvětlí princip fungování běžných periferních zařízení - propojí počítač s dalšími zařízeními a využije tohoto propojení 	<p>6. Práce s počítačem, operační systém, soubory, adresářová struktura, souhrnné cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> - komprese dat - komponenty počítače a jejich funkce - periferní zařízení - využití počítače v propojení s dalšími 	5
--	---	----------

	zařízeními (digitální fotoaparát, mobil apod.)	
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace pro organizaci času a plánování - používá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat - používá další služby Internetu (FTP) 	<p>7.Práce v lokální síti,</p> <p>Elektronická komunikace,</p> <p>komunikační a přenosové možnosti Internetu</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace času a plánování - komunikační nástroje Internetu (chat, messenger, videokonference, telefonie) - další služby Internetu (FTP) 	4
<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje různá vyhledávací kritéria při vyhledávání informací na internetu - popíše principy sítí GSM - vystavuje vlastní data na internetu 	<p>8. Informační zdroje, celosvětová počítačová síť</p> <p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - kombinování vyhledávacích kritérií při hledání informací - síť GSM - vystavení vlastních dat na internetu 	10
<ul style="list-style-type: none"> - řídí se principy pro tvorbu úspěšných prezentací - popíše programové nástroje pro tvorbu prezentací - připraví podklady pro prezentaci - vytvoří a upraví snímek - změní řazení snímků a nastaví přechody mezi snímky - načasuje prezentaci - vloží komentáře - používá animační schémata - připraví prezentaci pro tisk, vytiskne prezentaci 	<p>9. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní principy pro vytvoření úspěšné prezentace - nástroje pro tvorbu prezentace - příprava podkladů pro prezentaci - přidání nového snímku, změna rozvržení, pozadí snímku - řazení snímků, přechody mezi snímky - časování prezentace, komentáře - animační schémata - tisk 	8
<ul style="list-style-type: none"> - vkládá do textu různé nestandardní znaky, hypertextové odkazy - používá a vytváří šablony - vytváří a upravuje tabulky - používá styly, vytváří obsahy, rejstříky a seznamy - používá sledování změn - používá hromadnou korespondenci - vytvoří makro - využívá formát PDF 	<p>10. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - textový procesor</p> <ul style="list-style-type: none"> - vkládání nestandardních znaků, hypertextového odkazu - šablony - tabulky - styly - hromadná korespondence - tvorba maker 	6

	- formát PDF	
--	--------------	--

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 2. ročník**Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - provádí vlastní animaci objektů - edituje předlohu snímků - exportuje prezentaci do textového formátu - ukládá prezentace v různých formátech 	11. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - software pro tvorbu prezentací <ul style="list-style-type: none"> - vlastní animace objektů - editace předlohy snímků - export prezentace 	5
<ul style="list-style-type: none"> - správně používá absolutní a relativní adresy - používá podmíněné formátování buněk - vytváří vzorce s vnořenými funkcemi - vytváří databázovou strukturu tabulky - filtruje, řadí data, vytváří souhrny - tvoří a používá formuláře - edituje grafy - tvoří makra - vytváří kontingenční tabulky a grafy 	12. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - tabulkový procesor <ul style="list-style-type: none"> - absolutní a relativní adresy buněk - podmíněné formátování - vnořené funkce - tvorba databáze - filtrování a řazení dat - tvorba a užití formulářů - editace grafu - tvorba maker a jejich použití - kontingenční tabulky a grafy 	9
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky - pracuje s různými grafickými formáty - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprese dat - získává, snímá, upravuje a publikuje fotografie - skládá vektorové kresby, zarovnává a uspořádává objekty - uplatňuje základní zásady správné úpravy grafiky 	13. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - počítačová grafika <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy - formáty grafických souborů - komprese - práce v rastrovém grafickém editoru - práce ve vektorovém grafickém 	9

	editoru - základní zásady správné úpravy grafických dokumentů	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy týkající se struktury relační databáze - vyjmenuje oblasti použití relačních databází - navrhuje a vytváří vhodnou strukturu databáze, včetně její modifikace - vkládá data do databáze - vytváří relace mezi tabulkami - vytváří formuláře a sestavy pomocí průvodce - připraví databázi pro tisk, tiskne databázi 	14. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy databáze - oblasti použití - struktura databáze, její modifikace - návrh databáze - vkládání dat - relace - formuláře a sestavy - příprava pro tisk, tisk 	10

Název vyučovacího předmětu: Informační a komunikační technologie 3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - vytváří různé vyhledávací dotazy - filtruje a řadí data - vytváří formuláře a sestavy v návrhovém režimu 	15. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - databáze <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávací dotazy - filtrování dat - editace sestav a formulářů 	6
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní pojmy a principy multimédií, jejich použití - specifikuje multimediální formáty a jejich vlastnosti - provádí konverzi mezi formáty, včetně vhodné komprimace dat - zaznamenává nebo vytváří a upravuje multimediální soubor v jednoduchém multimediálním editoru - vyjmenuje další nástroje pro práci s multimédií 	16. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - multimédia <ul style="list-style-type: none"> - základní pojmy a principy multimédií - práce s multimediálními formáty - práce v jednoduchém multimediálním editoru - další nástroje pro práci s multimédií 	5
<ul style="list-style-type: none"> - používá aplikace dodávané s operačním systémem - pracuje s aplikacemi tvořícími tzv. 	17. Práce se standardním aplikačním programovým vybavením - další	9

<ul style="list-style-type: none"> - balík kancelářského software sdílí a vyměňuje data, včetně vkládání propojení mezi jednotlivými aplikacemi - provádí export a import dat mezi jednotlivými aplikacemi - používá nové aplikace za pomoci nápovědy, manuálu, analogie ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - volí vhodné programové vybavení pro řešení běžných praktických úkolů - pracuje s dalšími aplikacemi používanými v profesní oblasti 	<p style="text-align: center;">aplikační programové vybavení</p> <ul style="list-style-type: none"> - balíky kancelářského software - aplikace v profesní oblasti - spolupráce jednotlivých aplikací - sdílení a výměna dat - import a export dat 	
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí pojem výrok - vytváří složené výroky pomocí logických operátorů - určuje pravdivostní hodnotu složeného výroku - neguje složené výroky - vytváří kvantifikované výroky pomocí kvantifikátorů - neguje kvantifikované výroky - aplikuje poznatky výrokové logiky při řešení praktických úloh - ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh - ovládá základní struktury programování - vytvoří www stránku 	<p style="text-align: center;">18. Algoritmizace a základy programování</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroková logika - algoritmizace úlohy - základní struktury programování 	13

Učební osnova předmětu:**Ekonomika****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 4****Počet hodin celkem: 126**

Název předmětu:	EKONOMIKA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	1	1	2	4

Obecné cíle

Cílem předmětu Ekonomika je seznámit žáky s ekonomickými pojmy a naučit je aplikovat tyto teoretické znalosti v praktických příkladech. Žáci rozvíjejí schopnost ekonomicky myslet, samostatně a aktivně vyjadřují své názory na daná ekonomická témata, uplatňují své znalosti při posuzování podnikových činností, dbají na dodržování zákonů a aktivně se zajímají o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Ekonomika vychází z obsahového okruhu RVP – Ekonomické vzdělávání. Učivo vychází z poznatků týkajících se tržní ekonomiky a skládá se z jednotlivých tematických celků, které na sebe vzájemně navazují. Je složeno z témat týkajících se podstaty fungování tržního mechanismu, podnikání, podnikových činností, tvorby cen, personálních činností, podnikatelského záměru, finančních trhů, daňové soustavy, národního hospodářství, marketingu, managementu, hospodářské politiky státu a Evropské unie.

Mezipředmětové vztahy: Administrativa, Občanská nauka**Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí**

Vzdělávání v předmětu Ekonomika směřuje k tomu, aby se žáci naučili využívat vědomostí z oblasti ekonomiky při řešení reálných životních situací, což jim umožňuje řešit adekvátním způsobem existenční otázky v souladu s etickými normami. Žáci dokážou ekonomicky myslet a jednat hospodárně, což zvyšuje jejich míru sebevědomí a nutí je k rozvíjení systematickosti a přesnosti. Žáci se učí hledat nové informace a aplikovat je v praktickém životě, tím rozvíjí své schopnosti a poznávají nutnost celoživotního vzdělávání.

Pojetí výuky

Žáci se teoreticky seznamují s ekonomickými pojmy, tyto poznatky aplikují na praktických příkladech a uplatňují je v ostatních ekonomických předmětech. Při výuce pracují s knihou, zákoníkem práce a se zákony souvisejícími s podnikáním. Při probírání nového učiva je obvykle volena metoda výkladu, diskuze, popř. práce s textem. Aktivita žáků je podněcována zadáváním samostatných prací a referátů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, způsoby ověřování znalostí se uskutečňují prostřednictvím ústního zkoušení, písemných testů, referátů a výpočtů. Důraz je kladen na reprodukování teoretických znalostí a jejich aplikaci na praktické příklady.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení - tzn. že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů - tzn. že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení a zdůvodnit je, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické a myšlenkové operace).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní ;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly ;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku ;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností.

Občanské kompetence a kulturní povědomí - tzn. že absolventi by měli:

- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě ;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - tzn. že absolventi by měli:

- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

Matematické kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a efektivně pracovat s informacemi - tzn. že absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili význam ekonomiky na vývoj společnosti, prosperity státu, spokojenost občanů a její úzké propojení s politickou situací, což je vede k aktivnímu zájmu o politické a společenské dění u nás i ve světě.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomili negativní důsledky výrobního procesu na životní prostředí a využívali výrobních faktorů hospodárně s ohledem na životní prostředí.

Člověk a svět práce

Poznatky z ekonomiky umožňují žákům orientovat se na trhu práce, jednat v souladu se zákoníkem práce, plnit své povinnosti vůči zaměstnavateli a zároveň uplatňovat svá práva. Získané znalosti využívají žáci v soukromém podnikání, žáci jsou vedeni k tomu, aby postupovali podle příslušných zákonů a dodržovali základní etické normy. Nabyté vědomosti jsou předpokladem pro uplatnění žáků na trhu práce a při jejich dalším profesním růstu.

Informační a komunikační technologie

Žáci zdokonalují své schopnosti při používání prostředků informačních a komunikačních technologií, zejména při vyhledávání informací a využívání elektronické pošty.

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika**2. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá a aplikuje základní ekonomické pojmy - vysvětlí vztah mezi potřebami, spotřebou a životní úrovní - specifikuje články hospodářského procesu - charakterizuje trh a na příkladu popíše fungování tržního mechanismu - posoudí vliv ceny na nabídku a poptávku - rozpozná běžné cenové triky a klamavé nabídky 	1. Podstata fungování tržní ekonomiky Základní ekonomické pojmy <ul style="list-style-type: none"> - teorie potřeb - statky, služby, spotřeba - životní úroveň Hospodářský proces <ul style="list-style-type: none"> - výroba - výrobní faktory - hospodářský cyklus 	18

	Trh a jeho zákony <ul style="list-style-type: none"> - trh, tržní subjekty - poptávka, nabídka - zboží, cena - tržní mechanismus 	
<ul style="list-style-type: none"> - posoudí vhodné formy podnikání pro obor - orientuje se ve způsobech ukončení podnikání - vytvoří podnikatelský záměr a zakladatelský rozpočet - rozlišuje druhy živností a obchodních společností - dovede charakterizovat základní znaky obchodních společností - na příkladu popíše základní povinnosti podnikatele vůči státu 	2. Podnikání <ul style="list-style-type: none"> - podnikání, právní formy - vznik a zánik podnikání - podnikatelský záměr; zakladatelský rozpočet - náležitosti podnikatelského záměru - tvorba jednoduchého PZ - podnikání podle OZ - živnostenské podnikání - obchodní společnosti, družstva - podnikání v rámci EU 	25

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika

3. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé druhy majetku podniku - orientuje se v účetní evidenci majetku - popíše průběh inventarizace - rozlišuje jednotlivé druhy nákladů a výnosů - řeší jednoduché výpočty výsledku hospodaření - kalkuluje spotřebu a prodejní cenu nabízených přípravků - kalkuluje cenu poskytovaných kosmetických služeb - na příkladech vysvětlí a vzájemně porovná druhy odpovědnosti za škody ze strany zaměstnance i zaměstnavatele - na příkladu vysvětlí použití nástrojů marketingu v oboru - popíše jednotlivé části procesu řízení a jejich funkci 	3. Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku Majetek podniku <ul style="list-style-type: none"> - struktura majetku - dlouhodobý majetek - pořízení, opotřebení, vyřazení DM - oběžný majetek - inventarizace majetku Náklady, výnosy, výsledek hospodaření podniku <ul style="list-style-type: none"> - náklady podniku - výnosy podniku - výsledek hospodaření podniku - kalkulace cen Škody a předcházení škodám, odpovědnost za škody <ul style="list-style-type: none"> - druhy škod - možnosti předcházení škodám - odpovědnost zaměstnance za škody - odpovědnost zaměstnavatele za škody Marketing	33

	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - nástroje marketingu - marketingový mix <p>Management</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika - manažerské funkce - osobnost manažera a styly jeho vedení 	
--	---	--

Název vyučovacího předmětu: Ekonomika**4. ročník****Počet hodin celkem: 60**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v zákonné úpravě mezd - charakterizuje základní složky mzdy - charakterizuje daně z příjmů fyzických osob a provádí výpočty této daně - charakterizuje zákonné odvody - vypočte sociální a zdravotní pojištění - charakterizuje základní ustanovení zákoníku práce související se vznikem, změnami a zánikem pracovního poměru 	<p>5. Mzdy, zákonné odvody</p> <ul style="list-style-type: none"> - mzdová soustava - složky mzdy, mzdové předpisy - daně z příjmů - systém sociálního a zdravotního pojištění - praktické výpočty mzdy - kvalifikace a rekvalifikace pracovníků - přijímání pracovníků - vznik pracovního poměru - změny pracovního poměru - péče o pracovníky - zánik pracovního poměru - evidence pracovníků - úloha odborů 	25
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v soustavě daní, v registraci k daním - dovede vyhotovit daňové přiznání - rozlišuje základní znaky přímých a nepřímých daní - charakterizuje a vede daňovou evidenci - charakterizuje peněžní trh - popíše peníze a jednotlivé cenné papíry - používá běžné platební nástroje - smění peníze podle kurzovního lístku - popíše bankovní soustavu ČR - charakterizuje základní úkoly obchodních bank - orientuje se v produktech pojišťovacího trhu 	<p>6. Daňová soustava a finanční trh</p> <ul style="list-style-type: none"> - daňová soustava ČR - základní daňové pojmy - přímé a nepřímé daně - finanční úřady - daňová evidence - finanční trh - peníze – charakteristika - hotovostní a bezhotovostní platební styk – doklady - platební styk v národní a zahraniční měně - kurzovní lístek - bankovní soustava ČR - centrální banka, úkoly - obchodních banky a jejich úkoly 	26

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN 	<ul style="list-style-type: none"> - úvěrování, druhy úvěrů - úroková míra - cenné papíry - pojišťovnictví - základní produkty v pojišťovnictví - pojistná smlouva 	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje národní hospodářství a popíše jeho strukturu - vysvětlí příčiny a druhy nezaměstnanosti - zdůvodní původ inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - popíše státní rozpočet a na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - charakterizuje EU a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU - zdůvodní původ inflace a její důsledky na finanční situaci obyvatel a na příkladu ukáže, jak se bránit jejím nepříznivým důsledkům - srovná úlohu velkých a malých podniků v ekonomice státu - popíše státní rozpočet a na příkladech vysvětlí příjmy a výdaje státního rozpočtu - chápe důležitost evropské integrace - charakterizuje EU a zhodnotí ekonomický dopad členství v EU 	<p>6. Národní hospodářství a</p> <p>Evropská Unie</p> <ul style="list-style-type: none"> - struktura národního hospodářství - činitelé ovlivňující národní hospodářství - hodnocení úrovně národního hospodářství - hrubý domácí produkt - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - Evropská unie - euro 	9

Učební osnova předmětu:**Dějiny výtvarné kultury**

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Počet hodin celkem: 264

Název předmětu:	DĚJINY VÝTVARNÉ KULTURY				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Obecné cíle

Cílem předmětu Dějiny výtvarné kultury je přispět k orientaci žáků v dějinách výtvarného a užitého umění, která zároveň vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického citění a vkusu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Dějiny výtvarné kultury vychází z obsahového okruhu RVP – Teorie propagace. Učivo je řazeno chronologicky a podle dominantních uměleckých směrů v určitém časovém období. Seznamuje žáky se vznikem a vývojem umění, s historickými a společenskými podmínkami jednotlivých vývojových etap od prehistorického období do současné doby a naznačuje možnosti využití těchto poznatků v aranžérské tvorbě.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, cizí jazyk, Dějepis

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Dějiny výtvarné kultury směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Důraz je kladen na rozvíjení duchovního života žáků, kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně. Žáci jsou rovněž směřováni k tomu, aby byli tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých lidí a aby získali přehled o kulturním dění v minulosti a současnosti. Výuka rovněž směřuje k tomu, aby žáci přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Dějiny výtvarné kultury probíhá všemi dostupnými moderními vyučovacími metodami a je vhodně doplněna návštěvou galerie či muzea. K základním metodám patří práce žáků s odbornou literaturou, obrazovými publikacemi, obrazovými soubory, DVD a CD-ROMy s výtvarnou a estetickou tematikou. Žáci jsou vedeni k neustálému sledování současných trendů a tendencí ve výtvarném umění i v aranžérské tvorbě doma i ve světě.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, jeho součástí je zkoušení ústní i písemné a jeho celková aktivita. Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn. že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi-tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili význam materiálních a duchovních hodnot a nutnost jejich zachování, uvědomovali si svou kulturní identitu a byli vedeni k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o ochranu umělecko-historických památek a způsob života lidí v minulosti, který se utvářel v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Dějiny výtvarné kultury je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Dějiny výtvarné kultury přispívají ke schopnostem absolventa pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace, vyhodnocovat a využívat je a na základě jejich vyhodnocení se odpovědně rozhodovat.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Dějiny umění je využívání informačních a komunikačních technologií směřováno k jejich uplatnění při vyhledávání informací majících vztah k předmětu a k vytváření výstupů tematických celků, například samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Dějiny výtvarné kultury**1. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - používá základní pojmy a názvosloví – primitivní, lidové, profesionální a užité umění - vyjádří vlastními slovy pojem estetika	1. Úvod do dějin umění, základní pojmy - základní pojmy a názvosloví z oblasti dějin výtvarného umění - chronologie historických slohů a jejich specifikace	8
- objasní vznik umění a vlastními slovy popíše jeho vývoj	2.Vznik a vývoj umění - vznik a vývoj umění	2
- klasifikuje jednotlivé etapy dějin umění	3. Periodizace dějin umění - periodizace dějin umění - umění pravěku - umění starověku - umění středověku - umění novověku	6
- orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění -	4. Výtvarné směry a jejich významní představitelé -	4

<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí význam jednotlivých oblastí života v pravěku, - 	<p>5. Umění pravěku</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění pravěku - nejstarší formy výtvarného projevu - prehistorické umění 	20
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v jednotlivých vývojových etapách umění - zhodnotí význam jednotlivých oblastí života v pravěku, starověku, středověku - popíše historické a společenské podmínky dané vývojové etapy - jmenuje nejznámější památky architektury, sochařství, malířství a užitého umění - vyjmenuje a rozpozná nejvýznamnější památky 	<p>6. Umění starověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - umění starých států, - vznik náboženství - Egypt - Mezopotámie - Řecko - Řím - kultury dálného východu, starokřesťanské, byzantské umění 	26

Název vyučovacího předmětu: Dějiny výtvarné kultury**2. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat jednotlivé památky a významná naleziště středověkého umění a časově je zařadit a slohově určit 	<p>7. Umění středověku</p> <ul style="list-style-type: none"> - chronologie a významné památky umění středověku v jednotlivých kulturách a územních celcích se zaměřením na sloh románský a gotiku 	16
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat jednotlivé památky a významná naleziště umění novověku a časově je zařadit a slohově určit 	<p>8. Umění novověku – renesance a baroko</p> <ul style="list-style-type: none"> - chronologie a významné památky umění novověku v jednotlivých kulturách a územních celcích se zaměřením na renesanci a baroko 	13

<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat jednotlivé památky a významná naleziště umění novověku a časově je zařadit a slohově určit 	<p style="text-align: center;">9. Umění novověku – rokoko klasicismus, empír</p> <ul style="list-style-type: none"> - chronologie a významné památky umění novověku v jednotlivých kulturách a územních celcích se zaměřením - rokoko - klasicismus, empír 	12
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje životní styl dané doby (zvláště v českých zemích) - popíše a charakterizuje umělecké směry a slohy 19. Století - vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl - 	<p style="text-align: center;">10. Umění novověku umění 19. Století</p> <ul style="list-style-type: none"> - romantismus - realismus 	13
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat jednotlivé památky a významná místa umění klasicismu 	<p style="text-align: center;">11. Klasicismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - chronologie a významné památky umění klasicismu v jednotlivých zemích a na našem území 	12

Název vyučovacího předmětu: Dějiny výtvarné kultury**3 ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat jednotlivé památky a významná místa umění romantismu 	<p style="text-align: center;">12. Romantismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - chronologie a významné památky umění romantismu v jednotlivých zemích a na našem území 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat znaky a významná díla realismu 	<p style="text-align: center;">13. Realismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné památky umění realismu ve světě a na našem území 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozpoznat znaky a významná díla a památky historismu 	<p style="text-align: center;">14. Historismus a umění druhé poloviny devatenáctého století</p> <ul style="list-style-type: none"> - významné památky umění historismu ve světě a na našem území 	

- dokáže rozpoznat znaky a významná díla a osobnosti impresionismu a postimpresionismu	15. Impresionismus a postimpresionismus - impresionismus a jeho východiska a postupy pro vývoj výtvarného umění - významné osobnosti impresionismu a postimpresionismu	
- dokáže rozpoznat znaky a významná díla a památky Secese	16. Secese - významné památky umění Secese ve světě a na našem území	
- je schopen rozlišit různé styly a osobnosti moderního umění první poloviny dvacátého století ve světě i na našem území	17. Umění první poloviny dvacátého století – moderní umělecké směry - umění první poloviny dvacátého století a jeho významná díla a osobnosti	
- rozlišuje různé styly a osobnosti moderního umění druhé poloviny dvacátého století ve světě i na našem území	18. Umění druhé poloviny dvacátého století - umění druhé poloviny dvacátého století a jeho významná díla a osobnosti	
- poznává zásadní díla a osobnosti současného výtvarného umění	19. Současné umění, významné osobnosti a trendy - současné umění a současné tendence a trendy ve výtvarném umění. Významná díla a osobnosti	

Název vyučovacího předmětu: Dějiny výtvarné kultury

4 ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
- poznává základní pojmy a názvosloví z oblasti užitého umění	20. Užité umění a design – základní pojmy a názvosloví - názvosloví a základní pojmy z oblasti užitého umění a designu	6
- poznává základní pojmy a názvosloví z oblasti skla a keramiky	21. Sklo a keramika - sklo a keramika v dějinách výtvarného umění a jejich specifika	10
- poznává základní pojmy a názvosloví z oblasti tvorby nábytku, práce se dřevem a kovy	22. Tvorba nábytku, práce se dřevem a práce s kovy	10

	- tvorba nábytku a práce se dřevem a kovy v dějinách výtvarného umění - specifika	
- poznává základní pojmy a názvosloví z oblasti grafiky a významné osobnosti grafické tvorby	23. Grafika - grafická tvorba - grafické postupy	10
- poznává základní pojmy a chronologii, názvosloví z oblasti odívání - dokáže rozpoznat práci významných osobností oděvního návrhářství	24. Odívání - odívání v dějinách lidstva - významné osobnosti oděvního návrhářství	10
- poznává tvorbu jednotlivých osobností designu	25. Významné osobnosti a díla designu od 19. století do současnosti - významné osobnosti a díla designu od 19. století po současnost	20

Učební osnova předmětu:

Užitá fotografie

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8

Počet hodin celkem: 264

Název předmětu:	UŽITÁ FOTOGRAFIE				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Obecné cíle

Cílem předmětu Užitá fotografie je získání poznatků a dovedností z oblasti fotografie a audiovizuální tvorby, která zároveň vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického citění a vkusu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Užitá fotografie vychází z obsahového okruhu RVP – Teorie propagace. Učivo je řazeno chronologicky a žáci získávají přehled o vývoji média fotografie a audiovizuální tvorby, osvojují si základní návyky a technické a kompoziční dovednosti, které kreativně uplatňují ve vlastní tvorbě.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Aplikovaná psychologie, cizí jazyk, Výtvarná příprava, Počítačová grafika, Výtvarná příprava, Užitá fotografie, Praktická cvičení, Návrhová a realizační tvorba, Tiskové techniky, Písmo a typografie, Technologie-propagační grafika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Užitá fotografie směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Důraz je kladen na rozvíjení duchovního života žáků, kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně. Žáci jsou rovněž směřováni k tomu, aby byli tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých lidí a aby získali přehled o kulturním dění v minulosti a současnosti. Výuka rovněž směřuje k tomu, aby žáci přistupovali s aktivní tolerancí k identitě druhých, uznávali tradice a hodnoty svého národa, podporovali hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a měli k nim vytvořen pozitivní vztah.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Užitá fotografie probíhá všemi dostupnými moderními vyučovacími metodami a je vhodně doplněna návštěvou galerie či muzea. K základním metodám patří samostatná práce žáků, práce žáků s odbornou literaturou, obrazovými publikacemi, obrazovými soubory, DVD a CD-ROMy s výtvarnou a estetickou tematikou. Žáci jsou vedeni k neustálému sledování současných trendů a tendencí ve výtvarném umění i v aranžérské tvorbě doma i ve světě.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, jeho součástí je zkoušení ústní i písemné a jeho celková aktivita. Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi-tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili význam materiálních a duchovních hodnot a nutnost jejich zachování, uvědomovali si svou kulturní identitu a byli vedeni k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o ochranu umělecko-historických památek a způsob života lidí v minulosti, který se utvářel v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Užitá fotografie je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Dějiny výtvarné kultury přispívají ke schopnostem absolventa pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace, vyhodnocovat a využívat je a na základě jejich vyhodnocení se odpovědně rozhodovat.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Užité fotografie je využívání informačních a komunikačních technologií směřováno k jejich uplatnění při vyhledávání informací majících vztah k předmětu a k vytváření výstupů tematických celků, například samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Užité fotografie**1. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci; - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu	1. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, hygiena práce, požární prevence - řízení bezpečnosti práce v podmínkách organizace a na pracovišti - pracovněprávní problematika BOZP - bezpečnost technických zařízení	4
Žák - je poučen o zacházení s audiovizuální technikou - tvůrčím způsobem používá audiovizuální techniku - orientuje se a využívá různé škály audiovizuálních prostředků	2. Základy digitální fotografie a videa - teoretické poznatky z audiovizuální techniky - poznatky z vývoje audiovizuální techniky - technologické postupy v tvorbě digitální fotografie - druhy audiovizuální techniky a jejich vývoj	16
- poznává práci a vyjadřovací prostředky fotografie od počátků do současnosti - rozpoznává práci jednotlivých	3. Dějiny fotografie - dějiny fotografie od počátků do současnosti	6

osobností fotografie	- významné osobnosti fotografie	
- poznává základní kompoziční pravidla - využívá teoretických znalostí z fotografie v tvorbě	4. Praktická cvičení - základy fotografické kompozice - fotografické úkoly a cvičení	40

Název vyučovacího předmětu: Užitá fotografie**2. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - používá pravidla a zákonitosti fotografie portrétu - uplatňuje barevnou skladbu a harmonii při fotografování portrétu - barevně buduje pozadí	5. Práce s editory na úpravu fotografií - základy práce s fotografickým editorem - využití fotografického editoru v tvorbě	20
Žák - poznává jednotlivé postupy v audiovizuální tvorbě od počátků do současnosti - poznává práci významných osobností audiovizuální kultury	6. Dějiny audiovizuální kultury - základy dějin audiovizuální kultury - velké osobnosti audiovizuální kultury	6
Žák - se orientuje v práci s audiovizuální technikou - uplatňuje získané znalosti v tvorbě z oblasti audiovizuální techniky a kultury	7. Praktická cvičení - cvičení zaměřené na střih a zpracování videa	40

Název vyučovacího předmětu: Užitá fotografie**3. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - má přehled o možnostech uplatnění	8. Techniky zpracování fotografického záznamu	20

a funkci fotografie ve vztahu k příslušnému médiu - popíše principy vzniku obrazu ve fotografických materiálech v digitálním zpracování	- klasická analogová fotografie - fotografie ve vědě a technice - digitální fotografie - tiskové techniky a předtisková příprava	
- vyjmenuje základní techniky zpracování obrazového záznamu a vysvětlí jejich význam v informačním systému - charakterizuje tiskové techniky, technologii jejich polygrafického zpracování, způsoby integrace fotografického obrazu do tiskových a jiných médií - vysvětlí zásady pořizování fotografie ve vědě a technice a možnosti uplatnění fotografie v různých oborech.	9. Praktická cvičení klasická analogová fotografie - fotografie ve vědě a technice - digitální fotografie - tiskové techniky a předtisková příprava	46

Název vyučovacího předmětu: Užitá fotografie**4. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarně vnímá, myslí a samostatně vyjadřuje vlastní výtvarný názor - ovládá zásady kompozice a uplatňuje je v příslušných souvislostech - využívá vizuální účinnosti obrazu při řešení zadaného úkolu - volí odpovídající druh písma ve vztahu k výtvarnému záměru a jeho obsahové náplni - ovládá moderní techniky vytváření textů; - vysvětlí psychologické působení propagace, její účinky a význam - rozlišuje funkce a význam inzerátů, plakátů a dalších propagačních prostředků, v nichž nalézá uplatnění fotografie - respektuje požadavky na uplatnění fotografie v tisku, ve výstavnictví, architektuře - ovládá zásady výtvarného a technického řešení tiskovin v souvislosti s uplatněním fotografie v tisku - využívá výtvarné a výrazové možnosti různých médií, technik, technologií a materiálů 	<p>10. Výtvarná tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> - kompoziční kresebné, barevné a písmařské studie v kontextu s řešením zadaného úkolu - jednoduché grafické studie - písmo, techniky práce s textem - vizuální studie - jednoduché až vysoce výtvarně náročné úkoly - jednání se zákazníkem, profesionální etika - základní marketingové nástroje, jejich aplikace 	20

<ul style="list-style-type: none"> - řeší ideový návrh a jeho finální podobu odpovídající požadované formě uplatnění; - vypracuje finální návrh pro další zpracování - samostatně analyzuje zadaný úkol, obhájí zvolené řešení a profesionálně je prezentuje - experimentuje při řešení úkolu, uplatňuje netradiční metody práce - vhodným způsobem prezentuje záměr profesionálně vystupuje; - reaguje na poptávku, využívá základní marketingové nástroje - využívá všechny dostupné zdroje informací o nových trendech v oboru 		
<ul style="list-style-type: none"> - používá odpovídající techniku a zařízení, pracuje s pomůckami a materiálem v rámci jednotlivých pracovních operací při práci v laboratoři, ateliéru a v exteriéru - organizuje svou práci z hlediska návaznosti pracovních postupů a dodržení stanovených termínů - pracuje s digitalizací obrazu, zpracovává a upravuje fotografický obraz prostřednictvím počítačových programů; - přesně a pečlivě provádí jednotlivé pracovní operace - realizuje jednoduché i vysoce výtvarně a technicky náročné fotografie v celé škále žánrů - realizuje výtvarný záměr při uplatnění fotografie v různých formách užité grafiky; - řeší technické problémy realizace výtvarného návrhu - při realizaci finálního produktu respektuje návaznost dalších profesí na výsledky své práce - sleduje technické novinky v oboru; - uplatňuje ekonomická hlediska při rozhodování o způsobu realizace výtvarného návrhu 	<p style="text-align: center;">11Praktická cvičení -Finální zpracování</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizace práce s fotografickou technikou <ul style="list-style-type: none"> - realizace, adjustace, prezentace 	46

* Vzhledem k tomu, že vyučovací předmět má teoreticko-praktický charakter, nelze striktně vymezit učivo jednotlivých ročníků. Rozložení učiva umožňuje syntetizovat vnímání jeho jednotlivých částí jako uceleného systému navzájem se doplňujících a prolínajících vědomostí a dovedností a rozvíjí schopnost jejich aplikace v komplexu praktických činností při řešení konkrétních úkolů.

Učební osnova předmětu:**Figurální kresba****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8****Počet hodin celkem: 264**

Název předmětu:	FIGURÁLNÍ KRESBA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Obecné cíle

Získání výtvarných vyjadřovacích předpokladů potřebných pro navazující samostatnou tvorbu v oboru. Žáci sou vedeni k rozvíjení schopnosti pozorovat, analyzovat a hodnotit přírodní a společenské jevy z výtvarného hlediska, kultivovat výtvarné vidění, výtvarnou paměť a fantazii.

Charakteristika učiva

Učivo obsažené v tomto předmětu má teoreticko-praktický charakter. Praktická složka obsahového okruhu se realizuje na základě uplatňování čtyř základních aspektů:

- morfologie výtvarné tvorby tj. základních výtvarných prvků a vyjadřovacích prostředků
- syntaxe tj. principů výstavby výtvarného díla a jeho kompozičních záležitosti
- studia reálií tj. analytických studií směřujících od jednoduchých přírodních objektů po lidskou figuru
- abstrahujících a stylizačních studií od realistických po znakové
- aspektové studie zaměřené na určitou stránku jevů – obrys, světlo, objem, textura apod.
- fantazijně koncepčních studií, tj. kompozičních cvičení obecného charakteru směřujících k výtvarnému řešení v materiálech a technikách souvisejících s oborem.

Podstatné je propojovat tyto aspekty vyvážené a pravidelně a v přístupu k řešení úloh postupovat od izolovaných výtvarných prvků ke zkoumání jejich vztahů. Rovněž Podstatné je dbát ve výuce na upevňování mezipředmětových vztahů.

Mezipředmětové vztahy: Výtvarná příprava, Užitá fotografie, Praktická cvičení, Návrhová a realizační tvorba, Tiskové techniky, Písmo a typografie, Technologie-propagační grafika

Strategie a pojetí výuky

Výuka je daná převahou odborně praktického charakteru učiva. Časový sled výuky ucelených obsahových částí učiva je řazen do jednotlivých učebních skupin. Žák je veden k tvůrčímu přístupu k zadanému úkolu, k samostatnosti při práci a kreativitě v rozvíjení vlastních myšlenek, ale zároveň k odpovědnosti a pečlivosti při vytvoření výsledného řešení. To vše se odehrává za přítomnosti vyučujícího, který individuálně pracuje s každým žákem, pomáhá v řešení různých nápadů a dbá na správné pracovní návyky. Žák si musí být vědom systematickosti tvůrčí práce, analyzovat a rozpoznat hodnotu tvůrčího nápadu, rozpracovat a najít optimální řešení.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, jeho součástí je zkoušení ústní i písemné a jeho celková aktivita. Při hodnocení výsledků žáků je kladen důraz především na práci s využitím uměleckého díla.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi-tzn. že absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili význam materiálních a duchovních hodnot a nutnost jejich zachování, uvědomovali si svou kulturní identitu a byli vedeni k aktivní toleranci, to znamená k uznávání důstojnosti jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby se aktivně zajímali o ochranu umělecko-historických památek a způsob života lidí v minulosti, který se utvářel v závislosti na charakteru jejich pracovního, životního, kulturního a přírodního prostředí v různých etapách vývoje lidstva.

Člověk a svět práce

Součástí výuky předmětu Figurální kresba je příprava absolventa, který se díky svému odbornému profilu dokáže úspěšně prosadit na trhu práce i v životě. Dějiny výtvarné kultury přispívají ke schopnostem absolventa pracovat s informacemi, tj. vyhledávat informace, vyhodnocovat a využívat je a na základě jejich vyhodnocení se odpovědně rozhodovat.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Figurální kresba je využívání informačních a komunikačních technologií směřováno k jejich uplatnění při vyhledávání informací majících vztah k předmětu a k vytváření výstupů tematických celků, například samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Figurální kresba

1. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je poučen o různých kresebných postupech - dovede plasticky znázornit trojrozměrné objekty - dovede kresebně reagovat na nejrůznější úhly perspektivy - dokáže se orientovat a využívat různé škály barev - dovede kresebně vyjádřit světlo a stín 	1. Základy kresby a malby <ul style="list-style-type: none"> - teoretické poznatky z oblasti kresby - praktická cvičení - teorie barev - první pomoc - techniky stínování, valéru a stínování 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže prostorově kresebně a barevně znázornit figurální a předmětové vztahy mezi nimi - dokáže vytvořit různou škálu prostorových a trojrozměrných objektů a instalací na konkrétní zadání - dokáže kresebně znázornit různé materiály 	2. Základy prostorového barevného vyjadřování <ul style="list-style-type: none"> - kresba, malba a tvorba prostorových útvarů - tvorba trojrozměrných objektů a jejich instalace - kresebné znázornění různých materiálů a textur 	16
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže nakreslit plasticky portrét z různých úhlů pohledu a v perspektivě - dokáže nakreslit figuru ve správných proporčních vztazích 	3. Kresba portréту a figury <ul style="list-style-type: none"> - kresba portréту z různých úhlů pohledu - kresba lidské postavy - zachycení lidské postavy při různých činnostech 	20
<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla perspektivy - uplatňuje kompoziční zákonitosti ve výtvarné praxi 	4. Základy perspektivy a kompozice <ul style="list-style-type: none"> - kresebné vyjádření pomocí perspektivy - různé druhy perspektivy a kompozice a jejich využití ve tvorbě 	20

Název vyučovacího předmětu: Figurální kresba

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla zákonitosti malby portrétu - uplatňuje barevnou skladbu a harmonii při malbě portrétu - dovede barevně vybudovat pozadí 	5. Kresba a malba portrétu s přihlédnutím k tonálním a barevným vztahům <ul style="list-style-type: none"> - barevná kresba a malba portrétů - malba portrétu z hlediska prostorových a kompozičních vztahů 	22
<ul style="list-style-type: none"> - používá pravidla a zákonitosti malby figury 	6. Kresba malba figury s přihlédnutím k tonálním a barevným vztahům <ul style="list-style-type: none"> - barevná kresba a malba figury - malba figury z hlediska prostorových a kompozičních vztahů - vyrovnávací cvičení 	22
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže využít znalosti anatomie zvířat v tvorbě - používá postupy a zákonitosti ve znázornění zvířat - dovede zachytit zvíře v pohybu 	7. Kresba a malba zvířat <ul style="list-style-type: none"> - základy anatomie zvířat pro výtvarníky - zachycení zvířat v různých pozicích a kompozičních vztazích 	22

Název vyučovacího předmětu: Figurální kresba

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - poznává a orientuje se v různých nástrojích kresby a malby - dokáže uplatnit v tvorbě různé kresebné techniky a postupy - volí vhodné materiály a technologie k docílení žádoucího efektu 	8. Kresebné techniky, nástroje a materiály <ul style="list-style-type: none"> - kresebné postupy a materiály - malířské postupy a materiály 	12

<ul style="list-style-type: none"> - poznává různé styly a trendy moderního a současného umění - uplatňuje vlastní kreativitu v návaznosti na vývoj moderního a současného umění 	<p>9. Znázornění portrétu a figury pomocí různých malířských a kresebných technik z oblasti moderního a současného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání a prohloubení znalostí a postupů moderního umění - kresebná a malířská cvičení 	8
<ul style="list-style-type: none"> - poznává důležité autory a postupy při tvorbě obrázkových seriálů (komiks) - dovede uplatnit znalosti a nadsázku ve znázornění lidské postavy - rozvíjí vlastní kreativitu v oblasti karikatury a stripu 	<p>10. Karikatura a komiks</p> <ul style="list-style-type: none"> - karikatura a nadsázka při kresbě a malbě figury - znalosti a dovednosti v tvorbě obrázkových seriálů a sekvenční kresby 	12
<ul style="list-style-type: none"> - poznává kompoziční pravidla při tvorbě figurálního obrazu - dokáže znázornit figurální celky v daném prostředí - dokáže vytvořit ilustraci a figurální téma na základě zadání i podle vlastní fantazie 	<p>11. Figurální kompozice a ilustrace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kresebné a malířské kompozice - tvorba ilustrace na zadané téma - fantazijní kompozice 	14
<ul style="list-style-type: none"> - poznává nejruznější postupy a techniky současného umění - dokáže kreativně vymýšlet vlastní postupy při tvorbě figurálních obrazů 	<p>12. Alternativní techniky ve znázornění portrétu a figury</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž - šablonová malba - trojrozměrné znázornění figury - netradiční techniky 	20

Název vyučovacího předmětu: Figurální kresba

4. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - poznává různé styly a trendy moderního a současného umění - uplatňuje vlastní kreativitu v návaznosti na vývoj moderního a současného umění 	Znázornění portrétu a figury pomocí různých malířských a kresebných technik z oblasti moderního a současného umění-II <ul style="list-style-type: none"> - získání a prohloubení znalostí a postupů moderního umění - kresebná a malířská cvičení 	33
<ul style="list-style-type: none"> - poznává kompoziční pravidla při tvorbě figurálního obrazu - dokáže znázornit figurální celky v daném prostředí - dokáže vytvořit ilustraci a figurální téma na základě zadání i podle vlastní fantazie 	Figurální kompozice a ilustrace-II <ul style="list-style-type: none"> - kresebné a malířské kompozice - tvorba ilustrace na zadané téma - fantazijní kompozice 	33

Poznámka

- na začátku školního roku se organizuje kreativní dílna v jiném prostředí než škola, kde se žáci seznámí s různými výtvarnými postupy.
- žáci sami sobě pózují pro kresbu a malbu, nebo se využívá externích modelů.
- žáci také využívají fotografie jako předlohy.

Učební osnova předmětu:**Výtvarná příprava****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8**

Název předmětu:	VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	4	4			8

Počet hodin celkem: 264**Obecné cíle**

Předmět Výtvarná příprava přispívá k orientaci žáků v základních kresebných a malířských technikách. Tato orientace zároveň vytváří předpoklady pro tvořivou práci a rozvíjení estetického cítění a vkusu. Důraz je kladen na rozvíjení vlastní tvorby žáků, a tím také na rozvíjení kladného vztahu k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně. V neposlední řadě předmět rozvíjí kreativitu, invenci, fantazii, vkus a také estetickou stránku osobnosti žáků.

Charakteristika učiva

Učivo podává ucelené informace o kreslířských a malířských vědomostech a dovednostech potřebných pro výtvarné vyjadřování, rozvíjí u žáků cit pro linii, tvar a barvu. Důraz pak klade na základní výtvarnou a estetickou orientaci zaměřenou pro potřeby učebního oboru Aranžér. Základním úkolem učiva je výtvarná příprava pro praktickou činnost.

Základní tematické celky předmětu Výtvarná příprava jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. Ročník – Kresba a malba v propagaci, Základní tvary a metrika v kreslení, Základy perspektivy Barvy a materiály, Malířské techniky; 2. Ročník – Kresba podle názoru; Studie a stylizace lidské figury, Kresba propagačních prostředků, Volná tvorba propagačních prostředků.

Mezipředmětové vztahy: Figurální kresba, užitá fotografie, praktická cvičení, Návrhová a realizační tvorba, Tiskové techniky, Písmo a typografie, Technologie-propagační grafika

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka Výtvarná příprava směřuje k tomu, aby žáci pracovali kvalitně, pečlivě, přesně a čistě a aby svěřené úkoly plnili odpovědně, dále aby si ověřovali získané poznatky, kriticky zvažovali názory, postoje a jednání jiných lidí a aby důsledně dodržovali hygienu, bezpečnost a ochranu zdraví při práci. Vyučující, dbá na to, aby si žáci vytvořili osobitý výtvarný projev.

Pojetí výuky

Výuka Výtvarná příprava probíhá formou všech dostupných moderních vyučovacích metod a prostředků. Základem je tvořivá práce žáků za využití odborné literatury, obrazových publikací, obrazových souborů a DVD, která je navíc doplněna návštěvami výstav a galerií. Vědomosti a dovednosti si žáci upevňují soustavným procvičováním učiva a pravidelnými domácími cvičeními.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení žáků je průběžné, důraz je kladen na hodnocení všech praktických, grafických prací. Jeho součástí je zdůvodnění hodnocení to znamená rozbor nedostatků práce a zdůraznění jejích kladů. Součástí hodnocení je také ústní, respektive písemné prověřování základních znalostí.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly;
- podněcovat práci v týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by

měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Výtvarné přípravy jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v hodinách Výtvarné přípravy jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k němu.

Člověk a svět práce

V hodinách Výtvarné přípravy jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli zorientovat ve službách zaměstnanosti, to znamená účelně využívat jejich informační systém.

Informační a komunikační technologie

V hodinách Výtvarné přípravy žák používání prostředků informačních a komunikačních technologií při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, prezentací).

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava**1. Ročník****Počet hodin celkem: 142**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák:	1. Kresba a malba v propagaci	30
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje potřeby pro kresbu - aplikuje jednotlivé kreslířské techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - kreslířské potřeby - kreslířské techniky 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjádří vlastními slovy základy odborného kreslení - vytváří kompozice z geometrických tvarů - používá rytmus a proporcionalitu - rozlišuje symetrii a asymetrii - používá osvětlení ve výtvarném pojetí - vlastními slovy popíše rozdíl mezi stínem vlastním a vrženým - používá techniky stínování - vytváří kompozice a osvojuje si výstavbu obrazu 	2. Základní tvary a metrika v kreslení <ul style="list-style-type: none"> - linie, křivka - geometrické tvary - kompozice z geometrických tvarů - rytmus, proporcionalita - symetrie, asymetrie - osvětlení ve výtvarném pojetí - stín vlastní, stín vržený - techniky stínování - kompozice a výstavba obrazu 	20
<ul style="list-style-type: none"> - srovnává lineární a centrální perspektivu - rozlišuje varianty pohledů – nadhled a podhled (ptačí a žabí perspektiva) na základě znalosti z teorie barev - vysvětlí základy malířské perspektivy - řeší prostor barvou - zobrazuje výkladní skříně v různých variantách 	3. Základy perspektivy <ul style="list-style-type: none"> - lineární a centrální perspektiva - varianty pohledů: nadhled, podhled - malířská perspektiva - řešení prostoru barvou - zobrazení výkladní skříně – varianty 	30
<ul style="list-style-type: none"> - klasifikuje druhy malířských technik - charakterizuje použití různých materiálů pro malbu - užívá kombinované techniky 	4. Barvy a materiály <ul style="list-style-type: none"> - malířské techniky - olej, tempera, akvarel, pastel - použití různých materiálů pro malbu - kombinované techniky 	30
<ul style="list-style-type: none"> - vlastními slovy popíše tupování a stříkání barvou - vysvětlí rozdíl mezi nátěry štětcem a malbou - připravuje barevné podklady - navrhuje barevné kompozice 	5. Malířské techniky <ul style="list-style-type: none"> - tupování barvou - stříkání barvou - nátěry štětcem - malba štětcem - barevné podklady - barevná kompozice 	32

Název vyučovacího předmětu: Výtvarná příprava**2. Ročník****Počet hodin celkem: 142**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - kreslí podle názoru: hranaté předměty, oblé předměty, různé skupiny zboží v různých variantách - vytváří stylizovanou kresbu zboží - zvětšuje kresbu poměřováním 	6. Kresba podle názoru <ul style="list-style-type: none"> - kresba hranatých předmětů - kresba oblých předmětů - kresba skupin zboží – kompozice - kresba skupin zboží – varianty - stylizovaná kresba zboží - zvětšování kresby poměřováním 	40

Žák: <ul style="list-style-type: none"> - srovnává s normou základní proporce figury - používá základy figurální kresby - používá figuru jako měřítko prostoru, při kresbě návrhů na výkladní skříně - používá figuru jako měřítko prostoru při kresbě architektury - stylizuje figuru 	7. Studie a stylizace lidské figury <ul style="list-style-type: none"> - základní proporce – kánon - lidská figura - lidská figura jako měřítko prostoru ve výkladní skříně, vzhledem k architektuře - stylizace figury 	40
<ul style="list-style-type: none"> - kombinuje kresbu zboží s textem - využívá stylizovanou kresbu figury v kreslených návrzích propagačních prostředků 	8. Kresba propagačních prostředků <ul style="list-style-type: none"> - kresba zboží, text - využití figurální kresby v kresebných návrzích propagačních prostředků 	30
<ul style="list-style-type: none"> - používá výtvarné techniky a jejich aplikace v návrhářské práci - kreslí návrhy různých propagačních prostředků 	9. Volná tvorba propagačních prostředků <ul style="list-style-type: none"> - volná tvorba propagačních prostředků 	32

Učební osnova předmětu:**Technologie-propagační grafika****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 6****Počet hodin celkem: 198**

Název předmětu:	VÝTVARNÁ PŘÍPRAVA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	1	1	2	6

Obecné cíle

Cílem předmětu Technologie-propagační grafika je poskytnout žákům vědomosti a dovednosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých i složitých propagačních akcí, podporovat a rozvíjet samostatnou tvořivost žáků. Je kladen důraz na design a na pochopení důležitosti grafické tvorby.

Pojetí výuky

Žáci získají ucelené informace o metodice, obsahu, hlavních metodách a formách propagace a naučí se vytvářet propagační prostředky různou technikou, připravovat a realizovat jednoduché propagační akce.

Mezipředmětové vztahy Figurální kresba, užitá fotografie, praktická cvičení, Návrhová a realizační tvorba, Tiskové techniky, Písmo a typografie,

Charakteristika učiva

Ve vyučovacím předmětu propagace získají žáci přehled o základní terminologii a vývoji propagace, seznámí se s různými druhy propagačních prostředků, které dále kreativně využijí při tvorbě

propagačních prostředků. Dále se seznámí se základy obalové techniky v propagaci, se základy marketingu. Všechny poznatky využijí při přípravě fiktivní propagační akce, která bude vypracována jako závěrečná práce v předmětu propagace.

Při výuce jsou využívány originály propagačních prostředků a multimediální učebna a internet. Doplňkem výuky jsou odborné exkurze. Žáci jsou vedeni ke sledování současných trendů propagace u nás i ve světě a to prostřednictvím odborných publikací, odborných webových stránek a internetu.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni především na základě schopností, které uplatní při řešení propagačních akcí a dále na základě vlastní kreativity.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v propagaci a technologii směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- získávání poznatků z oblasti vývoje propagace,
- získávání poznatků z oblasti hlavních metod a forem propagace,
- získávání poznatků z oblasti druhů propagačních prostředků,
- schopnost vytvořit a použít propagační prostředky,
- získávání základních poznatků z oblasti obalové techniky,
- získávání poznatků z oblasti marketingu,
- schopnost připravit propagační akci včetně maket použitých propagačních prostředků
- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném
- uměli myslet kriticky
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat
- efektivně se učili a pracovali
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku
- soustavně se vzdělávali
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy

- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili
- prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

V hodinách Technologie-propagační grafika jsou žáci vedeni k tomu, aby si vážili materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažili se je chránit a zachovat pro budoucí generace.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v hodinách Technologie-propagační grafika jsou žáci vedeni k tomu, aby dokázali esteticky a citově vnímat své okolí a životní prostředí a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k němu.

Člověk a svět práce

V hodinách Technologie-propagační grafika jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli zorientovat ve službách zaměstnanosti, to znamená účelně využívat jejich informační systém.

Informační a komunikační technologie

V hodinách Technologie-propagační grafika žák používání prostředků informačních a komunikačních technologií při vytváření výstupů tematických celků (samostatných prací, prezentací).

Název vyučovacího předmětu: Technologie-propagační grafika

1. Ročník**Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	1. Základní terminologie, vývoj propagace	22
<ul style="list-style-type: none"> - je poučen o základních termínech oboru propagace - je seznámen s vývojem propagace - rozlišuje ekonomickou a společenskou funkci propagace - je seznámen s úkoly aranžéra v propagaci 	<ul style="list-style-type: none"> - teoretické poznatky z propagace - vysvětlení pojmů propagace a reklama - vývoj propagace - ekonomická a společenská funkce propagace - úkoly aranžéra v propagaci 	
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s významem, rozdělením a úlohou propagačních prostředků 	2. Propagační prostředky <ul style="list-style-type: none"> - význam propagačních prostředků - rozdělení propagačních prostředků - úloha propagačních prostředků 	22
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s charakteristikou a rozdělením propagačních akcí - dokáže napsat libreto, scénář - dokáže vybrat vhodné propagační prostředky a rozdělit úkoly mezi pracovníky 	3. Hlavní metody a formy propagace <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika propagační akce - rozdělení propagačních akcí - zásady přípravy propagační akce 	22

Název vyučovacího předmětu: Technologie-propagační grafika**2. Ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	4. Tvorba propagačních prostředků	16
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se zásadami tvorby propagačních prostředků - rozpozná okruh a intenzitu působení propagačních prostředků - je seznámen s vlivem psychologie na tvorbu propagačních prostředků - dokáže identifikovat různé druhy tiskových technik a dokáže popsat jejich principy - je schopen připravit a vytvořit maketu propagačního prostředku 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady tvorby propagačních prostředků - okruh a intenzita působení propagačních prostředků - vliv psychologie na tvorbu propagačních prostředků - tvorba propagačních prostředků - přehled tiskových technik - příprava makety propagačního prostředku - tvorba jednoduchých propagačních prostředků 	

<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen se základním pojmem obal a jeho funkcemi - je seznámen a je schopen rozpoznat různé druhy obalů - je seznámen s ochranou zboží a s druhy použitých materiálů - je seznámen s kritérii propagace obalů 	<p>5. Obalová technika v propagaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - obal jako propagační prostředek - druhy obalů - ochrana zboží - použitý materiál - propagace 	17
--	--	-----------

Název vyučovacího předmětu: Technologie-propagační grafika**3. Ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	6. Marketing a jeho vztah k propagaci	11
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s významem marketingu - je seznámen s termíny nabídka a poptávka - je poučen o vlivu propagace na trh - je seznámen s termíny výzkum a průzkum trhu - dokáže sestavit dotazník a anketu 	<ul style="list-style-type: none"> - význam marketingu v propagaci - poptávka - nabídka - vliv propagace na trh - výzkum a průzkum trhu 	
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže sestavit libreto a scénář - je schopen vybrat vhodné propagační prostředky - dokáže rozdělit úkoly mezi pracovníky u složitých propagačních akcí - dokáže hodnotit propagační akci 	<p>7. Propagační akce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava propagační akce - zhodnocení propagační akce 	11
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen zpracovat závěrečnou práci, ve které připraví propagační akci včetně určené makety 	<p>8. Závěrečná práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava propagační akce včetně makety použitého propagačního prostředku 	11

Název vyučovacího předmětu: Technologie-propagační grafika**4. Ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	9. Ochranné známky	22
<ul style="list-style-type: none"> - poznává druhy ochranných známek - je informován o způsobech tvorby ochranných známek - poznává mezinárodní smlouvy o ochranných známkách - je informován o registraci ochranných známek v ČR a EU - uplatňuje kritéria volby ochranných známek - navrhuje testování ochranných známek 	<ul style="list-style-type: none"> - značka, ochranná známka, název - postupy při tvorbě značku, ochranné známky a názvu - kritéria volby - testování 	
<ul style="list-style-type: none"> - poznává problematiku účinnosti propagace ve výrobě, službách a prodejnách - vybírá média a hodnotí jejich účinnost - sleduje kvalitu propagačních prostředků pomocí médií 	10. Účinnost propagace <ul style="list-style-type: none"> - problematika propagace ve výrobě, v obchodě, ve službách - faktory ovlivňující prodej - výběr médií a jejich účinnost - kvalita propagačních prostředků 	22
<ul style="list-style-type: none"> - poznává fáze výzkumu nových výrobků - poznává testování nových výrobků a služeb - poznává druhy výzkumu - poznává proces zavádění nových výrobků a služeb na trh 	11. Vývoj, testování a zavádění nových výrobků a nových služeb <ul style="list-style-type: none"> - fáze výzkumu a vývoje nových výrobků a nových služeb z hlediska zákazníků - testování nových výrobků a nových služeb - druhy výzkumu - proces zavádění nových výrobků a nových služeb na trh 	22

Učební osnova předmětu:**Písmo a typografie****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 3**

Název předmětu:	PÍSMO				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	2	2		5

Počet hodin celkem: 165**Obecné cíle**

Cílem předmětu Písmo a typografie je vytvářet a rozvíjet u žáka estetický cit pro tvar písma, jeho rytmus a výtvarně dokonalý grafický projev. Důraz je kladen na rozvíjení invence a fantazie, a to prostřednictvím vlastní tvorby žáků, a také na rozvíjení estetického cítění a vkusu.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Písmo a typografie seznamuje žáky se vznikem a historií písma, s jeho vývojem od klasických typů po moderní zpracování. Žáci se naučí písmo psát, konstruovat i kreslit, správně ho umísťovat v ploše, barevně zpracovat, a to v rozličných variantách.

Základní tematické celky předmětu Písmo jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. ročník – Písmo v propagaci, Základní forma jednoprvkového písma, Základní forma švihového písma, Základní forma konstruovaného písma; 2. ročník – Písmo a barva, Proporce písma a plocha, Vztah formy a obsahu; 3. ročník – Rozmnožovací techniky písma, Plastické písmo, Propagační prostředky s využitím písma.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Občanská nauka, Matematika, Počítačová grafika, Informační a komunikační technologie, Figurální kresba, Užitá fotografie, Praktická cvičení, Návrhová a realizační tvorba, Tiskové techniky,

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Písmo a typografie klade důraz na přesnost, pečlivost, důslednost a hlavně čistotu při práci. Vyučující podporují osobitý grafický projev žáků tak, aby se zvýraznilo jejich zanícení pro zvolený učební obor, a kromě talentu zdůrazňují především nutnost získat cvičením určitou profesionální zručnost, která je nezbytná při plnění zadaných úkolů. U žáků je rovněž rozvíjen kladný vztah k materiálním a duchovním hodnotám i k jejich tvorbě a ochraně.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Písmo a typografie probíhá s využitím všech dostupných moderních vyučovacích metod a postupů při nácviu různých druhů, typů a variant písma. Učitel využívá různé vhodné pomůcky, tabulky písma a učivo doplňuje odbornou literaturou. Vědomosti a dovednosti, ale především určitá zručnost se upevňují soustavným a trpělivým procvičováním učiva a pravidelnými domácími cvičeními.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je průběžné a hodnoceny jsou všechny grafické práce žáků. Součástí hodnocení je jeho stručné zdůvodnění, a to zdůraznění kladů práce a upozornění na její nedostatky. Další částí klasifikace je ústní či písemné prověřování získaných teoretických znalostí a dovedností.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby měli vhodnou míru sebevědomí a schopnost morálního úsudku a zároveň aby uznávali důstojnost jiných lidí.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby pochopili vlastní odpovědnost za své jednání a snažili se aktivně podílet na řešení problémů životního prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky Písmo a typografie je příprava absolventa schopného se zorientovat ve službách zaměstnanosti, schopného účelně využívat informační systém, to znamená informace vyhledávat, vyhodnocovat a využívat.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Písmo a typografie je využívání informační a komunikační technologie směřováno k jejímu uplatnění při vytváření samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Písmo a typografie

1. ročník

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje funkci písma - popíše historii a vývoj písma - vysvětlí úlohu písma v propagaci - aplikuje zásady tvorby písma - popíše prostředky pro tvorbu písma - vysvětlí pojmy kompozice písma v ploše, zrcadlo a rám písma 	1. Písmo v propagaci <ul style="list-style-type: none"> - funkce písma - historie a vývoj písma - úloha písma v propagaci - zásady tvorby písma - prostředky pro tvorbu písma - kompozice textu v ploše 	6
<ul style="list-style-type: none"> - procvičuje základní tahy - zvládá psaný typ přímého a kruhového grotesku verzálky, minusky a číslice - vytváří slova a slovní celky - vytváří cenovky - píše jednoduché texty 	2. Základní forma jednoprvkového písma <ul style="list-style-type: none"> - základní tahy - psaná forma přímého grotesku – verzálky - psaná forma přímého grotesku – minusky, číslice - řazení písmen do slov, tvorba slovních celků - psaná forma kruhového grotesku – verzálky - psaná forma kruhového grotesku – minusky, číslice - psaní cenovek - psaní jednoduchých textů 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady tvorby psaného písma - píše švihové písmo štětcem i perem: verzálky, minusky, číslice - vytváří jednoduché texty a kompozice švihovým písmem 	3. Základní forma švihového písma <ul style="list-style-type: none"> - zásady tvorby psaného písma - psaní švihového písma štětcem - verzálky - minusky, číslice - spojování do slov - psaní švihového písma perem - psaní jednoduchých textů štětcem - psaní jednoduchých textů perem 	8
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady tvorby konstruovaného písma - konstruuje přímý grotesk: verzálky, minusky, číslice - vytváří z konstruovaného písma různé texty a kompozice - definuje pojmy pozitiv, negativ - vysvětlí možnosti užití pozitivního a negativního písma 	4. Základní forma konstruovaného písma <ul style="list-style-type: none"> - konstruovaná forma přímého grotesku - verzálky - minusky, číslice - tvorba slovních celků - pozitiv - negativ 	11

Název vyučovacího předmětu: Písmo

2. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádí konstrukci kruhového grotesku, verzálky, minusky, číslice - vytváří z konstruovaného písma různé texty a kompozice včetně barevného řešení 	<p>5. Písmo a barva</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstruovaná forma kruhového grotesku - verzálky - minusky, číslice - písmo a barva - barevné zpracování jednoduchých textů 	16
<ul style="list-style-type: none"> - řeší umístění textu v ploše - vytváří členění textu do řádků a řádků do plochy - kombinuje verzálky a minusky - volí velikost písma pro danou plochu - upravuje vnitřní světelnost písma - používá písma jako poutače 	<p>6. Proporce písma a plocha</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady řešení textu v ploše - členění textu do řádků a řádků do plochy - kombinace verzálek a minusek - volba velikosti písma pro danou plochu - úprava vnitřní světelnosti písma - písmo jako poutač 	16
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje zásady tvorby dvouprvkového písma psaného i konstruovaného, verzálky, minusky, číslice 	<p>7. Dvouprvkové písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - psaná forma dvouprvkového písma – antikva - konstruovaná forma dvouprvkového písma – antikva - další varianty dvouprvkového písma 	16
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje (třídí) písma psaná perem - charakterizuje písma psaná štětcem - používá pojmy kaligrafie, iniciála, monogram - navrhuje iniciálu nebo monogram - aplikuje své dovednosti na další varianty písma 	<p>8. Vztah formy a obsahu</p> <ul style="list-style-type: none"> - písma psaná perem - písma psaná štětcem - kaligrafie - iniciála - monogram - varianty písma 	16

Název vyučovacího předmětu: Písmo

3. ročník

Počet hodin celkem: 66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - vytváří různé šablony - používá šablony při rozmnožování písma i při zhotovování různých propagačních prostředků - vysvětlí princip sítotisku	9. Rozmnožovací techniky písma - ruční technika při rozmnožování písma - zásady při tvorbě šablony - práce s vícebarevným textem - sítotisk	16
- používá plastické písmo a vytváří jeho různé druhy - používá plastické písmo ve svých návrzích - vytváří plastické písmo v perspektivním zobrazení a barevném provedení	10. Plastické písmo - zásady tvorby plastického písma - využití plastického písma - plastické písmo v perspektivním zobrazení - plastické písmo v barevném provedení	20
- popíše rozdíl mezi cenovkou a technickou popiskou - vytváří cenovky a technické popisky pro různé druhy zboží - užívá písma v médiích - vyrábí různé reklamní nápisy - vysvětlí rozdíl mezi značkou a ochrannou známkou - charakterizuje firemní štít	11. Propagační prostředky s využitím písma - vzhled písma - cenovky - služby - písmo a média - písmo a reklamní nápisy - značka - ochranná známka - firemní štít	30
- vytváří barevný návrh propagačního prostředku v měřítku	12. Závěrečná práce - návrh propagačního prostředku	

Učební osnova předmětu:

Praktická cvičení

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 19

Název předmětu:	PRAKTICKÁ CVIČENÍ				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:		5	7	7	19

Počet hodin celkem: 627

Obecné cíle

Cílem předmětu Praktická cvičení je vytvářet a rozvíjet estetické cítění u žáků, naučit je zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně i ucelené prostory expozic a výstav a realizovat jednoduché propagační akce. Důraz je kladen na rozvíjení invence a fantazie při samostatné tvořivosti žáků na základě sledování nejnovějších trendů v oboru u nás i ve světě. Žáci jsou vedeni k tomu, aby při práci dbali na bezpečnost a ochranu zdraví.

Charakteristika učiva

V rámci učiva je důraz kladen na design, grafickou tvorbu a jejich význam. Žáci se naučí psát písmo, konstruovat ho i kreslit, správně ho umisťovat v ploše, barevně ho zpracovat, a to v rozličných variantách. Učivo dále poskytuje žákům vědomosti o účelném využití propagačních prostředků při zajišťování jednoduchých propagačních akcí.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Aplikovaná psychologie Figurální kresba, Užitá fotografie, Praktická cvičení, Návrhová a realizační tvorba, Tiskové techniky, Písmo a typografie,

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Praktická cvičení směřuje k prohlubování estetického citu a inspirace, vychovává žáky k přesnosti, pečlivosti, samostatnosti, důslednosti, odpovědnosti, dobré organizaci práce a k dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků. Vyučující podporují osobitý grafický projev žáků tak, aby se zvýraznilo jeho zanícení pro zvolený učební obor, a kromě talentu zdůrazňují především nutnost získat cvičením určitou profesionální zručnost, která je nezbytná při plnění zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni k tomu, aby byli schopni účastnit se aktivně diskuzí, aby formovali a obhajovali své názory a postoje a nepodléhali předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Praktická cvičení probíhá formou frontálního, skupinového, případně problémového vyučování s použitím originálů propagačních materiálů, odborné literatury, obrazových publikací, obrazových souborů, DVD a CD-ROMů s výtvarnou a estetickou tematikou. Vhodným doplněním jsou odborné exkurze, například návštěvy veletrhů. Žáci jsou vedeni ke sledování současných trendů v oboru u nás i ve světě jak v odborném tisku, literatuře na internetu, tak i z jiných dostupných materiálů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení je průběžné a hodnoceny jsou všechny grafické práce žáků. Součástí hodnocení je jeho stručné zdůvodnění, a to jak zdůraznění kladů práce, tak upozornění na její nedostatky. U praktických prací je důraz kladen na technickou a výtvarnou dokonalost návrhů.

Přínos předmětu k rozvoji odborné kompetence a průřezových témat

Zhotovovat propagační prostředky, aranžovat a dekorovat výkladní skříně, ucelené prostory expozic a výstav, tzn., aby absolventi:

- vytvářeli propagační prostředky různého charakteru;
- ovládali základní techniky aranžérských prací;
- zpracovali propagační úkol na dané téma – libreto, scénář, návrh, maketa a realizace;
- navrhovali, realizovali a propagačně zajišťovali propagační akce menšího rozsahu;
- upravovali a aranžovali výkladní skříně, prodejní prostory a výstavy s ohledem na sortiment zboží, sezóny, společenskou příležitost;
- zhotovovali cenovky, popisky a grafické informace k vystaveným exponátům;
- aranžovali dárkový koš a kazetu, zvládali techniku živé i suché vazby, ozdobné dárkové balení zboží;
- využívali v aranžérské praxi poznatky z dějin výtvarného a lidového umění.

Vykonávat obchodně-podnikatelské aktivity v oblasti propagace a aranžování, tzn., aby absolventi:

- dodržovali a uplatňovali zásady obchodního jednání a zásady podnikatelské etiky při jednání s obchodními partnery a spolupracovníky;
- vedli záznamovou daňovou povinnost provozní jednotky, prováděli výpočty v oblasti mezd, sociálního a zdravotního pojištění;
- spolupracovali s organizacemi poskytující služby firmě (s peněžními ústavami, pojišťovnami, dopravci, poštami, telekomunikacemi) a vyhotovovali písemnosti s tímto související;
- vykonávali administrativní činnosti spojené s aranžováním a vystavováním exponátů;
- kalkulovali spotřebu aranžérského materiálu a realizovaných prací;
- orientovali se v sortimentu zboží na současném trhu, dodržovali zásady hygieny a ochrany zboží;
- orientovali se v ekonomicko-právním zabezpečení podnikatelské činnosti a administrativě s ní související.

Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi;

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, aby tak byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou v předmětu Odborný výcvik žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, to znamená, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, například při používání odpadového materiálu.

Člověk a svět práce

V rámci výuky předmětu Praktická cvičení jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu Praktická cvičení je využívání informační a komunikační technologie směřováno ke zdokonalování schopností žáků vyhledávat různé informace, pracovat s nimi a na základě jejich zpracování uplatnit tyto informace při vytváření samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Praktická cvičení

2. ročník

Počet hodin celkem: 165

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyjmenuje základní hygienické předpisy - uvede příklady bezpečnostních rizik, případně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - poskytuje první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - základní hygienické předpisy - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, pracovněprávní problematika - bezpečnost technických zařízení 	2
<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje aranžérské materiály a používá je - při praktickém nácviku používá aranžérské nářadí - pracuje s aranžérskými pomůckami 	<p>2. Používání aranžérských materiálů, nářadí a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - druhy aranžérských materiálů, jejich použití - praktický nácvik použití aranžérského nářadí - využívání aranžérských pomůcek 	3
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje materiál a pomůcky pro tapetování - správně postupuje při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových, dekoračních prvků 	<p>3. Tapetování a potahování ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - příprava materiálů a pomůcek - strhávání starých tapet, makulatura - příprava tapetového materiálů - pracovní postup při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových ploch, dekoračních prvků 	10
<ul style="list-style-type: none"> - zvětšuje návrhy - zhotovuje jednoduché poutače - vyrábí aranžérské pomůcky, prvky, doplňky 	<p>4. Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, 	50

	<p>přípravné, pomocné a úklidové práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětšování návrhů - zhotovení jednoduchých poutačů jejich využití - výroba aranžérských pomůcek, prvků, doplňků 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci - vytváří výtvarný návrh - dodržuje zásady úpravy zboží pro aranžování - umístí poutače a dekorační prvky v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku zboží 	<p>5. Zásady aranžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - povinnosti aranžéra - vytvoření výtvarného návrhu - zásady úpravy zboží pro aranžování - umístění poutače a dekoračních prvků v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb 	10
<ul style="list-style-type: none"> - používá jednotlivé aranžérské pomůcky - uplatňuje dekorační doplňky a aranžérské prvky - používá propagační prostředky 	<p>6. Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestavování jednotlivých aranžérských pomůcek - uplatnění dekoračních doplňků a aranžérských prvků - používání propagačních prostředků 	25
<ul style="list-style-type: none"> - připravuje výkladní skříně a upravuje zboží k aranžování - vytváří pracovní postup při aranžování prostoru ve výkladní skříni 	<p>7. Aranžování výkladní skříně</p> <ul style="list-style-type: none"> - příprava výkladní skříně a zboží k aranžování - pracovní postup při aranžování prostoru ve výkladní skříni 	10
<ul style="list-style-type: none"> - využívá barev a barevného souladu při aranžování - připravuje a klade tvrdé zboží při aranžování - vytváří závěsné skupiny zboží - navrhuje prostorové řešení 	<p>8. Aranžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití barev a barevného souladu při aranžování - příprava a kladení tvrdého kusového zboží - vytvoření závěsných skupin zboží - prostorové řešení 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje bezpečnostní a hygienická opatření 	<p>9. Používání různých barev a ředidel</p>	5

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje druhy barev, jejich přípravu a míchání - specifikuje výběr vhodných štětců a pomůcek - provádí natírání ploch různými barvami - vytváří nátěry různých materiálů, využívá správnou techniku nátěrů, udržuje pomůcky - rozkresluje výtvarné návrhy, zhotovuje a používá šablony 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování bezpečnostních a hygienických opatření - druhy barev, jejich příprava a míchání - výběr vhodných štětců a pomůcek - natírání ploch různými barvami - nátěry různých materiálů, technika nátěrů, údržba pomůcek - rozkreslení výtvarných návrhů, zhotovení a použití šablon 	
<ul style="list-style-type: none"> - rozčleňuje psací potřeby a materiály, jejich použití - píše základní tahy psaného písma švihového - vytváří základní formy konstruovaného písma - píše cenovky, texty, transparenty - konstruuje písmo, aplikuje podpěrky při psaní 	<p>10. Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr psacích potřeb a materiálů, jejich použití - základní tahy psaného písma švihového - základní formy písma konstruovaného - psaní cenovek, textů, transparentů - konstrukce písma, podpěrky při psaní 	5
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří propagační prostředky s použitím kresby - navrhuje leták, plakát, prospekt, katalog 	<p>11. Propagační prostředky a grafika, propagační akce</p> <ul style="list-style-type: none"> - propagační prostředek s použitím kresby - leták, plakát, prospekt, katalog, návrh 	25
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam informací a komunikace pro podnikání v oboru 	<p>12. Profesionální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam informací a komunikace pro podnikání v oboru 	5
<ul style="list-style-type: none"> - zvětšuje pomocí sítě - kreslí podle modelů 	<p>13. Volná tvorba žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvětšování podle sítě - kresba podle modelů 	5

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik

3. ročník

Počet hodin celkem: 231

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s obsahem a vazbou 	2

<ul style="list-style-type: none"> - při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy - uvede příklady bezpečnostních rizik, případně nejčastější příčiny úrazů a způsoby jejich prevence - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu 	<p>odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - pracuje s aranžérskými pomůckami 	<p>2. Používání aranžérských materiálů, nářadí a pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - využívání aranžérských pomůcek 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - aplikuje pracovní postup při tapetování a tapetuje výkladní skříně - lepí fotografie - správně postupuje při potahování ploch a rámu papírem 	<p>3. Tapetování a potahování ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce pracovní postup při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových ploch dekoračních prvků - lepení fotografií - potahování ploch a rámu papírem 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - zvětšuje návrhy - zhotovuje jednoduché poutače - vytváří aranžérské pomůcky, prvky doplňky - vytváří plošné a poloplastické, plastické a prostorové poutače 	<p>4. Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - zvětšování návrhů - zhotovování jednoduchých poutačů a jejich využití - výroba aranžérských pomůcek, prvků, doplňků - výroba plošných, poloplastických, plastických a prostorových poutačů 	7

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - načrtne výtvarný návrh - umístí poutač a dekorativní prvky v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb - uplatňuje sestavování zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití 	<p style="text-align: center;">5. Zásady aranžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - bezpečnost a ochrana zdraví při práci - povinnosti aranžéra - vytvoření výtvarného návrhu - zásady úpravy zboží pro aranžování - umístění poutače a dekorativních prvků v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb - sestavování zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - sestavuje jednotlivé aranžérské pomůcky - používá dekorativní doplňky a aranžérské prvky - používá propagační prostředky 	<p style="text-align: center;">6. Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, připravené, pomocné a úklidové práce - sestavování jednotlivých aranžérských pomůcek - uplatnění dekorativních doplňků a aranžérských prvků - používání propagačních prostředků 	25
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - dodržuje zásady aranžování vitrín, pódíí - vytvoří řešení mělkých výkladních skříní - doplňuje a vyměňuje jednotlivé kusy zboží 	<p style="text-align: center;">7. Aranžování výkladní skříně</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - zásady aranžování vitrín, pódíí - řešení mělkých výkladních skříní - doplňování a výměna jednotlivých kusů zboží 	20
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - využívá barev a barevného souladu při aranžování 	<p style="text-align: center;">8. Aranžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - využití barev a barevného souladu při aranžování - příprava a kladení tvrdého 	20

<ul style="list-style-type: none"> - klade tvrdé kusového zboží při aranžování - vytváří závěsové skupiny zboží při prostorovém řešení - aplikuje řasení textilu - dodržuje zásady zpracování metrového textilu 	<p>kusového zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváření závěsových skupin zboží - prostorové řešení - řasení textilu - zásady zpracování metrového textilu 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - provádí nátěr ploch různými barvami - vytváří nátěry různých materiálů, využívá správnou techniku nátěrů, udržuje pomůcky - rozkresluje výtvarné návrhy, zhotovuje a používá šablony 	<p>9. Používání různých barev a ředidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - natírání ploch různými barvami - nátěry různých materiálů, technika nátěrů, údržba pomůcek - rozkreslení výtvarných návrhů, zhotovení a použití šablon 	20
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - vytváří základní tahy a formy psaného písma - vytváří základní formy konstruovaného písma - píše cenovky, texty, transparenty - konstruuje písmo, aplikuje podpěrky při psaní - zhotovuje plošné a plastické písmo - vybírá písmo při propagování různého zboží a služeb - kombinuje písmo a grafiku 	<p>10. Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - základní tahy a formy psaného písma - základní formy konstruovaného písma - psaní cenovek, textů, transparentů - konstrukce písma, podpěrky při psaní - zhotovování plošného a plastického písma - volba písma při propagování různého zboží a služeb - spojení písma a grafiky 	20
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - aplikuje propagační prostředek s použitím kresby - zhotovuje leták, plakát, prospekt, návrh katalogu 	<p>11. Propagační prostředky a grafika, propagační akce</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - propagační prostředek s použitím kresby - leták, plakát, prospekt, katalog – návrh 	40
<ul style="list-style-type: none"> - vhodně uplatňuje prostředky verbální i neverbální komunikace 	<p>12. Profesní komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - verbální a neverbální komunikace 	10

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - aplikuje zvětšování podle sítě - načrtne kresbu podle modelů 	<p>13. Volná tvorba žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - zvětšování podle sítě - kresba podle modelů 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - provádí sazbu písma a jeho úpravu - navrhuje typy písma a zpracovává je - navrhuje vizitku, oznámení, gratulace, visačky, novoroční - blahopřání apod. 	<p>14. Počítačová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - sazba písma a jeho úprava - tvorba prvků a jejich zpracování - vizitka, oznámení, gratulace, visačka, novoroční blahopřání apod. 	31

Název vyučovacího předmětu: Odborný výcvik**4. ročník****Počet hodin celkem: 231**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence 	<p>1. Úvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost a ochrana zdraví při práci, proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - organizační uspořádání pracoviště - seznámení žáků s obsahem a vazbou odborného výcviku na ostatní vyučovací předměty 	2
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - uplatňuje dekorační doplňky a aranžérské prvky - používá propagační prostředky používá netradiční materiály při aranžování 	<p>2. Používání aranžérských materiálů, pomůcek a propagačních prostředků při aranžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - uplatnění dekoračních doplňků a aranžérských prvků - používání propagačních prostředků netradiční materiály při aranžování 	4
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - správně postupuje při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových ploch, dekoračních prvků 	<p>3. Tapetování, potahování ploch</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - pracovní postup při tapetování výkladní skříně, rovných a profilových ploch, dekoračních prvků 	14

<ul style="list-style-type: none"> - lepi fotografie - potahuje plochy a rámy papírem 	<ul style="list-style-type: none"> - lepení fotografií - potahování ploch a ráků papírem 	
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - vyrábí plošné, poloplastické, plastické a prostorové poutače - realizuje návrh složitějších poutačů pro jednotlivé sortimentní skupiny zboží - navrhuje složitější poutače, provádí zakázkovou výrobu pro interiér i exteriér - zhotovuje složitější poutače - účastní se na všech úsecích sériové výroby poutačů 	<ul style="list-style-type: none"> - 4.Tvorba a výroba poutačů, aranžérských pomůcek a doplňků - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - výroba plošných, poloplastických, plastických a prostorových poutačů - realizace návrhů složitějších poutačů pro jednotlivé sortimentní skupiny zboží - návrh na složitější poutač, zakázková výroba pro interiér i exteriér - zhotovování složitých poutačů; účast na všech úsecích sériové výroby poutačů 	50
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - vytváří výtvarné návrhy - umístí poutače a dekorační prvky v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb - sestaví zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití - vybere sortiment a množství zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - 5. Zásady aranžování - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - vytvoření výtvarného návrhu - umístění poutače a dekoračních prvků v prostoru v návaznosti na vystavované zboží či nabídku služeb - sestavování zboží podle příbuznosti, charakteristických vlastností a použití - výběr sortimentu a množství zboží 	20
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - aranžuje výkladní skříně prodejen, instaluje poutače připravuje zboží a píše cenovky - doplňuje a vyměňuje jednotlivé kusy zboží 	<ul style="list-style-type: none"> - 7. Aranžování výkladní skříně - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - aranžování výkladních skříní prodejen, včetně montáže poutačů, přípravy zboží a psaní cenovek - doplňování a výměna jednotlivých kusů zboží 	10
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - uplatňuje řasení textilu - dodržuje zásady zpracování metrového textilu - vytváří závěsové skupiny zboží při prostorovém řešení - upravuje dárkové koše, kazety a balíčky - vytváří monotematické a sezónní aranžování - aranžuje květiny a přírodní materiálů - provádí výzdobu interiérů prodejen 	<ul style="list-style-type: none"> - 8. Aranžování - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - řasení textilu - zásady zpracování metrového textilu - vytváření závěsových skupin zboží – prostorové řešení - úprava dárkových košů, kazet a balíčků - monotematické a sezónní aranžování - aranžování květin a přírodních materiálů - výzdoba interiérů prodejen 	20

<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - natírá plochy různými barvami - natírá různý materiál, používá různé techniky nátěrů, udržuje pomůcky - rozkreslí výtvarné návrhy, zhotoví a použije šablony - aplikuje mnohobarevné tupování 	<p>9. Používání různých barev a ředidel</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - natírání ploch různými barvami - nátěry různých materiálů, technika nátěrů, údržba pomůcek - rozkreslení výtvarných návrhů, zhotovení a použití šablon - mnohobarevné tupování 	30
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - píše cenovky, texty, transparenty - konstruuje písmo - zhotovuje plošné a plastické písmo - používá písmo při propagování různého zboží a služeb - kombinuje písmo a grafiku - používá písmo v souvislosti se světelnou reklamou 	<p>10. Písmo</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - psaní cenovek, textů, transparentů - konstrukce písma, podpěrky při psaní - zhotovování plošného a plastického písma - volba písma při propagování různého zboží a služeb - propojení písma a grafiky - světelná reklama a písmo 	20
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - navrhne obal na zboží – zpracování pro tiskárnu - zhotoví leták, plakát, prospekt, návrh katalogu - provádí propagační akce - připravuje módní přehlídky 	<p>11. Propagační prostředky a grafika, propagační akce</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - obal na zboží – zpracování pro tiskárnu - leták, plakát, prospekt, katalog – návrh - propagační akce - módní přehlídky 	40
<ul style="list-style-type: none"> - využívá techniku v komunikaci 	<p>12. Profesní komunikace</p> <p>využití techniky v komunikaci</p>	10
<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti, ochrany zdraví při práci a požární prevence - používá tiskařské techniky, batika, vykrývací technika apod. - paspartuje - vlastními slovy popíše princip sítotisku 	<p>13. Volná tvorba žáků</p> <ul style="list-style-type: none"> - proškolení BOZP pro dané téma, přípravné, pomocné a úklidové práce - tiskařské techniky, batika, vykrývací technika apod. - paspartování sítotisk – exkurze ve firmě 	11

Učební osnova předmětu:

Tiskové techniky

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 5

Název předmětu:	TISKOVÉ TECHNIKY				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:		1	2	2	5

Počet hodin celkem: 165

Pojetí vyučovacího předmětu

Obecné cíle

Cílem předmětu Tiskové techniky je poskytnout žákům vědomosti o historii, postupech a druzích tiskových technik.

Pojetí výuky

Žáci získají ucelené informace o rozdílech mezi druhy tiskových technik, naučí se vytvořit tiskové formy jednotlivých druhů tiskových technik. Naučí se vytvářet grafické listy pomocí jednotlivých grafických technik. Získají základní informace o typografických zásadách a sazbě.

Charakteristika učiva

Ve vyučovacím předmětu Tiskové techniky získají žáci přehled o druzích tiskových technik, jejich využití v praxi. Žáci navštíví během školního roku specializované tiskárny na jednotlivé druhy tisku, dále

navštíví odborné výstavy a exkurze. Seznámí a naučí se pracovat s nástroji, které jsou důležité při uměleckém zpracování jednotlivých tiskových technik. Žáci si osvojí a budou využívat základní typografické zásady, které jsou nutné ke správnému zpracování propagačních materiálů např. hladká sazba.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, Informační a komunikační technologie, Ekonomika, Aplikovaná psychologie, Praktická cvičení, Návrhová a realizační tvorba, , Písmo a typografie,

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni na základě schopností, které uplatní při tvorbě jednotlivých tiskových forem a dále na základě vlastní kreativity. Dále se při hodnocení věnuje pozornost pečlivosti, přesnosti a nápadu provedení. Při hodnocení se věnuje pozornost dodržování typografických pravidel a zásad.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí

Vzdělávání v tiskových technikách směřuje k tomu, aby si žáci vytvořili tyto občanské a klíčové kompetence:

- získávání poznatků z oblasti různých druhů tiskových technik,
- získávání poznatků z oblasti typografických zásad a pravidel,
- získávání poznatků z oblasti vytváření tiskových forem,
- schopnost vytvořit grafické listy prostřednictvím různých tiskových technik
- jednali odpovědně, samostatně, aktivně a iniciativně ve vlastním zájmu, zájmu organizace i v zájmu veřejném
- uměli myslet kriticky
- tvořili si vlastní názor a byli schopni o něm diskutovat
- efektivně se učili a pracovali
- přijímali hodnocení výsledků své práce ze strany jiných lidí, přiměřeně na ně reagovali, přijímali radu i kritiku
- soustavně se vzdělávali
- přijímali a odpovědně plnili svěřené úkoly
- pracovali v týmu, podněcovali práci v týmu vlastními návrhy

- přispívali k vytváření dobrých mezilidských vztahů,
- řešili samostatně běžné pracovní úkoly, uplatňovali při řešení různé metody myšlení a volili prostředky a způsoby vhodné k jejich splnění
- pracovali s informacemi, a to především s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, aby tak byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích.

Člověk a životní prostředí

V rámci environmentálního vzdělávání a výchovy jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví, to znamená, aby respektovali principy udržitelného rozvoje, například při používání odpadového materiálu.

Člověk a svět práce

V rámci výuky jsou žáci vedeni k tomu, aby si uvědomovali zodpovědnost za vlastní život, význam vzdělávání a celoživotního učení pro život, aby byli motivováni k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře. Žáci se učí vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech, orientovat se v nich a vytvářet si o nich základní představu.

Informační a komunikační technologie

V předmětu je využívání informační a komunikační technologie směřováno ke zdokonalování schopností žáků vyhledávat různé informace, pracovat s nimi a na základě jejich zpracování uplatnit tyto informace při vytváření samostatných prací, prezentací a podobně.

Název vyučovacího předmětu: Tiskové techniky**2. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	1. Grafické a reprodukční techniky	6
- poznává rozdělení grafických a reprodukčních technik	- rozdělení grafických a reprodukčních technik	
- poznává vybavení grafické dílny	2. Vybavení grafické dílny	7
	- tiskařské lisy - grafické lisy - papíry - barvy - pomůcky	
- poznává princip tisku z výšky - poznává jednotlivé techniky z výšky - je schopen poznat významná díla a osobnosti využívající techniku tisku z výšky	3. Tisk z výšky	10
	- princip tisku z výšky - jednotlivé techniky tisku z výšky – knihtisk, linoryt, linořez, dřevoryt, dřevořez, papírořez - významné osobnosti - využití tisku z výšky	
- poznává princip tisku z hloubky - poznává jednotlivé techniky z hloubky - je schopen poznat významná díla a osobnosti využívající techniku tisku z hloubky	4. Tisk z hloubky	10
	- princip tisku z hloubky - jednotlivé techniky tisku z hloubky – suchá jehla, lept, mědiryt, oceloryt, hlubotisk - významné osobnosti - využití tisku z hloubky	

Název vyučovacího předmětu: Tiskové techniky**3. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák	5. Tisk z plochy	
- poznává princip tisku z plochy - poznává jednotlivé techniky z plochy - je schopen poznat významná díla a osobnosti využívající techniku tisku z plochy	- princip tisku z plochy - jednotlivé techniky tisku z plochy – litografie, ofset - významné osobnosti - využití tisku z plochy	
- poznává princip průtisku - rozumí sítotisku - je schopen poznat významná díla a osobnosti využívající sítotisk	6. Průtisk	
	- princip průtisku - jednotlivé techniky průtisku - sítotisk	

	<ul style="list-style-type: none"> - významné osobnosti - využití sítotisku 	
<ul style="list-style-type: none"> - poznává dějiny typografického písma - tvoří typografické písmo 	7. Dějiny a tvorba typografického písma <ul style="list-style-type: none"> - dějiny typografického písma - tvorba typografického písma - historie písem 	
<ul style="list-style-type: none"> - poznává základní typografické pojmy - ovládá písmařské názvosloví - ovládá korektury 	8. Typografický slovníček Písmařské názvosloví Korektury a korekturní znaménka <ul style="list-style-type: none"> - typografický slovník - názvosloví - korektury 	
<ul style="list-style-type: none"> - zná standardizované velikosti papírů 	9. Standardní velikosti papíru ISO <ul style="list-style-type: none"> - velikosti papíru 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zná a využívá typografickou měrnou soustavu 	10. Základy typografické měrné soustavy <ul style="list-style-type: none"> - typografická měrná soustava 	

Název vyučovacího předmětu: Tiskové techniky**4. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy hladké sazby - zná pravidla sazby jednotlivých sazebních prvků a značek - zpracuje sazbu - popíše pravidla sázení textu a náležitosti techniky sázení 	11. Základy hladké sazby <ul style="list-style-type: none"> - základy hladké sazby - pravidla sazby jednotlivých sazebních prvků a značek - dělení slov 	16
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy sazby cizích jazyků 	12. Sazba cizích jazyků <ul style="list-style-type: none"> - základy sazby cizích jazyků 	5
<ul style="list-style-type: none"> - ovládá techniku kaligrafie 	13. Kaligrafie <ul style="list-style-type: none"> - základy ručně psaného písma 	5
<ul style="list-style-type: none"> - zná slavné písmaře minulosti 	14. Slavní písmaři <ul style="list-style-type: none"> - slavní písmaři minulosti 	7
<ul style="list-style-type: none"> - zná základy grafického programu Adobe InDesign - zná a používá grafické programy při zpracování textu - ovládá sazbu jednoduchých i 	15. Grafické programy <ul style="list-style-type: none"> - grafický program Adobe InDesign - využití grafických programů při zpracování textu 	33

náročnějších propagačních prostředků - ovládá sazbu a lámání publikací, časopisů a novin - objasní základní postupy redakčního zpracování tiskovin a návaznost na další zpracování	- redakční zpracování tiskovin	
--	--------------------------------	--

Učební osnova předmětu:

Nauka o materiálech

Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 2

Název předmětu:	NAUKA O MATERIÁLECH				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	1	1	2		

Počet hodin celkem: 66

Obecné cíle

Cílem předmětu Nauka o materiálech je poskytnout žákům odborné vědomosti, které jim v budoucnu umožní efektivně aranžovat zboží za pomoci odborné manipulace se zbožím. A tím přispět k efektivnímu seznamování zákazníků s přednostmi a výhodami jednotlivých druhů zboží.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu poskytuje žákům potřebné vědomosti o vlastnostech základních sortimentních skupin potravinářského i nepotravinářského zboží a vede žáky k orientaci ve stále se obměňujícím sortimentu zboží.

Základní tematické celky předmětu Zbožiznalství jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 1. ročník – Význam a úkoly zbožíznalství, Hodnocení a ochrana zboží, Potravinářské zboží, Drogistické zboží; 2. ročník – Domácí potřeby, Obuv a kožená galanterie, Drobné zboží, Textilní zboží a oděvy, Nábytek a bytové zařízení, Elektrotechnické zboží, Hodinářské a klenotnické zboží.

Mezipředmětové vztahy Ekonomika, Informační a komunikační technologie,

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Nauka o materiálech směřuje k tomu, aby žáci byli schopni účastnit se diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje. Žáci by si měli umět stanovit reálné profesní a životní cíle a při jejich realizaci uplatňovat morální principy a demokratické hodnoty, dále by měli být tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých lidí. Výuka rovněž směřuje k tomu, aby žáci získali všeobecný přehled v sortimentu zboží a sami měli potřebu sledovat vývoj v tomto oboru u nás i ve světě.

Pojetí výuky

Výuka je vedena metodou výkladu, diskuze, skupinové práce ve třídě nebo v odborné učebně. Ve výuce žáci pracují s knihou, používají odborný časopis Zboží a prodej, propagační materiály různých firem, vyhledávají na internetu informace, které jsou součástí zadaných referátů, v hodinách je využíváno video. Důležité je propojení s praktickou výukou.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Způsoby ověřování znalostí a dovedností se uskutečňují prostřednictvím ústního i písemného zkoušení, průběžnými učitelskými testy, které jsou zařazovány po probírání příslušného tematického celku. Součástí výuky je i samostatné vyhledávání informací na internetu, zejména v oblasti inovace zboží.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušenosti a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence - tzn. že absolventi by měli:

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Matematické kompetence – tzn. že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, grafy, schémata apod.);
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn. absolventi by měli:

- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Žáci si pod vedením učitele upevňují postoje a hodnotové orientace potřebné pro fungování v demokratickém prostředí, jsou vedeni k úctě k materiálním a duchovním hodnotám (péče o obaly, zařízení, zboží).

Člověk a životní prostředí

Žáci jsou vedeni k ochraně životního prostředí, pochopení významu přírody a správného chování člověka v přírodě. Velký důraz je kladen na pochopení závislosti člověka na přírodních surovinách a správného hospodaření s výrobky a odpady. Velká pozornost je věnována obalu zboží z hlediska všech jeho funkcí a hospodárnému zacházení se zbožím. U žáků se tak vytváří hodnotový žebříček, který vede k pozitivnímu životnímu způsobu a stylu života.

Člověk a svět práce

V žácích je formován kladný vztah k učebnímu oboru, touha po uplatnění a odborném růstu. Prostřednictvím poznatků z oblasti prezentace a propagace zboží se žáci učí komunikaci se zákazníkem, přičemž mají možnost uplatnit poznatky z psychologie reklamy. Žáci si uvědomují význam, účel a užitečnost vykonávané práce a získávají přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru a povolání.

Informační a komunikační technologie

Žáci využívají adekvátní zdroje informací a efektivně s nimi pracují, vyhledávají nové informace na internetu a komunikují elektronickou poštou. Počítače využívají především v počítačové grafice, při zhotovování popisek, cenovek a jiných propagačních materiálů.

Název vyučovacího předmětu: Nauka o materiálech**1. ročník**

Počet hodin celkem: 33

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: - zdůvodní význam zboží a jeho podstatu - objasní základní zboží a pojmy - rozdělí zboží podle sortimentu	1. Význam a úkoly zboží - úkoly zboží - základní zboží a pojmy - rozdělení, klasifikace a charakteristika zboží podle sortimentu	2
- charakterizuje metody hodnocení zboží - vysvětlí jednotlivé vlivy, které působí na zboží ve sféře oběhu - uvede praktický příklad negativního působení jednotlivých vlivů na potraviny - chrání užité vlastnosti zboží při aranžérské práci - objasní problematiku hygieny a ochrany zboží - rozdělí základní druhy obalových materiálů podle vlastností a	2. Hodnocení a ochrana zboží - metody hodnocení zboží - škodlivé vlivy působící na zboží - ochrana zboží před působením negativních vlivů - obaly, obalové materiály, funkce, druhy - sklady, druhy skladu, zásady správného skladování zboží - zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží	8

<p>používání</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověří si přímo v obchodech používané obalové materiály - konkretizuje použití vhodných obalových materiálů, spotřebitelských i přepravních obalů pro různé skupiny zboží (uvede praktické příklady) - orientuje se v pravidlech pro označování obalů - charakterizuje funkce obalů a využívá je v oboru - vyjmenuje zásady pro skladování zboží - rozdělí jednotlivé druhy skladů vhodné pro skladování různých sortimentních skupin zboží - používá zásady pro aranžování jednotlivých druhů zboží, zvýrazní jeho estetické a užité vlastnosti 		
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve složení potravin - vyhledá složení potravin na spotřebitelském obalu - vysvětlí pojem energetická a biologická hodnota potravin - orientuje se v problematice hlavních sortimentních skupin z hlediska potřeb aranžérské praxe - průběžně sleduje vývojové trendy - vysvětlí rozdílnost aranžování zboží (vitríny, výstavky) a aplikuje je - vysvětlí specifické požadavky na ošetřování, skladování a vystavování - pracuje s informacemi uváděnými výrobcem - vysvětlí nezbytnost inovace a výprodejů sortimentu - vymezí důležitost dodržování zásad BOZP a aplikuje je 	<p>3. Potravinářské zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - složky potravin - energetická a biologická hodnota - obiloviny a mlýnské výrobky - pekařské výrobky, těstoviny - luštěniny - cukrářské výrobky - cukr, med, ostatní sladidla - čokoláda, čokoládové a nečokoládové cukrovinky - ovoce, výrobky z ovoce - zelenina, výrobky ze zeleniny - káva, čaj, kakao, kávoviny - koření a ostatní pochutiny - nápoje – alkoholické a nealkoholické - mléko a mléčné výrobky 	<p>17</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozdělí základní sortiment drogistického zboží - objasní podle složení výrobků jejich vliv na ekologii a zdraví člověka - samostatně vyhledává informace v této oblasti, sleduje vývojové trendy - vysvětlí důležitost dodržování hygienických a bezpečnostních předpisů při zacházení s hořlavinami a chemickými látkami - objasní specifické podmínky 	<p>4. Drogistické zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosmetické zboží - mýdla - prací a čisticí prostředky - drogistická galanterie - kartáčnické zboží - ostatní drogistické zboží 	<p>6</p>

skladování		
------------	--	--

Název vyučovacího předmětu: Zbožiznalství**2. ročník****Počet hodin celkem: 33**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozdělí sortiment domácích potřeb - vyjmenuje běžný sortiment skla a keramiky - orientuje se ve značkách na zboží a obalech - vyjmenuje vlastnosti a nejčastější povrchové úpravy kovů proti korozi - používá zásady aranžování zboží a popíše, jak zboží připravit, ošetřit a vystavit - vysvětlí důležitost dodržování zásad BOZP a aplikuje je 	<p>5. Domácí potřeby</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení sortimentu - sklo - keramika - plasty a zboží z plastů - nožířské zboží - ostatní sortiment domácích potřeb 	6
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v hlavních sortimentních skupinách - rozliší velikostní tabulky daného sortimentu - využívá znalosti o problematice ochrany zboží z různých materiálů - Posoudí působení škodlivých vlivů při vystavování 	<p>6. Obuv a kožená galanterie</p> <ul style="list-style-type: none"> - obuv – suroviny, rozdělení, číslování - kožená galanterie - punčochové zboží - ostatní doplňkové zboží 	3
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje a rozdělí sortiment drobného zboží - vysvětlí stručnou technologii výroby hlavních sortimentních skupin - vyjmenuje základní sortiment papírenského zboží, kancelářských a školních potřeb - orientuje se v dělení papírů pro aranžérské účely - rozdělí zboží z ostatních sortimentních skupin - charakterizuje požadavky na ošetřování a vystavování drobného zboží 	<p>7. Drobné zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika a rozdělení - papír – historie, suroviny, výroba - sešity, ostatní papírenské zboží - psací a rýsovací potřeby - sportovní potřeby - hračky - dětské kočárky - bižuterie - dárkové a upomínkové předměty, suvenýry - košíkářské a provaznické zboží 	7

<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje vlastnosti, rozdělení a použití jednotlivých vláken - popíše vazby tkanin a pletenin - rozliší velikostní tabulky oděvů - vysvětlí zásady správného ošetřování a vystavování textilního a kožešnického zboží 	<p>8. Textilní zboží a oděvy</p> <ul style="list-style-type: none"> - textilní vlákna rostlinného a živočišného původu - textilní vlákna syntetická - tkaniny - pleteniny - textilní galanterie - kožešiny a módní doplňky z kůže 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje nábytek a bytové zařízení - vysvětlí na příkladech funkčnost, estetičnost a ekologičnost - rozdělí nábytek z hlediska materiálů, povrchových úprav a požadavků na jakost - rozlišuje vlivy, které působí na zboží při vystavování a ošetřování nábytku a bytového zařízení 	<p>9. Nábytek a bytové zařízení</p> <ul style="list-style-type: none"> - charakteristika nábytku a bytového zařízení - význam, suroviny a druhy nábytku - povrchová úprava nábytku - bytové doplňky - bytový textil 	<p>3</p>
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním sortimentu elektrotechnického zboží (označování, uvádění do oběhu, vývojové trendy) - vysvětlí nezbytnost inovace a výprodeje sortimentu - dodržuje zásady vystavování a manipulace s tímto sortimentem - uplatňuje estetické požadavky při úpravě, balení, vystavování zboží různého sortimentu 	<p>10. Elektrotechnické zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektroinstalační materiál - elektrická svítidla - elektromechanické spotřebiče - elektrotepelné spotřebiče - spotřební elektronika - inovace sortimentu elektro zboží 	<p>5</p>
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje základní sortiment hodinářského zboží, jeho význam, požadavky na jakost a inovací - uvede příklady drahých kovů a kamenů, na příkladu uvede pravidla pro jejich ošetřování a vystavování 	<p>11. Hodinářské a klenotnické zboží</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodinářské zboží - doplňky hodinářského zboží - klenotnické zboží z drahých kovů a kamenů - ostatní šperkařské materiály - problémy a problémové situace při aranžování zboží 	<p>2</p>
<ul style="list-style-type: none"> - řeší problémy a zvládá problémové situace vzniklé při aranžování zboží 	<p>12. Problémy a problémové situace</p>	<p>2</p>

Učební osnova předmětu:**Návrhová a realizační tvorba****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8**

Název předmětu:	NÁVRHOVÁ A REALIZAČNÍ TVORBA				
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	0	0	4	4	8

Počet hodin celkem: 264**Obecné cíle**

Cílem předmětu Návrhová a realizační tvorba je poskytnout žákům vědomosti o navrhování výkladních skříní, interiérů a exteriérů, a dále navrhování propagačních prostředků.

Pojetí výuky

Žáci si v hodinách Návrhová a realizační tvorba osvojují klasické i moderní postupy, které rozvíjejí v praktických úkolech na základě zadání pedagoga.

Charakteristika učiva

Ve vyučovacím předmětu Návrhová a realizační tvorba, žáci získávají přehled o uměleckých postupech a technikách, získávají o nich přehled a základní návyky, které kreativně uplatňují ve vlastní tvorbě. Měli by se orientovat v různých možnostech kresebného a malířského vyjádření.

Hodnocení výsledků žáků

Žáci jsou hodnoceni především na základě vlastní kreativity a schopnostem v řešení různorodých výtvarných úkolů.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, to znamená, aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v hodinách Počítačové grafiky jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky je příprava absolventa schopného efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

V hodinách jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Pojetí vyučovacího předmětu

Název vyučovacího předmětu: Návrhová a realizační tvorba

3. ročník

Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s technikami navrhování - je seznámen z bezpečností práce a ochranou zdraví na pracovišti 	1. Úvod do předmětu Navrhování <ul style="list-style-type: none"> - techniky navrhování - bezpečnost práce a ochrana zdraví 	10
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a vytváří makety výkladní skříně, interiéru a exteriéru prodejen 	2. Výtvarné návrhy výkladních skříní, interiéru a exteriéru prodejen <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné návrhy a makety výkladních skříní 	40

	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarné návrhy a makety interiérů prodejen - výtvarné návrhy a makety exteriérů prodejen 	
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a zhotovuje vývěsní štít prodejny 	3. Výtvarný návrh vývěsního štítu <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný návrh vývěsního štítu prodejny ve vztahu k architektuře prodejny 	20
<ul style="list-style-type: none"> - poznává druhy prodejních display - vytváří návrh a maketu prodejního display 	4. Výtvarný návrh prodejního display <ul style="list-style-type: none"> - druhy prodejních display - výtvarný návrh a maketa prodejního display 	30
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří návrh a maketu firemního auta - tvoří návrh a maketu pracovních oděvů 	5. Výtvarný návrh firemního auta a pracovních oděvů <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný návrh firemního auta - tvorba makety firemního auta - výtvarný návrh pracovních oděvů - tvorba makety pracovního oděvu 	32

Název vyučovacího předmětu: Návrhová a realizační tvorba

4. ročník

Počet hodin celkem: 132

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
<ul style="list-style-type: none"> - tvoří návrh barevné kompozice koberce, interiérové textilie a šatovky 	6. Návrh barevné kompozice <ul style="list-style-type: none"> - návrh barevné kompozice koberce - návrh barevné kompozice interiérové textilie - návrh barevné kompozice šatovky 	20
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a zhotovuje hračku - navrhuje a zhotovuje loutku 	7. Návrh a zhotovení hračky a loutky <ul style="list-style-type: none"> - návrh a zhotovení hračky - návrh a zhotovení loutky 	20
<ul style="list-style-type: none"> - navrhuje a zhotovuje divadelní kostým z různých materiálů 	8. Návrh a zhotovení divadelního kostýmu <ul style="list-style-type: none"> - návrh divadelního kostýmu - zhotovení divadelního kostýmu - použití různých druhů materiálů – dřevo, textil, papír, kovy, plast, sklo, přírodniny 	25
Žák <ul style="list-style-type: none"> - zhotovuje a navrhuje divadelní kulisy 	9. Návrh a zhotovení kulis pro divadlo <ul style="list-style-type: none"> - návrh divadelních kulis - zhotovení divadelních kulis 	25
Žák <ul style="list-style-type: none"> - navrhne a zhotoví maketu na zadané téma 	10. Závěrečná práce <ul style="list-style-type: none"> - výtvarný návrh a zhotovení makety na zadané téma 	42

Učební osnova předmětu:**Počítačová grafika****Celkový počet týdenních vyučovacích hodin za studium: 8**

Název předmětu:		POČÍTAČOVÁ GRAFIKA			
Ročník:	1.	2.	3.	4.	celkem
Počet hodin:	2	2	2	2	8

Počet hodin celkem: 264**Obecné cíle**

Cílem předmětu Počítačová grafika je poskytovat žákům vědomosti a dovednosti k vytváření jednoduchých i složitějších propagačních prostředků na PC potřebných při zajišťování jednoduchých propagačních akcí. Důraz je kladen na rozvíjení samostatné tvořivosti žáků a rozvíjení jejich estetického cítění a vkusu tak, aby byli zároveň tolerantní k estetickému cítění a vkusu druhých.

Charakteristika učiva

Obsah předmětu Počítačová grafika vychází z obsahového okruhu RVP – Teorie propagace. V rámci učiva se žáci seznámí s nejnovějšími způsoby zpracování návrhů různých textů, nápisů, propagačních prostředků a aranžováním prostřednictvím grafických počítačových programů – například typu CorelDRAW.

Základní tematické celky předmětu Počítačová grafika jsou děleny do jednotlivých ročníků následujícím způsobem: 2. Ročník – Ovládací prvky vybraného programu Corel DRAW, Manipulace a úprava objektů, Textový editor v Corel DRAW, Barva obrysu a vyplnění včetně přechodů; 3. Ročník – Příprava pro tisk objektů, Tisk objektů, Import a export, Tvorba propagačních prostředků.

Mezipředmětové vztahy: Český jazyk a literatura, , Informační a komunikační technologie,

Cíle vzdělávání v oblasti citů, postojů, hodnot a preferencí

Výuka předmětu Počítačová grafika směřuje k tomu, aby rozvíjela u žáků jejich výtvarné a technické dovednosti a jejich osobitý grafický projev tak, aby mohli kromě svého talentu a vědomostí plně uplatnit zručnost, invenci, fantazii i zájem o zvolený učební obor. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dbali na dodržování bezpečnostních, hygienických a estetických požadavků.

Pojetí výuky

Výuka předmětu Počítačová grafika probíhá formou frontálního, skupinového či projektového vyučování. Důraz se klade také na rozvíjení grafického projevu a jasnou formulaci výtvarné myšlenky žáků. Žáci jsou vedeni ke sledování současných trendů v oboru u nás i ve světě jak v odborném tisku, literatuře, na internetu, tak i z jiných dostupných materiálů.

Hodnocení výsledků – způsoby ověření

Klasifikace žáků vychází z klasifikačního řádu školy. Hodnocení probíhá průběžně, hodnotí se všechny grafické práce žáků. Při hodnocení je kladen důraz na přesnost, pečlivost a hlavně nápad návrhu. Součástí hodnocení je jeho zdůvodnění, to znamená zdůraznění kladných stránek a rozbor nedostatků.

Přínos předmětu k rozvoji klíčových kompetencí a průřezových témat

Kompetence k učení – tzn., že absolventi by měli:

- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí.

Kompetence k řešení problémů – tzn., že absolventi by měli:

- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

Komunikativní kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.

Personální a sociální kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.

Občanské kompetence a kulturní povědomí – tzn., že absolventi by měli:

- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám – tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám.

Matematické kompetence – tzn., že absolventi by měli:

- číst různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru.

Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi – tzn., absolventi by měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Průřezová témata

Občan v demokratické společnosti

Při výchově k demokratickému občanství jsou žáci vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v mediálních obsazích, kriticky je hodnotili a optimálně využívali masová média pro své různé potřeby, to znamená aby byli schopni odolávat myšlenkové manipulaci. Žáci jsou vedeni k tomu, aby dovedli vyhledávat informace, tyto dovedli kriticky hodnotit a efektivně využívat ve svých návrzích.

Člověk a životní prostředí

Vhodnou volbou témat v hodinách Počítačové grafiky jsou žáci vedeni k tomu, aby si osvojili zásady zdravého životního stylu a uvědomili si nezbytnost šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí.

Člověk a svět práce

Součástí výuky Počítačová grafika je příprava absolventa schopného efektivně pracovat s informacemi, zejména vyhledávat a posuzovat informace o profesních příležitostech a o vzdělávací nabídce.

Informační a komunikační technologie

V hodinách Počítačové grafiky jsou žáci vedeni k tomu, aby dovedli používat základní a aplikační programové vybavení počítače, a to nejen pro účely uplatnění v praxi, ale i pro potřeby dalšího vzdělávání, a aby dovedli pracovat s informacemi a komunikačními prostředky.

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika**1. ročník****Počet hodin celkem: 66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák: <ul style="list-style-type: none"> - používá prvky grafického programu - používá menu programu - používá nástroje programu - vytváří výkresy pomocí úseček a křivek - vytváří výkresy pomocí geometrických tvarů - vytváří výkresy volnou rukou - ovládá výstupní zařízení pro tisk 	1. Ovládací prvky vybraného programu CorelDRAW <ul style="list-style-type: none"> - menu programu - panel nástrojů - kreslení úseček a křivek - navazování kreslených segmentů - obdélníky čtverce, elipsy a kružnice - pravítka - drátěný model 	28
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s menu programu - dokáže nakreslit úsečky, křivky - dokáže nakreslit základní tvary, zapnout a vypnout pravítka a zobrazit drátěný model - dokáže vytvořit různé druhy textu 	2. Základní ovládní programu Corel DRAW <ul style="list-style-type: none"> - menu programu - kreslení úseček a křivek - obdélníky, čtverce, elipsy a kružnice - práce s textem 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vybrat a zrušit skupinu - dokáže mazat, posunovat a duplikovat objekty - využívá možností transformací - pracuje s barevnými moduly a používá barevné přechody, vzory a textury - používá nástroj obrysové pero a využívá jeho nastavení a funkcí 	3. Manipulace a úprava objektu <ul style="list-style-type: none"> - výběr objektů - umístění objektů - protahování, zrcadlení, zvětšování, rozmístění, zarovnání a otáčení objektů - práce s barvami - obrysové pero 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy symbolů, clipartů - využívá při práci funkci kótování 	4. Doplnkové funkce <ul style="list-style-type: none"> - symboly, cliparty - kóty, kótování 	

Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá různé efekty např. obálka, perspektiva, vysunutí aj. - dokáže vytvořit text na křivce - využívá kontur a efektů - používá automatická vodítka, měřítka a vodící linky - vytváří samostatnou práci na zadané téma 	5. Efekty, pracovní prostředí, vrstvy a styly <ul style="list-style-type: none"> - obálka, perspektiva, vysunutí, tvarové přechody - text na křivce - kontura, efekty - rastr, měřítka, vodící linky - přimykání k objektům - samostatná práce na zadané téma 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je schopen scanovat a upravovat předlohy - dokáže převést objekty i text na křivky - využívá možnosti trasování v programu Corel TRACE 	6. Vektorizace <ul style="list-style-type: none"> - scenování předloh a jejich úprava - převedení na křivky - program Corel TRACE - kopírování do jiných programů 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je schopen importovat a exportovat různé druhy souborů do zmíněných grafických programů - využívá internet při práci v grafických programech 	7. Export a import dat <ul style="list-style-type: none"> - práce se schránkou - export a import souborů - využití internetu 	
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je schopen vytvořit vizitku, pozvánku a oznámení pomocí grafického programu Corel DRAW - je schopen vytvářet kompozice - navrhuje loga, reklamní panely - navrhuje jednoduché propagační prostředky včetně přípravy pro tisk a separace barev - je schopen vytvořit barevnou grafiku na volné téma 	8. Tvorba propagačních prostředků <ul style="list-style-type: none"> - tvorba vizitek, pozvánek, oznámení - kompozice písma s grafikou - reklamní panely - návrh na logo - návrh na propagační prostředek včetně přípravy pro tisk - barevná grafika – volné téma 	

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika

2. ročník

Počet hodin celkem:66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je poučen o pravidlech učebny - je seznámen z bezpečností a 	9. Seznámení se s programem Adobe Photoshop <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro provoz učebny 	10

<ul style="list-style-type: none"> hygienou práce v hodinách počítačové grafiky - dokáže rozlišit bitmapovou a vektorovou grafiku - dokáže vyjmenovat grafické programy - je seznámen s programem Adobe Photoshop 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečnosti a hygieny práce - vysvětlení pojmů bitmapová a vektorová grafika - představení programů od firmy Adobe - seznámení se s programem Adobe Photoshop 	
<ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s menu programu - dokáže nakreslit úsečky, křivky - dokáže nakreslit základní tvary, zapnout a vypnout pravítka - dokáže vytvořit různé druhy textu 	10. Základní ovládání programu Adobe Photoshop <ul style="list-style-type: none"> - menu programu - kreslení úseček a křivek - obdélníky, čtverce, elipsy a kružnice - práce s textem 	6
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vybrat a zrušit skupinu - dokáže mazat, posunovat a duplikovat objekty - využívá možností transformací - pracuje s barevnými moduly a používá barevné přechody, vzory a textury - používá nástroj obrysové pero a využívá jeho nastavení a funkcí 	11. Manipulace a úprava objektu <ul style="list-style-type: none"> - výběr objektů - umístění objektů - protahování, zrcadlení, zvětšování, rozmístění, zarovnání a otáčení objektů - práce s barvami - obrysové pero 	6
<ul style="list-style-type: none"> - používá různé efekty programu Adobe Photoshop - používá vrstvy v programu Adobe Photoshop - používá styly v programu Adobe Photoshop - vytváří samostatnou práci na zadané téma 	12 Efekty, pracovní prostředí, vrstvy a styly <ul style="list-style-type: none"> - efekty - vrstvy - styly - histogram 	8
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen importovat a exportovat různé druhy souborů do zmíněných grafických programů - využívá internet při práci v grafických programech 	13. Export a import dat <ul style="list-style-type: none"> - práce se schránkou - export a import souborů - využití internetu 	6
<ul style="list-style-type: none"> - je schopen upravit fotografie pomocí grafického programu Adobe Photoshop - je schopen vytvářet kompozice - navrhuje jednoduché propagační prostředky ve spolupráci s programem Corel Draw, včetně přípravy pro tisk a separace barev - je schopen vytvořit barevnou grafiku na volné téma 	14. Úpravy fotografií a obrázků <ul style="list-style-type: none"> - úprava fotografie a obrázky - tvorba složité propagační návrhy na plakáty, billboardy, obaly atd. - tvorba barevné grafiky na volné téma 	30

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika

3. ročník

Počet hodin celkem:66

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je poučen o pravidlech učebny - je seznámen z bezpečností a hygienou práce v hodinách počítačové grafiky - dokáže rozlišit bitmapovou a vektorovou grafiku - dokáže vyjmenovat grafické programy - je seznámen s programem Adobe Illustrator 	15. Seznámení se s programem Adobe Illustrator <ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro provoz učebny - zásady bezpečnosti a hygieny práce - vysvětlení pojmů bitmapová a vektorová grafika - představení programů od firmy Adobe - seznámení se s programem Adobe Illustrator 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je seznámen s menu programu - dokáže nakreslit úsečky, křivky - dokáže nakreslit základní tvary, zapnout a vypnout pravítka a zobrazit drátěný model - dokáže vytvořit různé druhy textu 	16. Základní ovládání programu Adobe Illustrator <ul style="list-style-type: none"> - menu programu - kreslení úseček a křivek - obdélníky, čtverce, elipsy a kružnice - práce s textem 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - dokáže vybrat a zrušit skupinu - dokáže mazat, posunovat a duplikovat objekty - využívá možností transformací - pracuje s barvovými moduly a používá barevné přechody, vzory a textury - používá nástroj obrysové pero a využívá jeho nastavení a funkcí 	17. Manipulace a úprava objektu <ul style="list-style-type: none"> - výběr objektů - umístění objektů - protahování, zrcadlení, zvětšování, rozmístění, zarovnání a otáčení objektů - práce s barvami - obrysové pero 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá různé druhy symbolů, clipartů - využívá při práci funkci kótování 	18. Doplnkové funkce <ul style="list-style-type: none"> - symboly, cliparty - kóty, kótování 	6
Žák <ul style="list-style-type: none"> - používá různé efekty např. obálka, perspektiva, vysunutí aj. - dokáže vytvořit text na křivce - využívá kontur a efektů - používá automatická vodítka, měřítko a vodící linky - vytváří samostatnou práci na zadané téma 	19. Efekty, pracovní prostředí, vrstvy a styly <ul style="list-style-type: none"> - obálka, perspektiva, vysunutí, tvarové přechody - text na křivce - kontura, efekty - rastr, měřítko, vodící linky - přimykání k objektům - samostatná práce na zadané téma 	10
Žák <ul style="list-style-type: none"> - je schopen importovat a exportovat různé druhy souborů 	20. Export a import dat <ul style="list-style-type: none"> - práce se schránkou - export a import souborů 	8

do zmíněných grafických programů - využívá internet při práci v grafických programech	- využití internetu	
Žák - je schopen vytvořit vizitku, pozvánku a oznámení pomocí grafického programu Adobe Illustrator - je schopen vytvářet kompozice - navrhuje loga, reklamní panely - navrhuje jednoduché propagační prostředky včetně přípravy pro tisk a separace barev - je schopen vytvořit barevnou grafiku na volné téma	21. Tvorba propagačních prostředků - tvorba vizitek, pozvánek, oznámení - kompozice písma s grafikou - reklamní panely - návrh na logo - návrh na propagační prostředek včetně přípravy pro tisk - barevná grafika – volné téma	16

Název vyučovacího předmětu: Počítačová grafika**4. ročník****Počet hodin celkem:66**

Výsledky vzdělávání	Učivo	Počet hodin
Žák - je poučen o pravidlech učebny - je seznámen z bezpečností a hygienou práce v hodinách počítačové grafiky - dokáže rozlišit bitmapovou a vektorovou grafiku - dokáže vyjmenovat grafické programy - je seznámen s programem Adobe InDesign	22. Seznámení se s programem Adobe InDesign - pravidla pro provoz učebny - zásady bezpečnosti a hygieny práce - vysvětlení pojmů bitmapová a vektorová grafika - představení programů od firmy Adobe - seznámení se s programem Adobe InDesign	10
- je seznámen s menu programu - dokáže vytvořit různé druhy textu	23. Základní ovládání programu Adobe InDesign - menu programu - práce s textem	6
- poznává základy typografie - poznává základní pojmy z hladké sazby	24. Základy typografie - základní poznatky z oboru typografie - vysvětlení základních pojmů hladké sazby	6
- používá různé efekty programu Adobe InDesign - používá styly v programu Adobe InDesign - vytváří samostatnou práci na zadané téma	25. Efekty, pracovní prostředí a styly - efekty - styly	8
- je schopen importovat a exportovat různé druhy souborů do zmíněných grafických programů	26. Export a import dat - práce se schránkou - export a import souborů	6

- využívá internet při práci v grafických programech	- využití internetu	
- je schopen vytvořit časopis pomocí grafického programu Adobe InDesign - je schopen vytvářet kompozice - navrhuje propagační prostředky ve spolupráci s ostatními grafickými programy - je schopen vytvořit barevnou grafiku na volné téma	27. Tvorba časopisu - tvorba časopisu - tvorba delšího textu - kniha - tvorba barevné grafiky na volné téma - tvorba praktické maturitní zkoušky	30

6. Personální a materiální podmínky realizace ŠVP

Personální podmínky

Pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní a splňují personální podmínky realizace ŠVP na škole. V průběhu každého školního roku absolvují v systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků řadu vzdělávacích akcí, v nichž aktualizují své metodické a odborné kompetence.

Materiální podmínky

Materiální podmínky realizace ŠVP jsou dány budovami školy a jejich vybavením. Budovy školy jsou udržovány a v posledních letech rozšiřovány. Škola má 35 kmenových tříd pro běžnou výuku, 2 učebny pro výuku jazyků (k dispozici jsou dataprojektory, plátno a vizualizéry), 4 učebny výpočetní techniky, z toho jedna učebna je určena pro výuku grafických a CADových technologií o 14 stanicích, k dispozici je také velkoformátová tiskárna Canon a tři učebny s kapacitou 44 plně vybavených míst pro výuku komunikačních a informačních technologií a aulu s kapacitou 60 míst pro výuku i slavnostnější příležitosti.

Učebna grafických technologií disponuje těmito programy: Corel DRAW Graphics Suite 12 (Corel DRAW 12, Corel Trace, Corel Photopaint, Corel Capture), Adobe Creative Suite CS4 (Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Acrobat), GIMP, Photofiltre, Microsoft Office 2007 Professional Plus CZ. Žáci mohou využívat velkoformátovou tiskárnu Canon ImagePROGRAF iPF-8000 s šířkou role 44palců (cca 112cm), běžně je k dispozici několik druhů a typů rolí (lesklý, matný, různá gramáž). Žáci mohou využívat laserovou tiskárnu, plochý scanner. Žáci mají k dispozici počítače DELL s 2,8GHz procesorem, 2GB operační paměti, 22palcovými LCD monitory s rozlišením 1680x1050. Samozřejmostí je vysokorychlostní připojení na internet. Učebna je vybavena dataprojektorem a promítacím plátnem a vizualizérem s možností zobrazování 3D objektů a propojení s počítačem.

Dále škola disponuje učebnami na odborný výcvik aranžérů, které obsahují makety výloh, výlohy v různých velikostech, dále je žákům k dispozici grafický lis.

Za nedostatečné považujeme vybavení pro výuku tělesné výchovy, protože stávající tělocvična nedovoluje svými rozměry výuku her na standardizovaných hřištích.

Z uvedeného vyplývá, že kapacita školy je dostačující pro realizaci ŠVP, vybavení je průběžně modernizováno a v současné době plně dostačuje, slabším místem je tělocvična.

7. Charakteristika spolupráce se sociálními partnery při realizaci ŠVP

Spolupráce se sociálními partnery v tomto učebním oboru není jednoduchá. Snažíme se navázat kontakty s Dílnou ručního papíru o.p.s. v Litoměřicích.